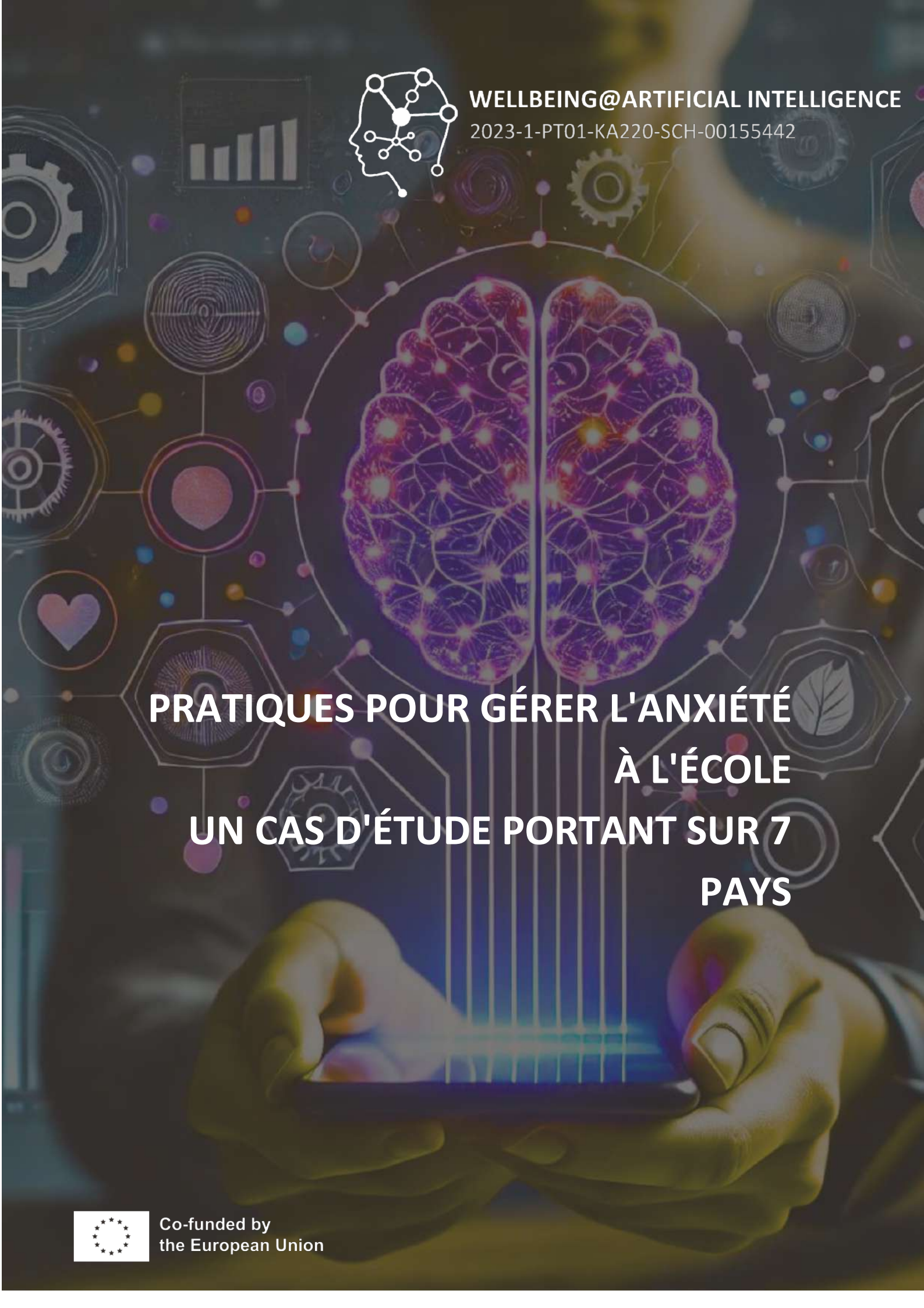


WELLBEING@ARTIFICIAL INTELLIGENCE

2023-1-PT01-KA220-SCH-00155442

# PRATIQUES POUR GÉRER L'ANXIÉTÉ À L'ÉCOLE UN CAS D'ÉTUDE PORTANT SUR 7 PAYS

Co-funded by
the European Union

Cette publication a été développée par le projet ERASMUS+ WELLBEING@ARTIFICIAL INTELLIGENCE 2023-1-PT01-KA220-SCH-00155442, coordonné par l'Instituto Politécnico do Porto. Il n'engage que ses auteurs et la Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'il contient.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

Les auteurs

Contact : https://wellbeing-ai.eu/

Cette publication est placée sous licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International.

# Index

1. Contexte ..... 2
2. L'anxiété en milieu scolaire : une approche théorique ..... 4
3. Caractérisation globale du système éducatif dans les pays membres du consortium ..... 7
3.1. FRANCE ..... 7
3.2. GRECE ..... 11
3.3. LITUANIE ..... 15
3.4. POLOGNE ..... 21
3.5. PORTUGAL ..... 26
3.6. SLOVÉNIE ..... 29
3.7. TÜRKİYE ..... 33
4. Approches de l'anxiété dans les écoles de 7 pays ..... 39
4.1. FRANCE ..... 41
4.2. GRECE ..... 51
4.3. LITUANIE ..... 54
4.4. POLOGNE ..... 59
4.5. PORTUGAL ..... 65
4.6. SLOVÉNIE ..... 72
4.7. TÜRKİYE ..... 77
5. Considérations finales ..... 87
6. Références ..... 89
7. Annexes ..... 91

Co-funded by
the European Union

# 1. Contexte

Le projet WAI (Wellbeing@Artificial Intelligence) s'attaque à un problème de plus en plus critique dans le domaine de l'éducation : la santé mentale des étudiants, en particulier en ce qui concerne l'anxiété. Les systèmes éducatifs européens ont constaté une forte augmentation de l'anxiété chez les étudiants, exacerbée par les pressions uniques des environnements numériques. À mesure que les écoles intègrent davantage d'outils et de méthodologies numériques, le paysage académique, social et émotionnel des élèves s'est rapidement transformé. Si ces outils ont apporté de nombreux avantages pédagogiques, ils ont également accru les exigences des élèves, créant souvent une atmosphère où le stress et l'anxiété sont amplifiés. La pandémie de COVID-19 a intensifié ces défis en isolant davantage les étudiants de leurs pairs et de leurs éducateurs, soulignant encore davantage la nécessité de disposer de mécanismes de soutien accessibles et efficaces en matière de santé mentale au sein des systèmes éducatifs. Ce contexte souligne la nécessité d'approches innovantes pour aider les éducateurs à soutenir le bien-être de leurs élèves, en s'adaptant à l'évolution du paysage numérique de manière à atténuer le stress plutôt que d'y contribuer.

En réponse à ces besoins croissants, le consortium WAI a rassemblé une gamme variée d'expertise, combinant les idées des établissements d'enseignement supérieur, des écoles secondaires, des organes de gouvernance locaux et des entreprises technologiques privées à travers sept pays européens. Cette collaboration multidisciplinaire est conçue pour favoriser une approche holistique de la compréhension et du traitement de l'anxiété des élèves dans les établissements d'enseignement. Le consortium comprend des partenaires ayant des antécédents variés dans les domaines de l'éducation, de la santé mentale et de la technologie, ce qui garantit une perspective globale sur les besoins, les solutions et les défis potentiels liés à la santé mentale dans les écoles.

L'un des principaux objectifs de la WAI est de fournir aux éducateurs des outils pratiques, pilotés par l'IA, pour soutenir efficacement le bien-être mental des élèves. La création d'une boîte à outils et d'un programme d'éducation qui l'accompagne est au cœur de cet effort. La boîte à outils permettra aux enseignants d'accéder à des connaissances sur la santé mentale, ainsi qu'à des stratégies basées sur l'IA qu'ils pourront intégrer dans leurs classes. Il s'agira notamment d'approches spécifiques pour identifier et gérer les symptômes d'anxiété, afin d'aider les enseignants à reconnaître les besoins des élèves et à y répondre rapidement. En outre, le programme d'éducation vise à doter les enseignants des compétences nécessaires pour appliquer les outils d'IA en toute confiance et de manière responsable, afin de promouvoir un environnement sûr et favorable pour les élèves.

Une autre composante essentielle du WAI est le développement d'un système d'assistant personnel (AP) qui exploite l'IA pour fournir des recommandations adaptées à chaque élève. Ce système de recommandation sera conçu dans le cadre d'une approche participative, intégrant les contributions des enseignants, des experts en santé mentale et des développeurs d'IA, afin de s'assurer qu'il répond aux besoins réels des classes. L'assistant personnel utilisera des algorithmes et des données spécifiques pour proposer des conseils et des ressources qui favorisent le bien-être des élèves et les aident à gérer leur anxiété de manière plus efficace. Le système sera conçu en mettant

l'accent sur l'utilisation éthique de l'IA, en veillant à ce que ses recommandations soient transparentes, respectueuses de la vie privée et alignées sur les pratiques durables dans le domaine de l'éducation. Cette approche permet non seulement de soutenir directement les étudiants, mais aussi de sensibiliser les acteurs du monde de l'éducation au rôle positif que l'IA peut jouer en matière de santé mentale.

Le projet WAI vise à créer un cadre durable pour l'intégration d'outils d'IA dans les systèmes éducatifs européens, afin de répondre aux défis immédiats en matière de santé mentale tout en préparant les besoins futurs. Le projet WAI vise à promouvoir l'intégration responsable de l'IA dans l'éducation grâce à des solutions qui mettent l'accent sur l'utilisation éthique et la confidentialité des données. En outre, l'accent mis par le projet sur la sensibilisation et la formation vise à favoriser une meilleure compréhension de la manière dont l'IA peut contribuer au bien-être mental, en encourageant les établissements d'enseignement à adopter ces innovations de manière réfléchie. Grâce à ces efforts combinés, le WAI vise à apporter une contribution significative à la technologie éducative et à la santé mentale, en favorisant des environnements d'apprentissage plus sains et plus résilients.

## 2. L'anxiété en milieu scolaire : une approche théorique

Le rapport de l'OCDE et de la Commission européenne (OCDE/Union européenne, 2022) indique que les symptômes d'anxiété et de dépression chez les jeunes ont plus que doublé dans plusieurs pays européens pendant la pandémie, soulignant que les réponses en matière de santé mentale ne sont pas à la hauteur des besoins. Dans ce contexte, l'anxiété, en tant qu'état orienté vers la préparation à d'éventuels événements négatifs futurs, se présente comme un problème qui peut être traité dès les premiers stades.

Les troubles anxieux, pris collectivement, sont le type de trouble mental le plus courant chez les jeunes, avec une prévalence mondiale moyenne de 6,5 % sur différentes périodes (Polanczyk, Salum, Sugaya, Caye, & Rohde, 2015). La plupart des estimations de population basées sur des entretiens de diagnostic indiquent qu'environ 5 à 10 % des jeunes âgés de 6 à 18 ans répondent aux critères de diagnostic d'un trouble anxieux au cours d'une période de 12 mois (Canino et al., 2004 ; Vicente et al., 2012).

La prévalence de l'anxiété et de la dépression varie selon le sexe, étant plus fréquente chez les femmes (Canals et al., 2019). Il existe un consensus sur le fait que la plupart des troubles mentaux apparaissent vers l'âge de 14 ans, en particulier les problèmes d'anxiété qui ont tendance à se manifester tôt, environ 50 % des troubles anxieux apparaissant avant l'âge de 18 ans et près de 75 % avant l'âge de 25 ans (Solmi et al., 2022).

Les préoccupations des adolescents sont généralement liées à la perception qu'ils ont d'eux-mêmes. Ces jeunes peuvent s'inquiéter de leurs résultats scolaires et de la pression qu'ils subissent pour exceller dans ce domaine, de la façon dont ils sont perçus par les autres et de leur image corporelle, en particulier en ce qui concerne les changements physiques associés à la croissance. Il n'est pas toujours facile d'identifier l'anxiété chez les adolescents, car ils ont tendance à cacher leurs pensées et leurs sentiments (Weems, C. F., Costa, N. M., 2005).

Indépendamment des symptômes spécifiques aux adolescents, l'anxiété peut avoir un impact négatif sur leurs pensées, leurs émotions et leur santé physique. Cela peut à son tour interférer avec leur capacité à fonctionner à la fois sur le plan scolaire et social. Parmi les signes qui peuvent indiquer cette condition, citons l'inquiétude constante concernant les activités quotidiennes, le retrait des amis et des activités sociales, l'irritabilité ou l'agressivité, les difficultés scolaires ou la baisse des performances, la réticence à aller à l'école, les problèmes de sommeil, la consommation d'alcool et de drogues et un besoin constant d'être validé. Quelle que soit la manière dont l'anxiété se manifeste chez les adolescents, elle peut affecter négativement leurs pensées, leurs émotions et leur santé physique, avec des conséquences sur les performances scolaires et sociales (Essau et al., 2014 ; Rapee, M., Schniering, A., Hudson, L., 2009).

Dans le contexte scolaire, et en ce qui concerne les élèves âgés de 15 à 18 ans, l'anxiété peut limiter le développement cognitif des élèves, car elle détourne l'attention des activités d'enseignement et d'apprentissage. Certains des problèmes les plus fréquents auxquels les étudiants sont confrontés et qui les rendent anxieux sont liés aux résultats scolaires, à l'environnement social et à la pression qu'ils peuvent ressentir en raison de la responsabilité qui leur incombe de prendre des décisions susceptibles d'affecter leur avenir. Après les années de pandémie mondiale, les problèmes liés aux catastrophes

environnementales, qui sont devenus plus fréquents ces dernières années, et la guerre en cours en Europe, avec l'incertitude de ce que l'avenir réserve, peuvent être des facteurs qui augmentent les niveaux d'anxiété dans les populations, en particulier chez les jeunes, en raison de leur vulnérabilité par rapport à leurs attentes pour l'avenir. Plusieurs études indiquent que l'anxiété est l'un des principaux inhibiteurs de la mémoire de travail, ce qui fait que les étudiants obtiennent des résultats inférieurs à leurs capacités attendues et réelles (Moran, 2016 ; Lukasik, 2019). Il est essentiel de prévenir cet état, car des interventions précoces sur le site peuvent réduire le risque de complications futures, telles que des troubles émotionnels plus graves et des impacts négatifs sur l'apprentissage.

En santé publique, les interventions préventives sont classées comme universelles, sélectives et indiquées (Piqueras, J. A., et al., 2024). Dans le domaine de la santé mentale, l'approche sélective s'adresse aux groupes présentant un risque plus élevé de développer des troubles émotionnels en raison de facteurs de risque spécifiques. L'approche indiquée vise les groupes présentant des symptômes légers mais perceptibles d'un trouble émotionnel (Stockings EA, et al., 2016).

La formation des enseignants joue un rôle crucial dans la prévention et la gestion de l'anxiété. Les éducateurs formés à l'identification des signes d'anxiété et à la mise en œuvre de stratégies appropriées en classe peuvent créer un environnement d'apprentissage plus sain et plus favorable. En outre, la formation des enseignants à la santé mentale leur permet d'aborder les problèmes émotionnels plus efficacement, contribuant ainsi au bien-être des élèves.

Dans ce contexte, les nouvelles technologies, en particulier l'intelligence artificielle (IA), apparaissent comme des outils puissants pour soutenir à la fois les enseignants et les élèves. L'IA peut être utilisée pour développer des systèmes de soutien personnalisés, tels que des assistants virtuels qui identifient les signes précoces d'anxiété et proposent des recommandations d'intervention. La formation des enseignants aux technologies émergentes, combinée à une formation en santé mentale, permet la mise en œuvre de solutions innovantes, telles que les plateformes d'IA, qui favorisent le bien-être et contribuent à créer un environnement d'apprentissage plus équilibré et moins stressant.

Les technologies de l'information et de la communication et l'intelligence artificielle (IA) ont acquis un rôle de premier plan dans la gestion et la fourniture des soins de santé et de l'assistance sociale, dans le cadre des solutions de santé numérique (dHealth). Grâce aux récents développements technologiques, plusieurs chercheurs ont conçu des outils innovants qui améliorent l'accessibilité et la qualité des soins pour les personnes souffrant de problèmes de santé mentale (Caldeira, C., et al., 2018 ; Bucci S, Schwannauer M, Berry N., 2019). Les applications mobiles semblent également aider les utilisateurs à adopter des comportements favorables à la santé en dehors du contexte clinique (Carl JR, et al., 2022). Dans le contexte de la santé mentale, le potentiel des nouvelles technologies a attiré l'attention, surtout si l'on considère les aspects sensibles associés à la gestion de la dépression et de l'anxiété (McIntyre RS, et al., 2023 ; De Angel V, et al., 2022).

Un nombre croissant de publications soulignent le potentiel de transformation de l'IA dans l'éducation, en particulier sa capacité à améliorer les expériences d'apprentissage personnalisées et à soutenir divers besoins d'apprentissage (Chen L, Chen P, Lin Z., 2020). L'IA peut contribuer de manière significative au bien-être des élèves en offrant

un soutien pédagogique personnalisé, une détection précoce des problèmes de santé mentale et des interventions adaptées aux profils individuels des élèves. L'élaboration d'une boîte à outils complète est importante pour la mise en œuvre efficace des stratégies éducatives. Cette boîte à outils servirait de ressource centrale, dotant les éducateurs d'outils et de lignes directrices pour intégrer l'IA dans leurs pratiques d'enseignement.

En résumé, la prévention de l'anxiété chez les élèves nécessite une approche à multiples facettes, et le rôle des enseignants, allié aux nouvelles technologies, est crucial pour garantir que les jeunes reçoivent le soutien nécessaire dans leur parcours éducatif et émotionnel. Dans ce contexte, le présent projet vise non seulement à résoudre ce problème, mais aussi à prévenir son incidence croissante, en tirant parti du potentiel de l'intelligence artificielle (IA).

# 3. Caractérisation globale du système éducatif dans les pays membres du consortium

Ce chapitre présente les structures des systèmes d'éducation et de formation, de l'enseignement préscolaire à l'enseignement secondaire, dans les pays membres du partenariat : Portugal, Pologne, Grèce, Lituanie, France, Slovénie et Turquie. Pour chaque pays, les principes et l'organisation du système éducatif seront présentés, puis la structure et enfin la qualification des enseignants. Les données présentées proviennent de diverses sources dont les données Eurostat et les rapports Eurydice ont été privilégiés. Chaque partenaire les a complétées par des données qu'il a recueillies dans des documents officiels nationaux.

## 3.1. FRANCE

### *3.1.1. Principes et organisation*

Le cadre institutionnel du système éducatif français est structuré autour de différents principes et organisations qui assurent la mise en œuvre des politiques éducatives. Voici une présentation détaillée de ce cadre :

#### Principes fondateurs

**La gratuité de l'enseignement** : L'enseignement public est gratuit, ce qui garantit l'accès de tous les enfants à l'instruction.
**Laïcité** : L'éducation est laïque, ce qui signifie qu'elle est indépendante de toute influence religieuse, garantissant ainsi la neutralité de l'État en matière de religion.
**Scolarité obligatoire** : L'enseignement est obligatoire pour tous les enfants, français ou étrangers, résidant en France, de 3 à 16 ans.

#### Ministère de l'éducation nationale

Le ministère de l'Éducation nationale est la principale autorité responsable de l'éducation en France. Il est chargé de définir, de mettre en œuvre et de gérer la politique éducative nationale. Il est chargé de définir, de mettre en œuvre et d'animer la politique éducative nationale :

- L'élaboration des programmes scolaires.
- La gestion du personnel enseignant et administratif.
- La coordination avec les autres ministères et organismes pour assurer la cohérence des politiques éducatives.

#### Les académies

La France est divisée en académies, qui sont des subdivisions administratives du ministère de l'éducation nationale. Chaque académie est dirigée par un recteur, nommé par le Président de la République, qui représente le ministère au niveau local. Les principales fonctions des académies sont les suivantes

- La mise en œuvre des directives nationales.
- Gérer les établissements scolaires relevant de leur compétence.
- Superviser et évaluer les performances des écoles et des enseignants.

## Rôles des personnes clés

1. Directeur d'école :
   1.1. Responsable de la gestion quotidienne des écoles primaires (maternelles et élémentaires).
   1.2. Il supervise le personnel enseignant et non enseignant.
   1.3. Il assure la liaison entre l'école, les parents et les autorités académiques.
   1.4. Il gère les aspects administratifs et financiers de l'école.
2. Directeur d'école :
   2.1. Dirige le collège et encadre le personnel enseignant et administratif.
   2.2. Il coordonne les activités éducatives et veille à la mise en œuvre des programmes scolaires.
   2.3. Il gère les relations avec les parents et les partenaires extérieurs.
   2.4. Il prend les décisions disciplinaires et veille au bon fonctionnement de l'établissement.
3. Directeur d'école secondaire :
   3.1. Supervise la gestion globale du lycée, y compris les lycées généraux, technologiques et professionnels.
   3.2. Il supervise le personnel, les programmes et les activités éducatives.
   3.3. Il assure la liaison avec les parents, les élèves et les autorités académiques. Il gère les aspects financiers et administratifs du lycée.
4. Professeur de l'enseignement primaire :
   4.1. Enseigne au niveau primaire (maternel et élémentaire).
   4.2. Il met en œuvre les programmes nationaux dans sa classe.
   4.3. Il évalue les progrès des élèves et adapte les méthodes d'enseignement aux besoins individuels.
   4.4. Contribue à la gestion pédagogique et à la coordination avec le directeur de l'école.
5. Professeur de l'enseignement secondaire :
   5.1. Enseigne au collège et au lycée (y compris les lycées professionnels).
   5.2. Met en œuvre des programmes d'enseignement et prépare les élèves aux examens.
   5.3. Il évalue les performances des élèves et adapte les méthodes d'enseignement en conséquence.
   5.4. Il collabore avec les autres personnels éducatifs et participe à la vie de l'établissement.
6. Conseiller Principal d'Éducation (CPE) :
   6.1. Il gère la vie des élèves au sein du lycée, y compris la discipline et la pastorale.
   6.2. Il supervise l'assiduité et le comportement des élèves et s'efforce de résoudre les conflits et les problèmes.
   6.3. Il travaille en coordination avec les enseignants, les parents et l'administration pour favoriser le bien-être et la réussite scolaire des élèves.
   6.4. Il organise et supervise les activités extrascolaires et veille au bon fonctionnement des services aux élèves.

## Instances de consultation et de régulation

Plusieurs instances participent à la régulation et à la concertation du secteur de l'éducation :

- Le Conseil Supérieur de l'Education (CSE) : Organe consultatif qui émet des avis sur les grandes orientations de la politique éducative.
- Les conseils académiques : Structures locales qui contribuent à l'élaboration et à l'évaluation des politiques éducatives au niveau académique.
- Comités techniques et comités de santé et de sécurité : Traitent des questions liées aux conditions de travail du personnel et à la sécurité dans les établissements d'enseignement.

### Partenariats et coopération

Le cadre institutionnel de l'éducation en France comprend également des partenariats avec :

- Les collectivités locales: Elles contribuent au financement et à la gestion matérielle des établissements d'enseignement.
- Les associations de parents d'élèves: Elles jouent un rôle consultatif et participatif dans les conseils d'école et les conseils d'administration.
- Les entreprises et les organisations professionnelles: Elles sont particulièrement impliquées dans la formation professionnelle et technologique.

### Conclusion

Le cadre institutionnel du système éducatif français est conçu pour assurer une éducation de qualité accessible à tous, dans le respect des principes de laïcité et de gratuité. Grâce à une organisation centralisée au niveau du ministère de l'éducation nationale, à une gestion décentralisée au niveau des académies et à des partenariats participatifs, le système éducatif français vise à répondre aux besoins éducatifs de tous les élèves tout en les préparant à participer pleinement à la vie de la société. Les lycées professionnels jouent un rôle crucial en permettant aux élèves de se préparer directement à la vie professionnelle. Les rôles du directeur d'école, du principal, du proviseur, du conseiller d'éducation (CPE), de l'enseignant du primaire et de l'enseignant du secondaire sont essentiels au bon fonctionnement et à la qualité de l'éducation.

## *3.1.2. Structure*

### Les établissements d'enseignement

Les établissements d'enseignement français sont divisés en plusieurs niveaux, chacun ayant ses propres structures administratives:

- Les écoles maternelles et les écoles élémentaires: Dirigés par un directeur, ces établissements sont chargés de l'éducation des enfants âgés de 3 à 11 ans.
- Collèges et lycées: Gérés par un directeur, ils accueillent les élèves âgés de 11 à 15 ans.
- Le lycée: géré par un proviseur, il accueille les élèves âgés de 11 à 15 ans : Dirigés par un proviseur, ils accueillent des élèves âgés de 15 à 18 ans. Les lycées sont divisés en filières générales, technologiques et professionnelles.
- Lycée professionnel: Spécialisés dans l'enseignement professionnel, ils préparent les élèves à des carrières spécifiques grâce à des diplômes tels que le CAP (certificat d'aptitude professionnelle) et le baccalauréat professionnel. Ils accueillent généralement des élèves âgés de 15 à 18 ans et sont gérés par un proviseur.

"L'enseignement au lycée est organisé en trois grandes voies de formation : la voie générale, la voie technologique et la voie professionnelle. On distingue trois grandes catégories de lycées : - le lycée général et technologique ; - le lycée professionnel ; - le lycée polyvalent, qui combine les programmes des deux catégories de lycées précédentes".

## 3.2. GRÈCE

### *3.2.1. Principes et organisation*

#### L'enseignement primaire

L'enseignement primaire comprend les écoles maternelles (obligatoires pour tous les enfants de 4 ans) et les écoles primaires (d'une durée de 6 ans, elles concernent les enfants âgés de 6 à 12 ans).
Toutes les écoles maternelles et primaires proposent un programme facultatif de toute la journée.

#### L'enseignement secondaire

L'enseignement secondaire comprend deux cycles d'études :

1. Gymnasio

Le premier cycle est obligatoire et correspond au gymnasio (école secondaire inférieure).

1.1. Il dure 3 ans
1.2. Il dispense une formation générale
1.3. Il couvre les 12-15 ans
1.4. Il est une condition préalable à l'inscription dans les écoles secondaires supérieures générales ou professionnelles.
1.5. Parallèlement au gymnase imerisio (de jour), le gymnase esperino (du soir) fonctionne. La fréquentation commence à l'âge de 14 ans et dure également 3 ans.

2. Lykeio

Le deuxième cycle est le geniko ou epangelmatiko lykeio (lycée général ou professionnel) facultatif.

2.1. Il dure 3 ans
2.2. Les élèves s'inscrivent à l'âge de 15 ans.
2.3. Il en existe deux types différents :
2.3.1. Geniko (général) lykeio. Il dure 3 ans et comprend à la fois des matières de base communes et des matières optionnelles de spécialisation.
2.3.2. Epangelmatiko (professionnel) lykeio. Il propose deux cycles d'études :
2.3.2.1. le cycle secondaire
2.3.2.2. Le cycle post-secondaire optionnel, appelé "classe d'apprentissage".
2.4. Parallèlement aux lykeia de jour, il existe également :
2.4.1. Esperina genika (lycée général du soir)
2.4.2. Esperina epangelmatika (lycée professionnel du soir).

3. Écoles de la deuxième chance (SDE)

Les SDE sont publiques et s'adressent aux personnes âgées de 18 ans ou plus, qui n'ont pas terminé les neuf années d'enseignement obligatoire et qui sont titulaires du certificat de fin d'études primaires. La durée de fréquentation est de 2 ans.

4. Enseignement et formation professionnels postsecondaires, niveau 3

Il est dispensé dans:

4.1. les écoles de formation professionnelle (ESK)
4.2. les écoles d'apprentissage professionnel (EPAS) de l'Organisation pour l'emploi de la main-d'œuvre (OAED).

La durée de la formation est de 2 ans et comprend les classes A et B. Les titulaires du certificat de fin d'études secondaires inférieures ou d'un diplôme équivalent peuvent s'inscrire en classe A, sans examen. Les ESK peuvent être publiques ou privées, de jour ou du soir. Les EPAS sont publiques.

5. Formation professionnelle post-secondaire, niveau 5

Elle est dispensée dans:

5.1. les instituts de formation professionnelle (IEK)

5.2. Cycle d'études post-secondaires - classe d'apprentissage

Les IEK dispensent une formation professionnelle initiale aux diplômés des écoles secondaires supérieures, c'est-à-dire des écoles secondaires supérieures générales (GEL), des écoles secondaires supérieures professionnelles (EPAL), ainsi qu'aux titulaires de certificats/diplômes équivalents. La formation professionnelle dure de 4 à 5 semestres. Pour les diplômés de l'EPAL et les titulaires de certificats ou de diplômes professionnels équivalents, la formation professionnelle peut durer 2 à 3 semestres. Les IEK peuvent être publics ou privés.

Le cycle d'études post-secondaires - classe d'apprentissage dispense une formation professionnelle initiale aux diplômés des écoles professionnelles du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, ou aux titulaires de certificats ou de diplômes équivalents, qui possèdent un niveau de base de connaissances, d'aptitudes et de compétences. Le programme d'études post-secondaires - apprentissage dure 11 mois.

6. Enseignement supérieur

L'enseignement supérieur est le dernier niveau du système éducatif formel. La plupart des programmes de premier cycle durent quatre années académiques d'études à temps plein.

Les cours de troisième cycle durent de un à deux ans, et les doctorats au moins trois ans.

L'enseignement supérieur comprend

6.1. Le secteur universitaire (panepistimio) :

6.1.1. Les universités (AEI)

6.1.2. Universités techniques

6.1.3. L'école des beaux-arts d'Athènes (ASKT).

6.2. Le secteur technologique :

6.2.1. Technologika ekpaideftika idrymata (instituts d'enseignement technologique TEI)

6.2.2. L'école d'éducation pédagogique et technologique (ASPETE).

Il est à noter que les instituts d'enseignement ont fusionné avec les instituts d'enseignement supérieur (AEI).

7. L'apprentissage tout au long de la vie

En Grèce, la politique d'éducation et de formation tout au long de la vie fait partie d'un plan de développement plus large. La loi 4763/2020 vise à poursuivre la réforme des structures d'éducation et de formation tout au long de la vie et à faciliter la mise en œuvre de la politique d'éducation et de formation tout au long de la vie. Le Secrétariat général pour l'enseignement professionnel, la formation, l'apprentissage tout au long de la vie et la jeunesse planifie la politique publique d'apprentissage tout au long de la vie et de la jeunesse. L'éducation non formelle peut conduire à des certifications reconnues au niveau national. L'éducation et la formation tout au long de la vie sont principalement dispensées dans les établissements d'enseignement supérieur :

7.1. Scholeia defteris efkairias (écoles de la deuxième chance - SDE)

7.2. Institouta epangelmatikis katartisis (instituts de formation professionnelle - IEK)

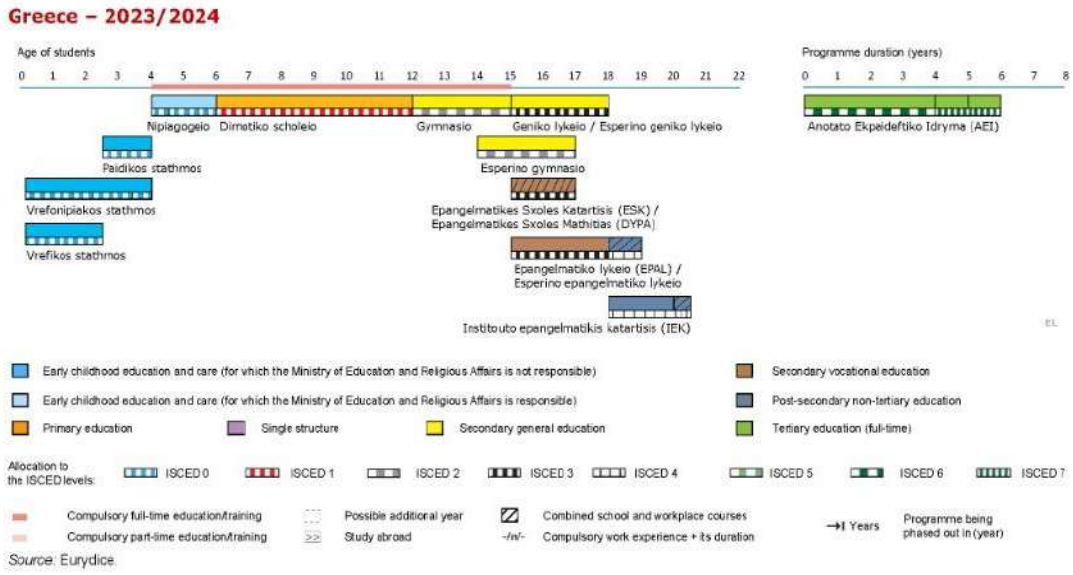
7.3. Epangelmatikes Scoles Katartisis et Epangelmatikes scholes Mathitias OAED (écoles de formation professionnelle, ESK et écoles d'apprentissage de formation professionnelle, EPAS de l'OAED)
7.4. Kentra dia viou mathisis (centres d'apprentissage tout au long de la vie, KDVM)
7.5. Kollegia (collèges).

La loi 4763/2020 introduit le système national d'éducation et de formation, qui s'inspire des niveaux 3, 4 et 5 du cadre européen des certifications (CEC). Les structures d'éducation et de formation tout au long de la vie incluses dans le système éducatif formel sont les écoles de la deuxième chance (SDE) et les instituts de formation professionnelle (IEK). La réforme prévoit la création d'écoles post-secondaires non obligatoires pour les 16 à 23 ans (ESK et EPAS) qui sont incluses dans le système d'éducation formelle.

Les centres d'apprentissage tout au long de la vie (KDVM) et les collèges font partie du système d'éducation non formelle.

### *3.2.2. Structure*

**Structure of the national education system**



Source: Eurydice.

## 3.3. LITUANIE

### *3.3.1. Principes et organisation*

Le système éducatif lituanien est plus décentralisé que centralisé. Les autorités publiques, les municipalités et les établissements d'enseignement partagent la responsabilité de la qualité de l'enseignement dispensé. La politique éducative au niveau national est définie par le Seimas. Il adopte des lois et des déclarations sur les changements de politique. Le gouvernement dans les entreprises et le ministère de l'éducation, des sciences et des sports (et d'autres ministères concernés) formulent et mettent en œuvre la politique de l'éducation et adoptent et mettent en œuvre la législation gouvernementale.

L'enseignement préprimaire est obligatoire et les enfants doivent suivre un enseignement préprimaire à partir de 5 ans. L'enseignement est obligatoire jusqu'à l'âge de 16 ans, c'est-à-dire que l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire inférieur sont obligatoires. Les progrès et les résultats des élèves sont évalués par des tests standardisés en 4$^{e}$ et 8$^{e}$ année.

L'évaluation obligatoire des acquis de l'enseignement secondaire inférieur a lieu en 10e année (en 2e année dans les écoles secondaires inférieures). L'enseignement secondaire supérieur se termine par les examens obligatoires de fin d'études (matriculation exams), qui servent à évaluer les acquis des élèves et, le cas échéant, à les préparer à l'entrée dans l'enseignement supérieur. Au cours des deux dernières années de l'enseignement secondaire supérieur, les élèves disposent d'une certaine liberté dans les matières qu'ils choisissent. Cette liberté est considérablement étendue dans l'enseignement secondaire supérieur et dans l'enseignement supérieur.

L'organisation des lycées, des écoles secondaires et de la formation professionnelle en Lituanie est régie par les principaux textes législatifs suivants : Loi sur l'éducation (2011), loi sur la formation professionnelle (2018) et décret gouvernemental : Règles pour l'établissement d'un réseau d'écoles offrant des programmes d'éducation formelle (2011).

Ordres du ministre de l'éducation, de la science et du sport : Calendrier des programmes d'enseignement primaire, primaire, secondaire et supérieur (2015), Plan directeur des programmes d'enseignement primaire, primaire, secondaire et supérieur 2023-2024 et 2024-2025 (2023). ), la Description des programmes de formation professionnelle formelle (2012), le Plan directeur des programmes de formation professionnelle 2023-2024 et 2024-2025 (2023), la Description des procédures d'apprentissage séquentiel dans les programmes de formation générale (2012), le Concept d'éducation non traditionnelle (2010).

- Éducation et soins de la petite enfance
- Enseignement préscolaire
- Enseignement préprimaire
- Enseignement général
- Enseignement primaire
- Enseignement secondaire inférieur
- Enseignement secondaire supérieur
- Éducation non formelle pour les enfants

### 3.3.2. Structure de l'enseignement

Selon la Constitution, l'enseignement primaire est obligatoire pour tous les enfants de l'âge de 7 ans jusqu'à l'âge de 16 ans. Certains enfants commencent l'enseignement primaire dès l'âge de 6 ans. L'enseignement secondaire inférieur concerne les enfants âgés de 11 (10) à 16 (15) ans, et l'enseignement secondaire supérieur concerne les enfants âgés de 17 (16) à 19 (18) ans.

#### Éducation et soins de la petite enfance

En Lituanie, les services d'éducation et d'accueil préscolaires sont divisés en deux parties. La première partie est l'enseignement préscolaire non obligatoire (à titre exceptionnel). L'éducation préprimaire s'adresse aux enfants de la naissance jusqu'à ce qu'ils commencent à suivre un programme d'éducation préprimaire (vers l'âge de 6 ans). L'année préscolaire obligatoire est la deuxième partie de l'éducation préscolaire et de la prise en charge. Les enfants doivent commencer l'enseignement préprimaire au cours de l'année civile où ils atteignent l'âge de 6 ans. Les parents peuvent décider d'admettre leurs enfants dans l'enseignement préprimaire un an plus tôt, mais pas avant l'âge de 5 ans. L'enseignement préprimaire dure un an et vise à préparer les enfants à l'enseignement primaire.

L'enseignement préprimaire est dispensé par des jardins d'enfants publics et municipaux et des établissements privés d'enseignement préprimaire, et peut être dispensé par diverses écoles d'enseignement général.

L'enseignement préprimaire est dispensé conformément au programme général d'enseignement préprimaire.

L'enseignement préprimaire de la naissance à 2 ans inclus est classé au niveau 010 de la CITE. L'enseignement préscolaire à partir de l'âge de 3 ans et l'enseignement préprimaire sont classés au niveau 020 de la CITE.

#### Enseignement général

1. Enseignement primaire

L'enseignement primaire est un programme d'études obligatoire d'une durée de quatre ans (couvrant les années 1 à 4), menant à l'enseignement primaire. Il constitue la première étape de l'éducation formelle et le lien entre l'enseignement préprimaire et l'enseignement primaire. Selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011), l'enseignement primaire est classé au niveau 1 de la CITE.

L'enseignement primaire est dispensé par les types d'écoles suivants : Les écoles primaires (qui dispensent un enseignement préprimaire, préprimaire et primaire) ; les écoles élémentaires (qui dispensent un enseignement primaire) ; les pro-gymnasiums (qui dispensent la première partie du programme d'enseignement primaire, ou la première partie du programme d'enseignement primaire et le programme d'enseignement primaire) ; les écoles primaires (qui mettent en œuvre un programme d'enseignement primaire ou un programme d'enseignement primaire et un programme d'enseignement primaire) ; les écoles secondaires (qui mettent en œuvre un programme d'enseignement secondaire ou un programme d'enseignement secondaire et un programme d'enseignement primaire ou un programme d'enseignement secondaire, un programme d'enseignement primaire et un programme d'enseignement primaire) ; les écoles avec des systèmes d'éducation alternatifs (écoles Waldorf, également connues sous le nom d'écoles Rudolf Steiner, écoles Maria Montessori, écoles Shin'ichi Suzuki, ou écoles de confessions et communautés religieuses traditionnelles, qui dispensent un

programme d'enseignement primaire général ou adapté aux élèves, sur la base du concept d'un système d'éducation alternatif approuvé par le ministre de l'éducation, de la science et du sport) ; les écoles d'éducation spéciale (qui mettent en œuvre des programmes d'enseignement préscolaire, préprimaire, primaire, primaire et secondaire) ; les centres d'éducation pour adultes (qui mettent en œuvre des programmes d'enseignement préscolaire, préprimaire, primaire, primaire et secondaire) ; les écoles polyvalentes (qui mettent en œuvre des programmes d'enseignement préprimaire et/ou primaire) ;

L'enseignement primaire est régi par la législation suivante : Loi sur l'éducation (2011), Résolution du gouvernement de la République de Lituanie "Sur l'approbation des règles pour l'établissement du réseau des écoles mettant en œuvre des programmes d'éducation formelle" (2011), Arrêtés ministériels, y compris ceux relatifs à la description des programmes d'enseignement primaire, primaire et secondaire (2015), et la description des procédures d'apprentissage séquentiel dans le cadre du programme d'enseignement général (2012), Les programmes généraux pour l'enseignement primaire et primaire (2008), les programmes généraux, les programmes généraux pour les gymnases et les écoles secondaires pour les années académiques 2023-2024 et 2024-2025 (2023), le concept d'éducation non formelle pour les enfants (2012), le concept d'éducation non traditionnelle (2010), le concept d'éducation des talents en Lituanie sur la base du modèle Suzuki (2005). ), le concept d'éducation pédagogique Montessori en Lituanie (2004), le concept de pédagogie Waldorf (2004), et le concept d'éducation selon la formation pédagogique jésuite (2008).

2. Enseignement secondaire inférieur

En Lituanie, l'enseignement secondaire inférieur est classé au niveau 2 de la CITE. Il s'agit de la deuxième étape de l'éducation formelle, mise en œuvre dans le cadre d'un programme d'études gymnasiales de six ans. La deuxième partie du programme de l'enseignement secondaire inférieur peut inclure des modules issus de programmes de formation professionnelle qui seront pris en compte pour la formation continue dans les programmes de formation professionnelle.

L'enseignement secondaire inférieur vise à fournir à une personne les bases d'une maturité morale, socioculturelle et civique, ainsi qu'une culture générale et technologique, à développer une identité nationale, à favoriser l'intention et la capacité de prendre des décisions et de faire des choix, ainsi qu'à poursuivre des études.

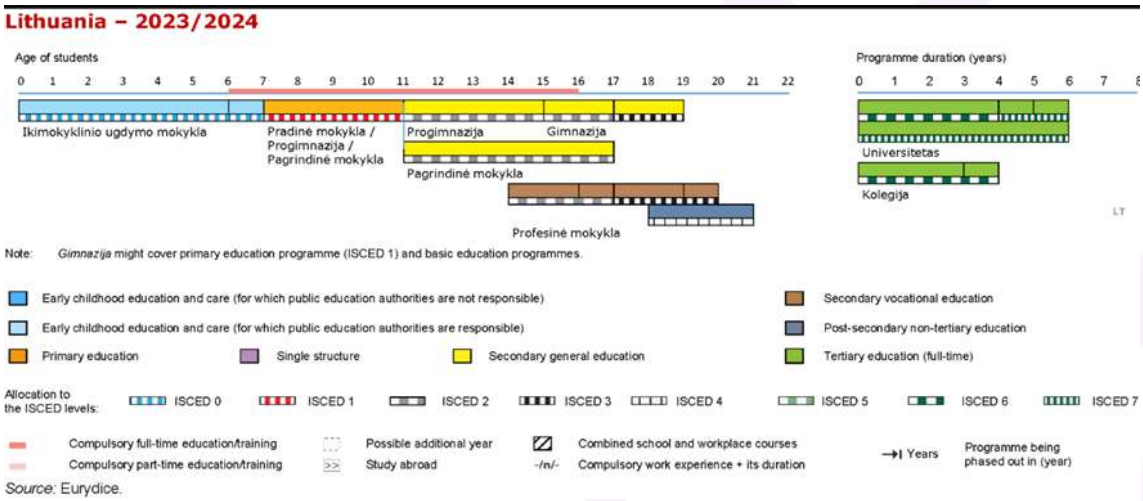
Les établissements dispensant un enseignement secondaire inférieur comprennent les écoles maternelles, les lycées et les gymnases. Les écoles de formation professionnelle peuvent également dispenser un enseignement secondaire inférieur et un programme de formation professionnelle.

3. Enseignement secondaire supérieur

En Lituanie, l'enseignement secondaire supérieur est classé au niveau 3 de la CITE. L'enseignement secondaire est obtenu par le biais d'un programme d'enseignement secondaire de deux ans. Le programme d'études comprend des matières d'enseignement général obligatoires et optionnelles, ainsi que d'éventuels modules de formation professionnelle.

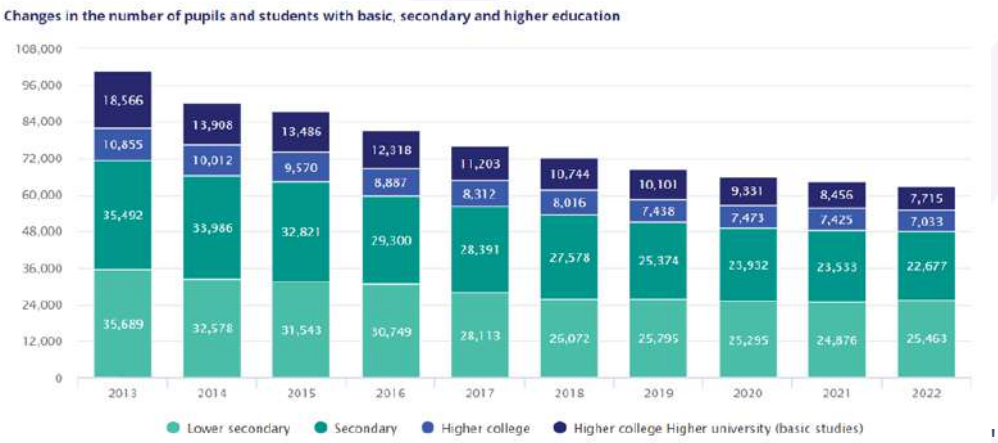
L'enseignement secondaire vise à aider les individus à acquérir une culture générale académique, socioculturelle et technologique, une maturité morale, nationale et civique, ainsi que les bases d'une compétence professionnelle.

Les programmes d'enseignement secondaire sont mis en œuvre dans les écoles secondaires. Les écoles professionnelles peuvent également dispenser un enseignement secondaire en même temps qu'un programme de formation professionnelle.



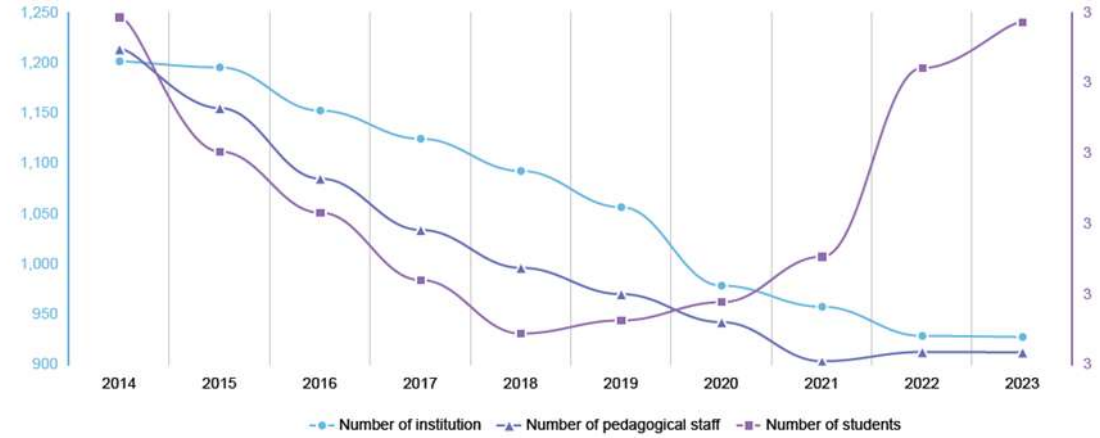
Source: Eurydice.

En 2022, par rapport à 2021, le nombre d'écoles générales a diminué de 957 à 910 (il n'y a pas encore de données pour 2023-2024, mais les tendances sont les mêmes). Au début de l'année scolaire 2022-2023, 344,5 milliers d'élèves suivaient des programmes d'enseignement général. En 2022, 25,3 milliers d'élèves ont obtenu un certificat d'enseignement secondaire inférieur dans les écoles générales (en 2021, 24,8 milliers), et 20,1 milliers un certificat d'enseignement secondaire supérieur (en 2021, 19,8 milliers). Plus des deux tiers des élèves ayant quitté l'enseignement général (72,3 %) ont poursuivi leurs études dans les établissements d'enseignement du pays la même année : 38,5 % dans les universités, 21,4 % dans les collèges et 12,3 % dans les écoles professionnelles.



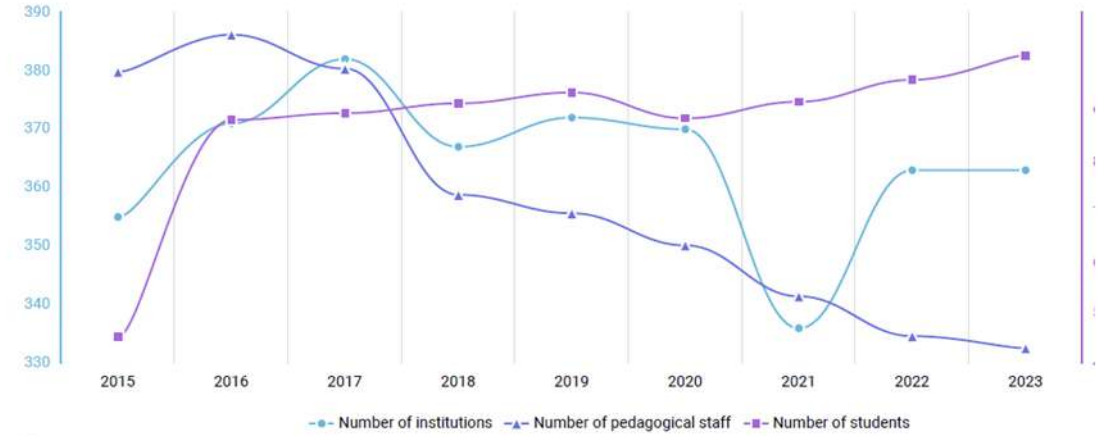

Adapté de https://osp.stat.gov.lt/svietimas

**General education institutions data**




*Working at the main workplace

**Non-formal education institutions data**



Nombre d'écoles/étudiants en Lituanie (données historiques)

| | | Nombre d'établissements d'enseignement \| unités | Nombre d'élèves et d'étudiants \| personnes |
|---|---|---|---|
| Total par établissement d'enseignement | 2022-2023 | 999 | 473698 |
| | 2021-2022 | 1063 | 460349 |
| | 2020-2021 | 1085 | 458868 |
| | 2019-2020 | 1168 | 459443 |
| | 2018-2019 | 1204 | 467759 |
| École générale | 2022-2023 | 910 | 344560 |
| | 2021-2022 | 957 | 330262 |
| | 2020-2021 | 977 | 327022 |
| | 2019-2020 | 1056 | 325677 |
| | 2018-2019 | 1089 | 322344 |

## 3.4. POLOGNE

### *3.4.1. Principes et organisation*

L'enseignement obligatoire à temps plein dure 9 ans. Elle comprend la dernière année d'éducation préscolaire et 8 années d'éducation primaire.
Dans la législation polonaise sur l'éducation, l'enseignement obligatoire à temps plein et l'enseignement obligatoire à temps partiel sont définis comme suit :

- Scolarité obligatoire à temps plein
  - Obligation de fréquenter l'école pour les élèves âgés de 7 à 15 ans.
- Enseignement obligatoire à temps partiel
  - Obligation de poursuivre l'éducation sous une forme ou une autre pour les élèves âgés de 15 à 18 ans ;
  - Peut être mis en œuvre soit dans un cadre scolaire (un élève fréquente l'école secondaire), soit dans un cadre non scolaire (par exemple, un élève suit une formation professionnelle proposée par un employeur).

### *3.4.2. Structure*

#### EAJE

1. Institutions pour les enfants âgés de 0 à 3 ans :

1.1. crèche (żłobek)
1.2. club pour enfants (klub dziecięcy).

La fréquentation d'une crèche ou d'un club n'est pas obligatoire. Ces institutions ne font pas partie du système éducatif car elles sont supervisées par le ministère de la famille, du travail et de la politique sociale.

2. Institutions pour les enfants âgés de 3 à 6 ans :

2.1. école maternelle (przedszkole)
2.2. classe préscolaire dans une école primaire (oddział przedszkolny w szkole podstawowej)
2.3. unité préscolaire (zespół wychowania przedszkolnego)
2.4. centre préscolaire (punkt przedszkolny).

L'éducation préscolaire est facultative pour les enfants de 3, 4 et 5 ans et obligatoire pour les enfants de 6 ans. Chaque enfant de 3, 4 et 5 ans a toutefois droit à une place dans un établissement préscolaire de sa communauté.
L'enseignement obligatoire commence à l'âge de 7 ans, en première année de l'école primaire. Tous les enfants de 6 ans doivent fréquenter un établissement préscolaire pendant un an afin d'acquérir des compétences de base avant d'entrer à l'école.

#### Enseignement primaire (CITE 1+2)

L'enseignement primaire comprend 8 années d'école primaire (enseignement à structure unique de 8 ans) qui est obligatoire pour tous les élèves (généralement) âgés de 7 à 15 ans. Il comprend

1. les années 1 à 3 (enseignement scolaire précoce)
2. les années 4 à 8 (enseignement par matière).

À la fin de la huitième année de l'école primaire, les élèves passent un examen externe obligatoire - l'examen de 8e année. Les résultats de cet examen, ainsi que les résultats obtenus à la fin de l'école, influencent l'admission dans les écoles secondaires.

## Enseignement secondaire (CITE 3)

Bien que cette étape de l'éducation ne soit pas obligatoire (ou en fait obligatoire à temps partiel jusqu'à l'âge de 18 ans, que ce soit dans un cadre scolaire ou non), la grande majorité des élèves poursuivent leurs études dans des écoles secondaires.

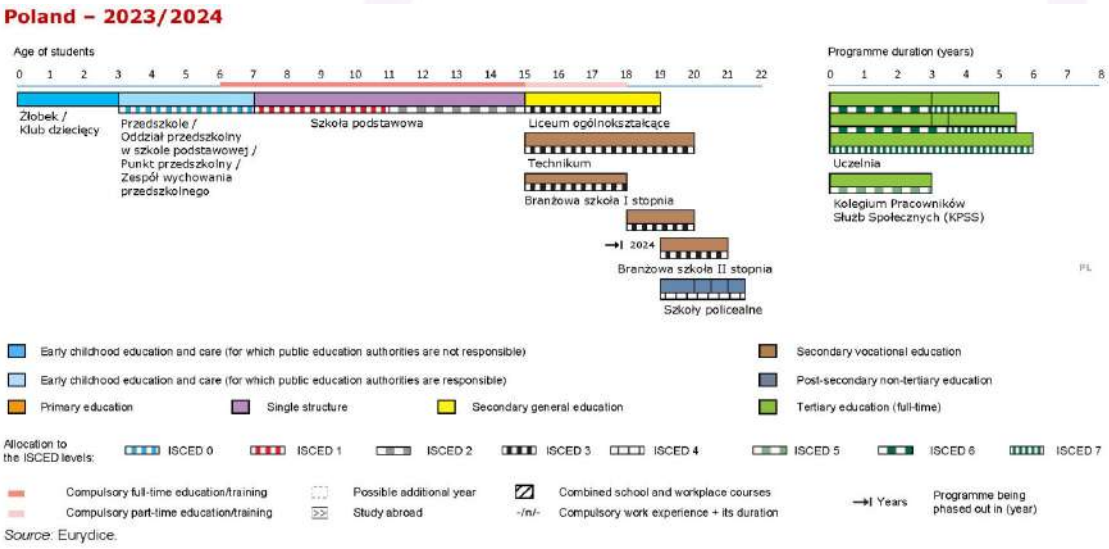
La structure de l'enseignement secondaire (CITE 3) comprend les types d'écoles suivants:

1. l'école secondaire générale de 4 ans (liceum ogólnokształcące) [CITE 344]
2. école secondaire technique (technikum) de 5 ans [CITE 354]
3. École professionnelle sectorielle de niveau I d'une durée de 3 ans (branżowa szkoła I stopnia) [CITE 353]
4. École professionnelle sectorielle de niveau II (branżowa szkoła II stopnia) d'une durée de 2 ans [CITE 354].

## Examens

Les diplômés des écoles secondaires générales et des écoles secondaires techniques peuvent passer l'examen externe de fin d'études secondaires (egzamin maturalny) pour obtenir le certificat (świadectwo maturalne), qui donne accès à l'enseignement supérieur. Cette possibilité est également offerte aux diplômés des écoles professionnelles sectorielles de niveau II.

Les élèves des écoles professionnelles - écoles professionnelles sectorielles et écoles secondaires supérieures techniques - passent les examens professionnels obligatoires et reçoivent un diplôme professionnel après avoir réussi ces examens.




Le système éducatif polonais a subi de nombreux changements au niveau des programmes, de la gestion, de l'administration et de la structure depuis la transformation du système en 1989. Pendant la pandémie de coronavirus (COVID-19), le ministère de l'éducation et des sciences a introduit l'apprentissage en ligne. En conséquence, les écoles polonaises ont dû transférer plusieurs fois l'apprentissage de l'école à la maison pour freiner l'augmentation des infections entre 2020 et 2021. Les dépenses publiques consacrées à l'éducation et à l'instruction se sont élevées à 106,3 milliards de zlotys en 2022, soit 4,3 % du produit intérieur brut polonais.

**Table 1. Pre-primary education**
As of 30 September

| SPECIFICATION<br>a – 2022/23<br>b – 2023/24 | | Establishments | Sections | Children |
|---|---|---|---|---|
| **Total** | **a** | **22505** | **76002** | **1534212** |
| | **b** | **22505** | **76276** | **1512017** |
| Nursery schools | a | 13756 | 60538 | 1249173 |
| | b | 13888 | 60788 | 1228695 |
| Pre-primary sections in primary schools | a | 7305 | 14020 | 260235 |
| | b | 7218 | 14089 | 260026 |
| Pre-primary education units | a | 45 | 45 | 664 |
| | b | 37 | 37 | 522 |
| Pre-primary centres | a | 1399 | 1399 | 24140 |
| | b | 1362 | 1362 | 22774 |

**Chart 1. Pre-primary education in urban and rural areas**
As of 30 September

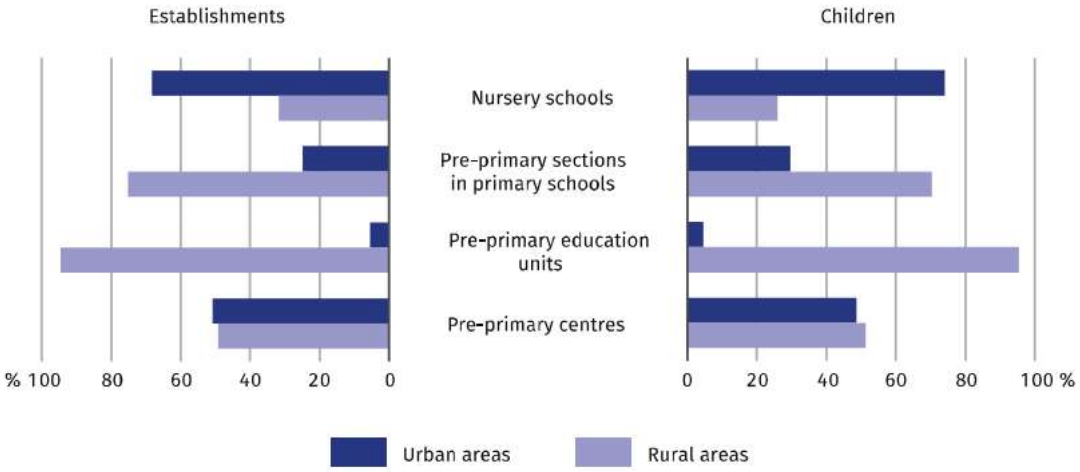


**Table 2. Primary schools for children and youth**
As of 30 September

| SPECIFICATION<br>a – 2022/23<br>b – 2023/24 | | Schools | Sections | Pupils | | Graduates | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | total | of which girls | total | of which girls |
| **Total** | **a** | **14073** | **184105** | **3122826** | **1510787** | **512489** | **252618** |
| | **b** | **14000** | **180881** | **3007434** | **1451572** | · | · |
| of which: | | | | | | | |
| Branch schools | a | 186 | 742 | 7523 | 3617 | 322 | 159 |
| | b | 167 | 680 | 7073 | 3423 | · | · |
| Art schools [a] | a | 55 | 612 | 10210 | 6252 | 488 | 297 |
| | b | 55 | 659 | 11200 | 6880 | · | · |
| Special schools | a | 951 | 15005 | 51830 | 17568 | 6970 | 2389 |
| | b | 947 | 15649 | 53456 | 17890 | · | · |

a Not leading to professional certification.

**Table 3. Post-primary schools for youth**
As of 30 September

| SPECIFICATION<br>a – 2022/23<br>b – 2023/24 | | Schools | Sections | Students | | Graduates | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | total | of which females | total | of which females |
| **Total** | **a** | **6819** | **70693** | **1671187** | **816920** | **330430** | **166819** |
| | **b** | **6935** | **76518** | **1818934** | **888209** | . | . |
| Special job-training schools | a | 560 | 3813 | 12713 | 4924 | 2868 | 1135 |
| | b | 565 | 3897 | 12483 | 4733 | . | . |
| Stage I sectoral vocational schools | a | 1672 | 9257 | 195097 | 63930 | 46799 | 15261 |
| | b | 1695 | 10259 | 217499 | 72405 | . | . |
| Stage II sectoral vocational schools | a | 226 | 585 | 11375 | 3167 | 1372 | 399 |
| | b | 261 | 766 | 12973 | 3832 | . | . |
| General secondary schools | a | 2398 | 27646 | 726386 | 455213 | 159937 | 101861 |
| | b | 2449 | 30173 | 806123 | 501589 | . | . |
| Technical secondary schools | a | 1861 | 28603 | 711140 | 277608 | 117346 | 46546 |
| | b | 1858 | 30612 | 755167 | 293021 | . | . |
| General art schools [a] | a | 102 | 789 | 14476 | 12078 | 2108 | 1617 |
| | b | 107 | 811 | 14689 | 12629 | . | . |

a Leading to professional certification

**Table 4. Post-secondary schools**
As of 30 September

| SPECIFICATION | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---|---|
| Schools | 1287 | 1248 |
| Sections | 9932 | 10130 |
| Students | 234817 | 243129 |
| of which females | 168275 | 173466 |
| Graduates | 68788 | . |
| of which females | 53349 | . |

## 3.5. PORTUGAL

### *3.5.1. Principes et organisation*

L'éducation au Portugal est organisée conformément aux principes démocratiques établis dans la Constitution de la République (1976), à savoir la liberté d'enseigner et d'apprendre, ainsi que les droits des citoyens et les devoirs de l'État dans ce domaine. Ces mêmes principes ont été à la base de la loi sur l'éducation (1986), qui définit les objectifs, les structures et les modes d'organisation de l'éducation.

Le Ministère de l'Education (ME) est l'agence gouvernementale responsable de la définition, de la coordination, de la mise en œuvre et de l'évaluation de la politique nationale relative au système éducatif (éducation préscolaire, de base, secondaire et extrascolaire), ainsi que de l'articulation de la politique d'éducation avec les politiques de qualification et de formation professionnelle.

Le réseau scolaire est organisé en groupes scolaires (Agrupamentos), qui disposent de leurs propres organes d'administration et de gestion.

### *3.5.2. Structure de l'enseignement*

L'enseignement obligatoire dure 12 ans, entre 6 et 18 ans (CITE 3). L'enseignement public est généralement gratuit et universel à partir de l'âge de quatre ans.

Le système éducatif portugais est divisé comme suit :

1. Enseignement préscolaire (CITE 0)

L'enseignement préscolaire concerne les enfants âgés de trois ans jusqu'à l'âge de la scolarité obligatoire (six ans). La fréquentation de l'enseignement préscolaire est facultative, reconnaissant la primauté du rôle de la famille dans l'éducation de la petite enfance. Cependant, le réseau d'établissements s'est développé dans le cadre d'une politique de généralisation de l'offre de services. L'accueil des enfants de moins de trois ans, avec un accent particulier sur la garde d'enfants (CITE 010) (crèche), ne fait pas partie du système éducatif.

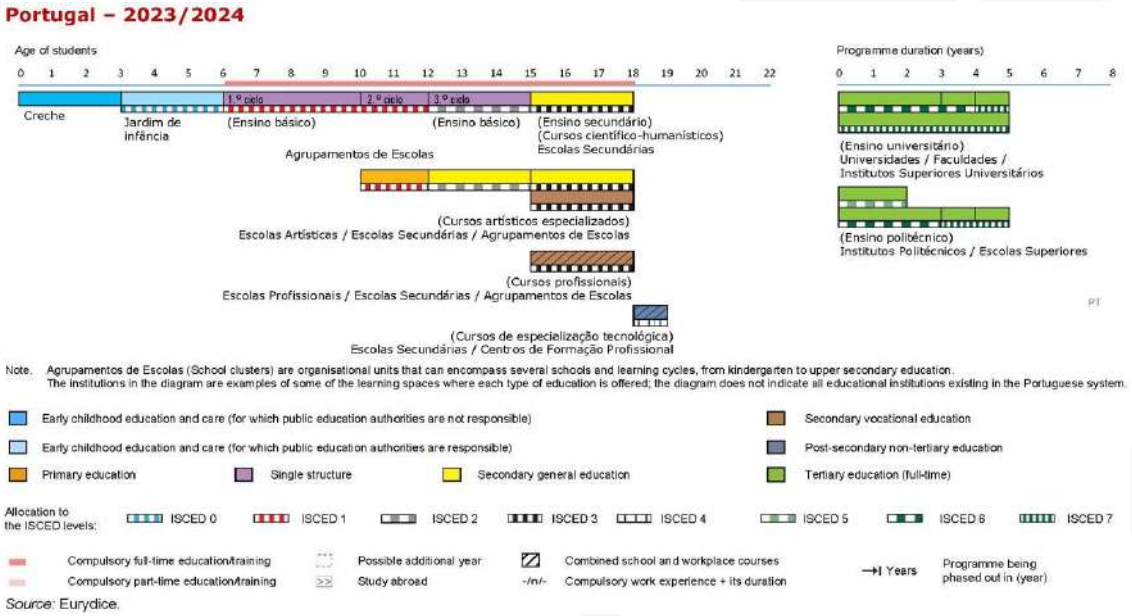
2. Éducation de base (CITE 1 et 2)

L'éducation de base est universelle, obligatoire, gratuite et dure neuf ans. Elle est divisée en trois cycles séquentiels, chacun devant compléter et développer ce qui précède dans une perspective globale : le premier cycle (CITE 1) correspond aux quatre premières années de scolarité (de la première à la quatrième année). Le deuxième cycle (CITE 1) correspond aux deux années suivantes (cinquième et sixième année). Le troisième cycle (CITE 2) dure trois ans et correspond à l'enseignement secondaire inférieur (de la septième à la neuvième année).

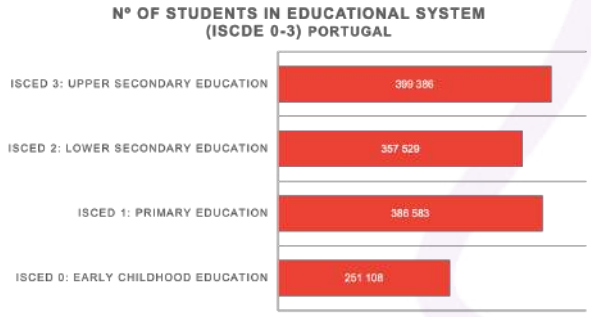
3. École secondaire supérieure (CITE 3)

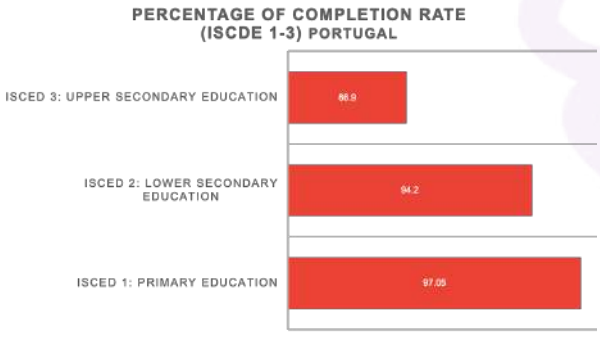
L'enseignement secondaire dure trois ans et correspond aux dixième, onzième et douzième années de l'enseignement secondaire de haut niveau, organisées selon différentes modalités. Certaines visent la poursuite d'études, d'autres la double certification (académique et professionnelle), les dernières combinant une formation générale, technique et un stage en entreprise. La perméabilité entre les différentes voies est garantie, ainsi que l'accès à l'ensemble de l'enseignement supérieur par le biais d'examens nationaux.

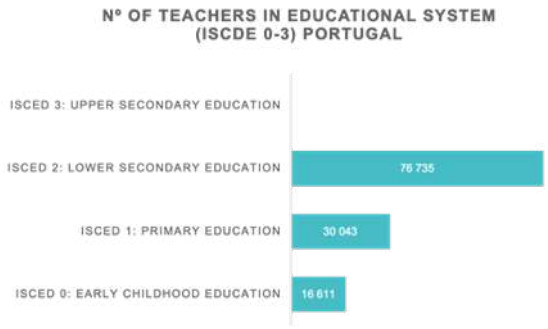
Le graphique suivant montre la structure du système éducatif portugais, encadrant les niveaux qui font l'objet de cette étude (CITE 2 et 3).




**Adapté de https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/portugal/overview en décembre 2023.**




Nº OF TEACHERS IN EDUCATIONAL SYSTEM
(ISCDE 0-3) PORTUGAL
ISCED 3: UPPER SECONDARY EDUCATION
ISCED 2: LOWER SECONDARY EDUCATION
76 735
ISCED 1: PRIMARY EDUCATION
30 043
ISCED 0: EARLY CHILDHOOD EDUCATION
16 611

## 3.6. SLOVÉNIE

### *3.6.1. Principes et organisation*

Le système éducatif de la République de Slovénie est organisé comme un service public rendu par des institutions publiques et privées qui proposent des programmes officiellement reconnus ou accrédités.
Selon la loi, les écoles publiques sont laïques et l'espace scolaire est autonome.
L'État agit en tant que fondateur des écoles publiques :

1. Écoles secondaires supérieures
2. Établissements d'enseignement supérieur à cycle court
3. Établissements d'enseignement supérieur
4. Établissements d'enseignement pour enfants SEN
5. Résidences pour étudiants, et
6. Soutien aux instituts professionnels dans le domaine de l'éducation.

La municipalité agit en tant que fondateur d'établissements publics :

1. des jardins d'enfants
2. Écoles de base (enseignement primaire et secondaire inférieur à structure unique)
3. Résidences pour élèves
4. Écoles de musique, et
5. Organismes d'éducation des adultes.

Les institutions publiques sont contrôlées par l'État par le biais de la nomination de représentants dans les organes de gouvernance, du financement public, du système de rémunération, de l'adoption de règles et de lignes directrices communes pour le service public, de programmes d'études adoptés au niveau central, etc. Les prestataires de services publics sont placés sous le contrôle de l'inspection scolaire.
L'organe de gouvernance des jardins d'enfants et des écoles publiques est le conseil et l'organe de gestion est le chef d'établissement, qui est également un responsable pédagogique. Les enseignants jouissent d'une autonomie professionnelle et le chef d'établissement a l'autonomie, conformément aux exigences, d'employer les enseignants de son choix.
La Constitution de la République de Slovénie garantit la liberté de choix en matière d'éducation et l'autonomie des établissements d'enseignement supérieur.

#### Dispositions relatives aux minorités

La langue d'enseignement est le slovène. Les membres des communautés nationales italienne et hongroise vivant dans des zones ethniquement mixtes ont le droit d'être scolarisés dans leurs langues respectives. La Constitution protège également le statut et accorde des droits spéciaux aux membres de la communauté rom.

#### Droit légal à l'éducation préscolaire

En Slovénie, les enfants ont légalement droit à une place dans un jardin d'enfants (vrtec) à partir de l'âge de 11 mois (fin du congé de garde) jusqu'à l'âge de la scolarité obligatoire. Le document directeur de l'enseignement préscolaire public est le programme d'études de l'école maternelle.

#### Programme d'enseignement de base élargi

Toutes les écoles de base doivent proposer gratuitement des activités non obligatoires dans le cadre du programme étendu, à savoir des cours de rattrapage et des cours

complémentaires, des activités extrascolaires, des matières optionnelles non obligatoires, ainsi qu'une garderie du matin (1re année) et des cours après l'école (1re à 5e année). La grande majorité des élèves participent aux activités. Le programme est dispensé par des enseignants qualifiés, conformément aux lignes directrices et aux concepts éducatifs officiellement adoptés.

### Évaluation nationale

À la fin de la 6e et de la 9e année, les élèves passent l'évaluation nationale obligatoire dans trois matières. L'objectif principal est d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, garantissant ainsi une meilleure qualité des connaissances et des compétences des élèves. Les résultats n'influencent pas les notes, mais ont un certain impact sur le parcours éducatif des élèves. Le statut et l'impact futurs de l'évaluation nationale font actuellement l'objet d'un débat.

### Enseignement musical

Un réseau bien développé d'écoles de musique financées par l'État propose des cours de musique et de ballet à des élèves enthousiastes qui, à leur tour, ne sont pas obligés de suivre l'une des deux matières optionnelles obligatoires.

### Approche inclusive pour les enfants à besoins spécifiques

En Slovénie, l'enseignement pour les enfants ayant des besoins particuliers adopte l'approche multiforme de l'inclusion : les jardins d'enfants et les écoles accueillent les enfants ayant des besoins particuliers par le biais de classes d'inclusion et de classes spéciales, et il existe également des établissements d'enseignement spécialisé.

### Suivi tardif

Le suivi des élèves commence dans l'enseignement secondaire supérieur, généralement à l'âge de 15 ans. Les élèves peuvent choisir librement entre des programmes généraux et professionnels. Si le nombre de candidats dépasse le nombre de places, les écoles peuvent limiter les inscriptions au cours de la première année.

### Examens à enjeux à la fin de l'enseignement secondaire supérieur

À la fin de l'enseignement secondaire supérieur, les élèves passent des examens finaux. Dans les programmes professionnels de deux ou trois ans, l'élève termine ses études par un examen de fin d'études. À la fin des quatre années du programme d'enseignement général et technique du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les élèves passent une *matura* générale ou une *matura* professionnelle. La *matura* est un examen national externe. Les étudiants qui réussissent la *matura* peuvent s'inscrire à des programmes d'études supérieures.

### Programmes informels d'éducation des adultes officiellement reconnus

Il existe une grande diversité de programmes et d'établissements d'éducation des adultes. Outre les programmes formels, il existe également des programmes informels officiellement reconnus qui s'adressent à des groupes d'adultes particuliers, notamment ceux qui ont besoin d'améliorer leurs compétences de base ou leurs capacités de lecture et d'écriture, ou qui essaient de s'intégrer dans la société et ont besoin d'aide.

### L'enseignement supérieur

En Slovénie, près de la moitié des personnes âgées de 19 à 24 ans sont inscrites dans l'enseignement supérieur. La majorité d'entre eux (75,6 % en 2021/22) ne paie pas de frais de scolarité. L'agence publique pour l'assurance qualité dans l'enseignement

supérieur (SQAA) a été fondée en 2009 et inscrite au registre européen des agences de garantie de la qualité dans l'enseignement supérieur (EQUAR) en 2013. La SQAA fait partie du système européen de garantie de la qualité dans l'enseignement supérieur depuis 2013. Ses rôles comprennent l'accréditation des établissements d'enseignement supérieur et des programmes d'études ainsi que l'évaluation externe des établissements d'enseignement supérieur et des programmes d'études.

#### Défis à relever

- Le décrochage scolaire est un phénomène rare en Slovénie, avec 3,1 % de jeunes quittant prématurément l'école en 2021, soit le deuxième meilleur résultat de l'UE. Néanmoins, la proportion de jeunes quittant prématurément l'école parmi les enfants nés à l'étranger est considérablement plus élevée (8,7 % en 2020).
- Les faibles résultats des adultes en matière d'alphabétisation (24,9 % au-dessous du niveau 2) dans l'enquête PIAAC sont bien en deçà du niveau d'alphabétisation recherché. Les jeunes générations obtiennent des résultats relativement meilleurs.
- Le niveau d'études supérieures des 30-34 ans a considérablement augmenté au cours de la dernière décennie, passant de 37,9 % en 2011 à 49,2 % en 2021. Toutefois, la différence entre les jeunes hommes et les jeunes femmes en matière de niveau d'études supérieures est frappante : seuls 37,7 % des hommes de cette tranche d'âge ont obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur, contre 62,9 % des femmes.

#### Profession enseignante

Le personnel éducatif des jardins d'enfants et des écoles doit posséder les qualifications éducatives requises (CITE 6 pour les enseignants du préscolaire et certains enseignants de matières pratiques dans l'EFP, CITE 7 pour les autres enseignants), les qualifications éducatives pédagogiques requises et passer l'examen professionnel d'État pour le personnel éducatif.

Le développement professionnel continu est un droit et un devoir pour tout le personnel éducatif et la participation à des programmes de développement professionnel continu est une condition préalable à la promotion à des titres professionnels (mentor, conseiller, conseiller et conseiller supérieur).

### *3.6.2. Structure du système éducatif*

#### Étapes du système éducatif

Le système éducatif slovène est organisé en plusieurs niveaux d'enseignement.

#### Enseignement préscolaire

L'enseignement préscolaire (*predšolska vzgoja*) est facultatif et englobe l'éducation et les soins préscolaires généraux en centre. Les enfants peuvent s'y inscrire dès l'âge de 11 mois et le suivre jusqu'à leur entrée à l'école de base.

#### Éducation de base obligatoire

L'enseignement de base obligatoire (*obvezno osnovnošolsko izobraževanje*) est organisé dans une école de base à structure unique d'une durée de neuf ans, fréquentée par des élèves âgés de 6 à 15 ans.

## Enseignement secondaire supérieur

L'enseignement secondaire supérieur (srednješolsko izobraževanje) dure de 2 à 5 ans (âge typique des élèves : 15-19 ans). Les programmes d'enseignement comprennent des programmes professionnels et des programmes gimnazija (généraux).

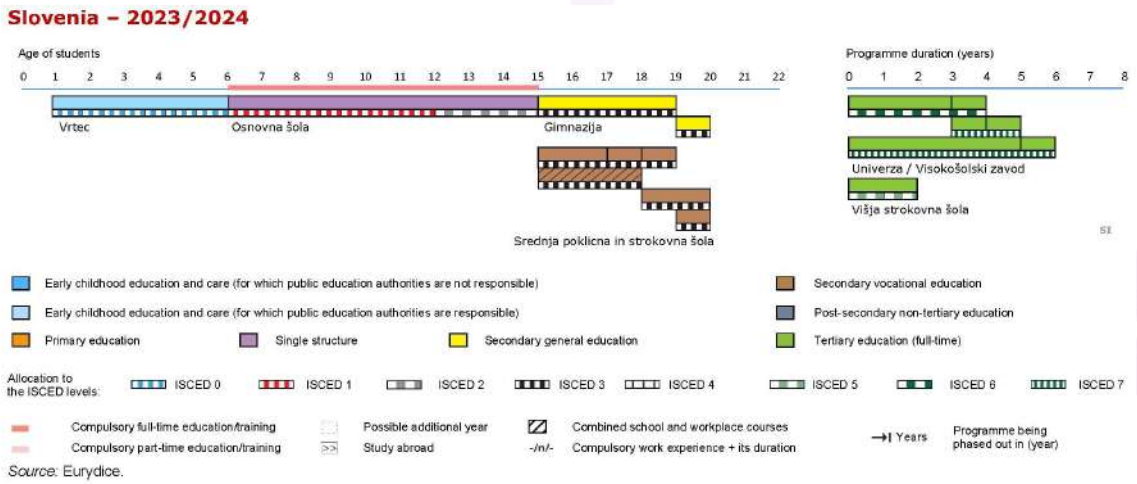
## Enseignement supérieur

L'enseignement supérieur (*terciarno izobraževanje*) comprend les programmes d'études de l'enseignement professionnel supérieur de cycle court (*višje strokovno izobraževanje*) et de l'enseignement supérieur (*visokošolsko izobraževanje*). Les programmes d'enseignement supérieur de premier cycle englobent les programmes d'études professionnelles et académiques (âge typique des étudiants : 19-22 ans). L'enseignement professionnel supérieur de cycle court est dispensé par des écoles supérieures professionnelles qui offrent un enseignement professionnel de deux ans (âge typique des étudiants : 19-21 ans). Les programmes d'études de premier, deuxième et troisième cycle sont proposés par des universités publiques ou privées et des établissements d'enseignement supérieur uniques.

## L'éducation des adultes

L'éducation des adultes (*izobraževanje odraslih*) se caractérise par une grande diversité de programmes et d'institutions.

## Structure du système éducatif national




*Source:* Eurydice.

## 3.7. TÜRKİYE

### *3.7.1. Principe et organisation*

L'éducation en Turquie est régie par un système national établi conformément aux réformes d'Atatürk. Il s'agit d'un système supervisé par l'État, conçu pour produire une classe professionnelle qualifiée pour les instituts sociaux et économiques de la nation.
Le ministère de l'éducation nationale (MEB) dirige l'administration de l'éducation du pays et est responsable de l'élaboration des programmes, de la coordination du travail des organisations officielles, privées et bénévoles, de la conception et de la construction des écoles, de l'élaboration du matériel pédagogique, etc. Le Conseil suprême de l'éducation nationale discute et décide des programmes et des règlements préparés par le ministère. Dans les provinces, les affaires éducatives sont organisées par les directions de l'éducation nationale nommées par le ministre, mais travaillant sous la direction du gouverneur de la province.
Le gouvernement central est responsable de toutes les dépenses d'éducation du public, environ 10% du budget général est alloué à l'éducation nationale.
Le calendrier scolaire commence généralement à la mi-septembre et s'étend jusqu'à la mi-juin, avec quelques variations entre les zones urbaines et rurales. La journée scolaire comprend généralement une session le matin et une session l'après-midi, mais dans les écoles surpeuplées, la session est divisée. Les écoles sont ouvertes cinq jours par semaine (du lundi au vendredi), soit un total de 35 à 40 heures. Il y a deux semaines de vacances d'hiver entre janvier et février, et une semaine au milieu de chaque semestre. Les universités organisent généralement l'année académique en deux semestres, habituellement entre octobre et janvier et entre février/mars et juin/juillet.

### *3.7.2. Structure du système*

Le système éducatif turc est organisé sur la base de ;

- la Constitution de la République turque
- Lois régissant l'éducation
- Programmes gouvernementaux
- Plans de développement
- Conseils nationaux de l'éducation

Le ministère de l'éducation nationale (MoNE) mène des activités éducatives au niveau central dans la République de Turquie.
Les cycles d'enseignement se composent de la petite enfance, de l'enseignement primaire et secondaire inférieur, de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur.
Le premier cycle est une école primaire de 4 ans (1(e), 2(e), 3(e) et 4(e) année), le deuxième cycle est une école secondaire inférieure de 4 ans (5e, 6e, 7eet 8eannée) et le troisième cycle, de 4 ans, est une école secondaire supérieure (9e, 10e, 11(e) et 12(e) année). En outre, l'éducation de la petite enfance est également obligatoire en même temps que l'enseignement primaire et secondaire pour les personnes qui ont besoin d'une éducation spéciale.
À partir de l'année scolaire 2012-2013, la durée de l'enseignement obligatoire en Turquie est passée à 12 ans et se divise en trois étapes.

La première étape consiste en 4 années d'école primaire (1e, 2(e), 3(e) et 4(e) année), la deuxième étape consiste en 4 années d'école secondaire (5e, 6e, 7eet 8eannée) et la troisième étape consiste en 4 années d'école secondaire (9e, 10e, 11eet 12(e) année).

## Étapes du système éducatif

### Jardin d'enfants - enseignement préprimaire (CITE 0)

Dans notre pays, l'éducation de la petite enfance couvre les crèches et les garderies pour les enfants de 0 à 36 mois, qui fonctionnent sous les auspices de la direction générale des services à l'enfance du ministère de la famille, du travail et des services sociaux. En outre, il existe des centres d'éducation de la petite enfance dans des jardins d'enfants spécialisés, qui fonctionnent sous les auspices de la direction générale des services d'éducation spéciale et d'orientation pour les enfants de 0 à 36 mois qui ont besoin d'une éducation spéciale.
Les enfants âgés de 57 à 68 mois sont inscrits dans les jardins d'enfants, les classes maternelles et les classes de pratique à partir de la fin du mois de septembre de l'année au cours de laquelle l'inscription est effectuée. Après l'inscription des enfants résidant dans la zone d'inscription de l'école et commençant l'école primaire au cours de l'année scolaire suivante, les enfants âgés de 36 à 56 mois peuvent être inscrits dans les jardins d'enfants et les classes pratiques, et les enfants âgés de 45 à 56 mois dans les classes de jardin d'enfants disposant d'installations matérielles suffisantes. (Règlement sur l'éducation préscolaire et les établissements d'enseignement primaire). Article 11-5/a). L'enseignement préscolaire est placé sous la responsabilité du ministère de l'éducation nationale, Direction générale de l'éducation de base.

### Enseignement primaire (CITE 1)

L'enseignement primaire est obligatoire pour tous les garçons et toutes les filles à l'âge de 5,5 ans et est dispensé gratuitement dans les écoles publiques. Ces écoles dispensent huit années d'enseignement (4+4). L'enseignement primaire concerne les enfants âgés de 69 mois à 10 ans et relève de la responsabilité de la direction générale de l'éducation de base du ministère de l'éducation nationale. En outre, l'éducation de la petite enfance est également obligatoire en même temps que l'enseignement primaire et secondaire pour les élèves qui ont besoin d'une éducation spéciale.
Le turc, les mathématiques, les études sociales, les sciences, l'éducation civique et les droits de l'homme, l'histoire de la République turque et les réformes d'Atatürk, une langue étrangère (anglais ou allemand), les activités individuelles et collectives, la culture et l'éthique religieuses, l'art/les travaux manuels, la musique, l'éducation physique, la sécurité routière et les premiers secours sont les matières enseignées au niveau primaire. Les écoles primaires comptent 34 656 élèves. Les écoles privées ont également des niveaux primaires.

### Enseignement secondaire (CITE 2)

L'enseignement secondaire, à savoir l'école religieuse et l'école secondaire, concerne les enfants de 10 à 14 ans. Les actions de la Direction générale de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire et des écoles secondaires religieuses sont menées sous la responsabilité de la Direction générale de l'éducation religieuse au sein du ministère. En

outre, l'éducation de la petite enfance est également obligatoire en même temps que l'enseignement primaire et secondaire pour les élèves qui ont besoin d'une éducation spéciale.

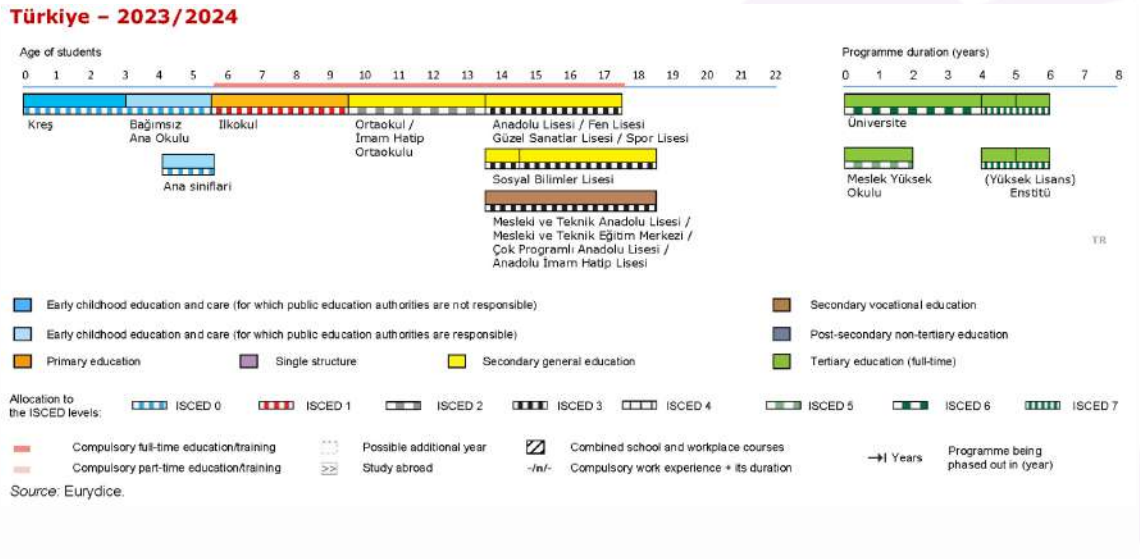
### Enseignement secondaire supérieur (CITE 3)

L'enseignement secondaire supérieur comprend le lycée anatolien, le lycée scientifique, l'école des beaux-arts, le lycée sportif, l'école des sciences sociales, les lycées religieux anatoliens et les lycées proposant des programmes professionnels et techniques. Cette formation s'adresse aux enfants âgés de 14 à 18 ans et à ceux qui ont plus de 18 ans dans les centres d'enseignement professionnel et relève de la responsabilité de la Direction générale de l'enseignement secondaire, de la Direction générale de l'enseignement professionnel et technique et de la Direction générale de l'enseignement religieux ( ). En outre, les écoles qui organisent des programmes de formation spéciale pour les personnes handicapées et les établissements d'enseignement spécial sont sous la responsabilité de la direction générale de l'enseignement secondaire et supérieur et des services d'éducation et d'orientation spéciales.
En outre, l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers est dispensée dans des centres d'enseignement professionnel spécial, des écoles professionnelles d'enseignement spécial et des écoles de pratique professionnelle d'enseignement spécial, qui sont tous gérés par la direction générale des services d'éducation spéciale et d'orientation du ministère de l'éducation nationale.

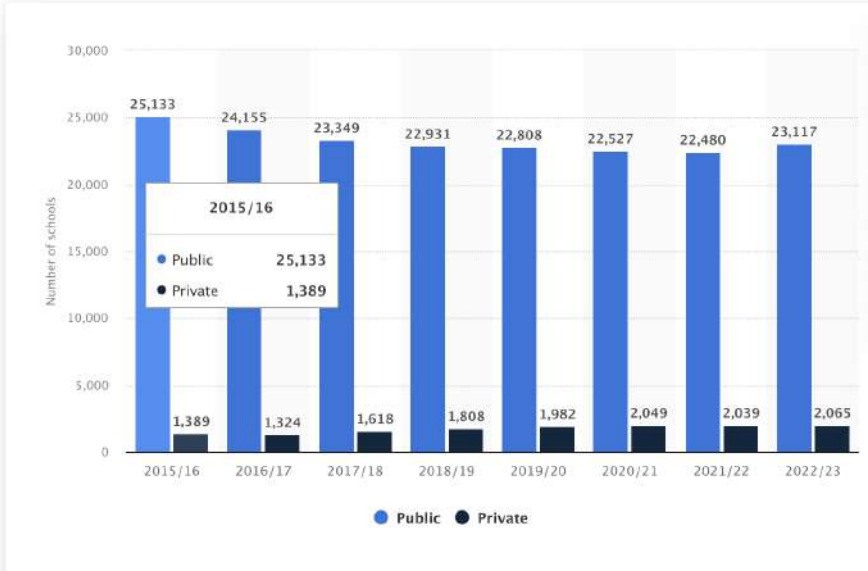
### Enseignement supérieur (CITE 5, CITE 6, CITE 7)

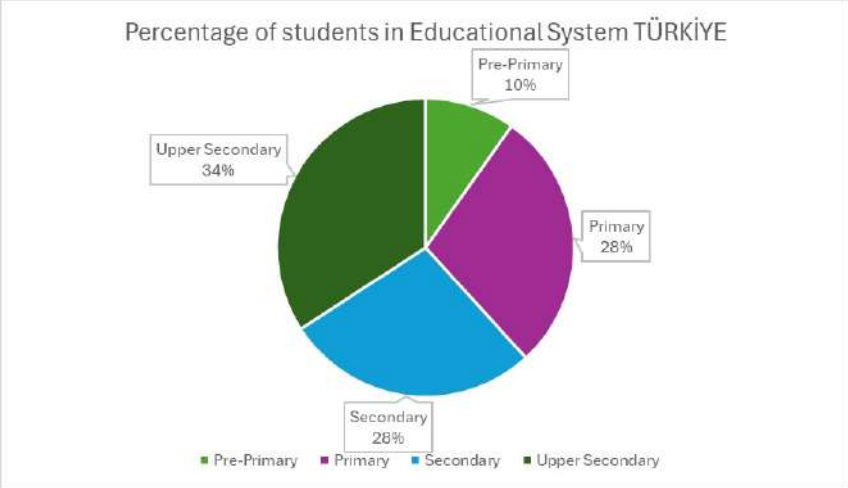
L'enseignement supérieur n'est pas obligatoire en Turquie. Les étudiants doivent passer un examen d'entrée à l'université en deux étapes (TYT-AYT). En fonction des points obtenus à l'examen, ils peuvent choisir un département et une université.
Les universités, les facultés, les instituts, les écoles d'enseignement supérieur, les conservatoires, les écoles d'enseignement supérieur professionnel, les académies et collèges de la police et de l'armée, et les centres de recherche appliquée sont considérés comme des établissements d'enseignement supérieur. Les universités, les facultés et les instituts des écoles d'enseignement supérieur de quatre ans sont fondés par la loi, tandis que les écoles professionnelles de deux ans, les départements et les divisions sont établis par le Conseil de l'enseignement supérieur (YÖK).

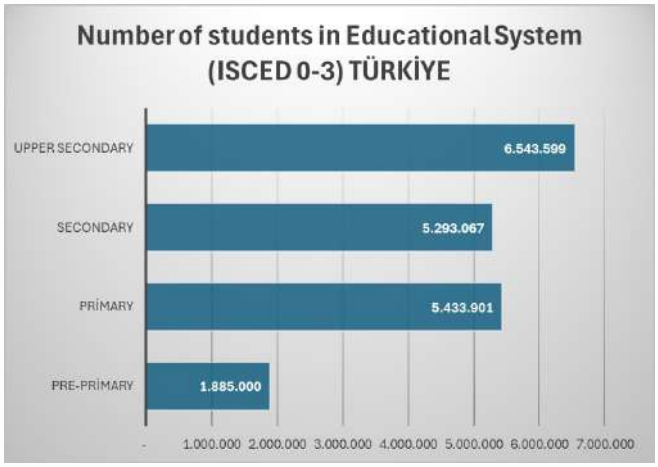
### Structure du système éducatif national


Türkiye – 2023/2024
Age of students
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
Kreş
Bağımsız Ana Okulu
Ana sınıfları
İlkokul
Ortaokul / İmam Hatip Ortaokulu
Anadolu Lisesi / Fen Lisesi
Güzel Sanatlar Lisesi / Spor Lisesi
Sosyal Bilimler Lisesi
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi / Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi / Çok Programlı Anadolu Lisesi / Anadolu İmam Hatip Lisesi
Programme duration (years)
0 1 2 3 4 5 6 7 8
Üniversite
Meslek Yüksek Okulu
(Yüksek Lisans) Enstitü
TR
Early childhood education and care (for which public education authorities are not responsible)
Early childhood education and care (for which public education authorities are responsible)
Primary education
Single structure
Secondary general education
Secondary vocational education
Post-secondary non-tertiary education
Tertiary education (full-time)
Allocation to the ISCED levels:
ISCED 0
ISCED 1
ISCED 2
ISCED 3
ISCED 4
ISCED 5
ISCED 6
ISCED 7
Compulsory full-time education/training
Compulsory part-time education/training
Possible additional year
Study abroad
Combined school and workplace courses
-/n/- Compulsory work experience + its duration
Years
Programme being phased out in (year)
Source: Eurydice.

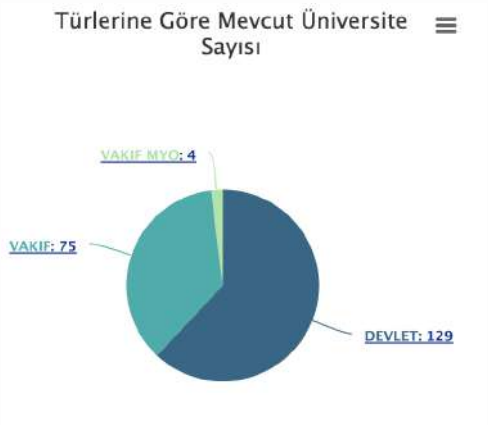
## Nombre d'écoles primaires en Turquie de 2015/16 à 2022/23, par type d'école



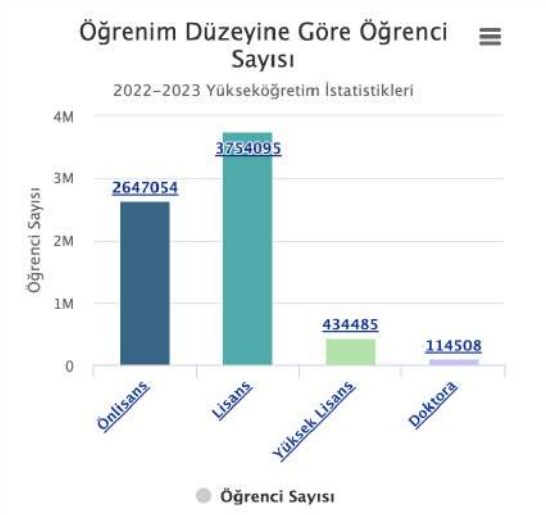



### Nombre d'universités par type (publiques et privées)




### Nombre d'étudiants dans l'enseignement supérieur par niveau



# 4. Approches de l'anxiété dans les écoles de 7 pays

Une étude d'observation a été conçue pour la collecte des données. La méthodologie est décrite ci-dessous et a été utilisée par tous les partenaires dans les 7 pays.

## Population, échantillon et recrutement

La population cible de l'étude "Practices for Dealing with Anxiety in Schools - A Case Study Involving 7 Countries" comprend les professionnels de l'éducation des adultes travaillant dans les pays concernés : Portugal, Grèce, Lituanie, France, Pologne, Slovénie et Turquie. L'échantillon était un échantillon de commodité, composé de professionnels d'écoles secondaires partenaires du projet ou dont l'administration a accepté de participer au projet. L'étude visait à inclure au moins quatre professionnels de l'éducation de chaque pays. Les professionnels de l'éducation des écoles dont l'administration autorise la participation et qui expriment un intérêt à collaborer ont été recrutés. Des informations sur l'étude ont été données et un consentement éclairé écrit a été obtenu avant toute collecte de données. La collecte et le traitement des données ont eu lieu dans chaque pays et aucune donnée n'a été partagée, à l'exception de celles incluses dans le présent rapport.

## Collecte, traitement et stockage des données

La collecte et l'analyse des données ont commencé en février 2024 et se sont terminées en juillet de la même année. Des entretiens individuels semi-structurés ont été menés dans les langues locales par l'un des chercheurs du projet, tels que traduits à partir du guide d'entretien original proposé en anglais et présenté en annexe. 6.1 Des informations de base sur les écoles et les rôles des professionnels participants ont également été collectées. Les entretiens ont pu être enregistrés, avec le consentement exprès du participant, en vue d'une transcription ultérieure et de l'extraction d'informations. Les enregistrements ont été détruits après traitement.
Les données collectées seront utilisées uniquement à des fins de recherche et de développement, conformément au règlement général sur la protection des données (RGPD), loi n° 58/2019 du 8 août, et pourront être utilisées jusqu'à la fin du projet WAI, prévue en 2026. Toutes les informations personnelles collectées seront strictement confidentielles et stockées de manière sécurisée, accessibles uniquement aux chercheurs. L'identification des participants ne sera pas conservée après l'entretien et ne sera connue que des chercheurs menant les entretiens. Les données seront stockées, transcrites et traitées. Les enregistrements audio seront irrémédiablement détruits après la transcription. Les données extraites seront combinées pour le rapport d'étude sans inclure d'informations d'identification.

## Considérations éthiques

L'étude respecte les principes de la déclaration d'Helsinki et du GDPR. L'étude a été soumise au comité d'éthique de la faculté de médecine de l'université de Porto (Portugal) et a reçu un rapport d'acceptation le 25 janvier 2024 (230/CEFMUP/2024, annexe 6.2). Les participants ont été informés de l'étude et ont signé un formulaire de consentement éclairé avant de participer. La fiche d'information du participant et le

formulaire de consentement ont été traduits en local à partir du modèle anglais présenté à l'annexe 6.3.

## 4.1. FRANCE

### *4.1.1. Cadre institutionnel national*

#### Le système éducatif français

Le système éducatif français repose sur une organisation centralisée, structurée en plusieurs niveaux allant de l'école maternelle à l'enseignement supérieur. Il est fondé sur des principes républicains fondamentaux: laïcité, gratuité de l'enseignement et obligation scolaire jusqu'à l'âge de 16 ans.

1. Organisation institutionnelle
   1.1. La tutelle nationale
      1.1.1. Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse définit les grandes orientations du système éducatif, les programmes scolaires et les examens nationaux.
      1.1.2. L'uniformisation des principes d'organisation, des contenus et des évaluations garantit l'égalité des chances pour tous les élèves, qu'ils soient en France métropolitaine ou dans les territoires d'outre-mer.
   1.2. Les structures locales
      1.2.1. Les rectorats: Représentants locaux du ministère, ils sont chargés de mettre en œuvre les politiques nationales dans chaque région académique. Chaque recteur veille à l'application des directives sur son territoire.
      1.2.2. Les collectivités locales: Elles jouent un rôle essentiel dans la gestion matérielle et financière des écoles :
         1.2.2.1. Les municipalités gèrent les écoles primaires (infrastructures, cantines, transports).
         1.2.2.2. Les départements gèrent les collèges.
         1.2.2.3. Les régions sont responsables des lycées, notamment des lycées professionnels.
2. Niveaux d'enseignement
   2.1. Enseignement primaire
      2.1.1. L'école maternelle (cycle 1 : apprentissage précoce):
         2.1.1.1. Âge: 3 à 6 ans (Petite Section, Moyenne Section, Grande Section).
         2.1.1.2. Objectifs: Développer les compétences sociales, linguistiques et motrices des enfants.
      2.1.2. École élémentaire (cycles 2 et 3 : apprentissages fondamentaux et consolidation):
         2.1.2.1. Âge: 6 à 11 ans (du CP au CM2).
         2.1.2.2. Objectifs: Acquérir les compétences de base en lecture, écriture et calcul, ainsi que des connaissances en sciences, histoire et géographie.
   2.2. L'enseignement secondaire
      2.2.1. Écoles moyennes (cycles 3 et 4 : consolidation et développement)
         2.2.1.1. Âge : 11 à 15 ans (de la 6$^{e}$ à la 9$^{e}$ année).
         2.2.1.2. Structure: Quatre niveaux (6$^{ème}$, 5ème, 4$^{ème}$, 3$^{ème)}$.
         2.2.1.3. Diplôme: Diplôme national du premier cycle de l'enseignement secondaire (DNB) à la fin de la 9$^{e}$ année.
         2.2.1.4. Objectifs: Approfondir les connaissances et préparer les élèves à choisir leur orientation au lycée (générale, technologique ou professionnelle).

2.2.2. Les lycées (Cycles d'orientation et de spécialisation)
2.2.2.1. Âge: 15 à 18 ans (de la classe de secondeà la classe de terminale).
2.2.2.2. Principales filières:
- Le lycée général: Prépare les élèves à l'enseignement supérieur théorique.
  - Les élèves choisissent trois spécialités en 11e année, puis en conservent deux en 12e année (par exemple, mathématiques, sciences économiques et sociales, histoire-géographie, etc.
- Lycée technologique: Prépare les élèves à l'enseignement supérieur dans des domaines appliqués (santé, gestion, sciences industrielles).
- Lycée professionnel: Il prépare les élèves à une entrée directe dans la vie active avec des diplômes comme le CAP ou le Bac Pro.

2.2.2.3. Diplôme: Baccalauréat (général, technologique ou professionnel).

3. Réformes du lycée

3.1. Réforme du lycée général et technologique (2021)
3.1.1. Objectifs: Moderniser l'enseignement, diversifier les parcours et mieux préparer les élèves à l'enseignement supérieur et à la vie active.
3.1.2. Mesures clés:
3.1.2.1. Suppression des filières traditionnelles (L, ES, S) et introduction d'un système de spécialisation.
3.1.2.2. Renforcement du contrôle continu dans la dernière année du baccalauréat.
3.1.2.3. Une orientation renforcée grâce à la plateforme Parcoursup.

3.2. Réforme des lycées professionnels (2023)
3.2.1. Objectifs: Renforcer l'enseignement professionnel et améliorer l'insertion des jeunes dans la vie active.
3.2.2. Mesures clés:
3.2.2.1. Allongement des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) avec un meilleur encadrement.
3.2.2.2. Compensation financière pour les stages dès la première année.
3.2.2.3. Programmes adaptés aux besoins du marché du travail local, tels que les secteurs de l'écotourisme ou des énergies renouvelables.
3.2.2.4. Renforcement des voies d'accès à l'enseignement supérieur (BTS, licences professionnelles).

4. Enseignement supérieur

4.1. Structure générale (LMD)

Le système universitaire français suit le schéma européen LMD : Licence, Master, Doctorat.

4.1.1. Licence (Bac +3): Formation générale ou professionnelle (180 crédits ECTS).
4.1.2. Master (Bac +5): Spécialisation avancée (120 crédits ECTS supplémentaires).
4.1.3. Doctorat (Bac +8): Formation axée sur la recherche et sanctionnée par une thèse.

4.2. Programmes courts
4.2.1. BTS (brevet de technicien supérieur): Programme professionnel de 2 ans après le lycée (Bac +2).

4.2.2. BUT (Bachelor of Technology): Remplace le DUT en 2021, c'est une formation professionnelle en 3 ans (Bac +3).

4.3. Grandes Écoles

4.3.1. Classes préparatoires (CPGE): Programmes de deux ans préparant aux concours des grandes écoles.

4.3.2. Grandes Écoles: Établissements prestigieux (Sciences Po, École Polytechnique, HEC) proposant un enseignement spécialisé.

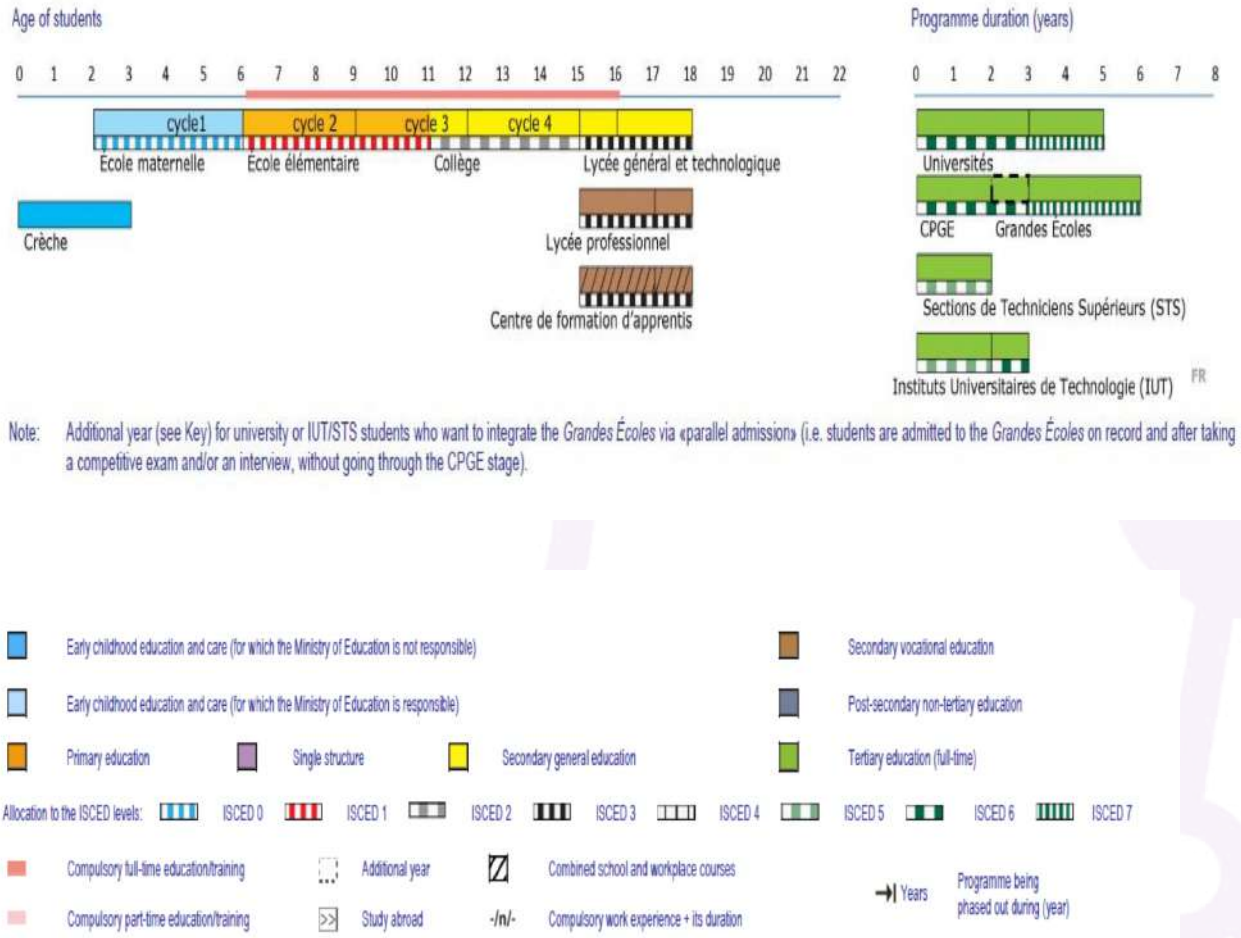
4.4. Formation continue

Accessible tout au long de la vie pour les adultes souhaitant reprendre des études ou se former dans un domaine spécifique.

5. Résumé des niveaux de formation

| Niveau d'études | Âge | Cycle clé ou diplôme |
|---|---|---|
| Préscolaire | 3 à 6 ans | Cycle 1: Apprentissage précoce |
| École primaire | 6 à 11 ans | Cycles 2 et 3: fondamentaux et consolidation |
| Collège | 11 à 15 ans | Diplôme national du premier cycle de l'enseignement secondaire (DNB) |
| Lycée | 15 à 18 ans | Baccalauréat (général, technologique, professionnel) |
| Enseignement supérieur | 18 ans et plus | Licence, Master, Doctorat, BTS, BUT, etc. |

## Schéma du système éducatif français




Le système éducatif français offre une continuité entre les niveaux et une variété de parcours adaptés aux besoins et aux ambitions des élèves, garantissant ainsi une éducation de qualité pour tous.

### *4.1.2. Description de l'établissement*

#### Lycée professionnel

Les lycées professionnels en France sont des établissements d'enseignement spécialisé destinés à préparer les élèves à une entrée directe sur le marché du travail par une formation professionnelle ciblée. Ces établissements visent à répondre à un certain nombre d'objectifs clés dans le cadre de l'enseignement secondaire.

L'objectif principal des lycées professionnels est de fournir aux élèves des compétences pratiques et spécialisées correspondant aux exigences du secteur industriel. Cet objectif est atteint grâce à un programme qui intègre la formation pratique et l'enseignement théorique, garantissant que les élèves acquièrent les compétences nécessaires pour une

variété de professions. Les cours proposés conduisent à des qualifications reconnues telles que le Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP) et le Baccalauréat Professionnel, qui sont essentielles pour obtenir un emploi et progresser dans des carrières spécifiques.

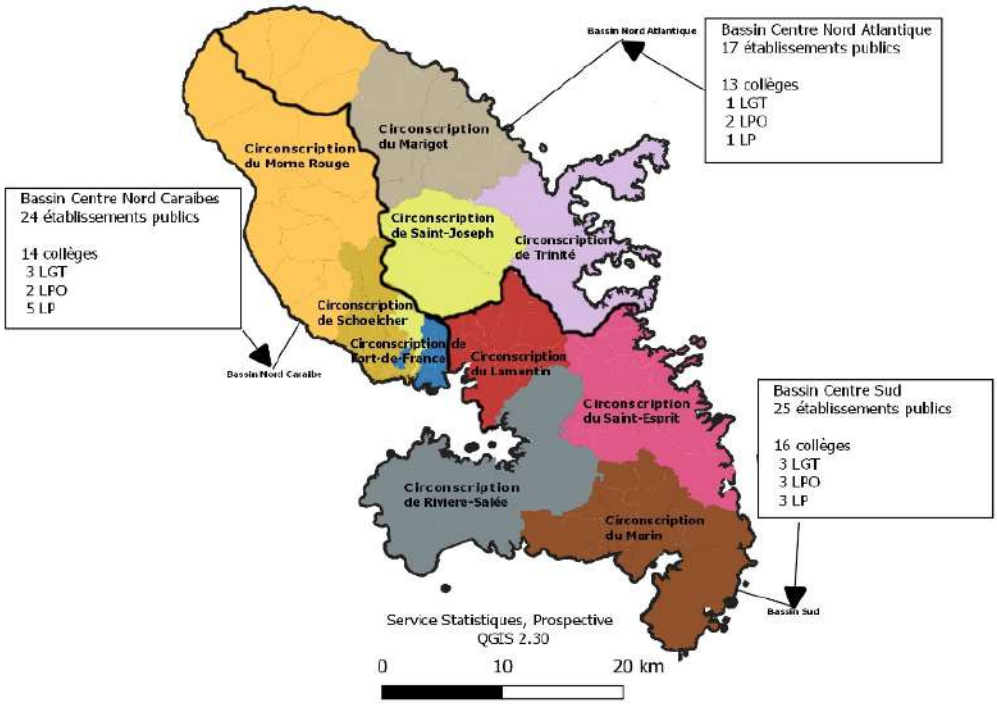
Les lycées professionnels mettent également l'accent sur l'amélioration de l'employabilité des élèves en les préparant aux exigences immédiates du marché du travail. Il s'agit non seulement de compétences techniques, mais aussi de compétences transversales essentielles telles que la communication, le travail en équipe et la résolution de problèmes, qui sont indispensables pour réussir dans tout environnement professionnel. Le programme d'études est constamment mis à jour pour refléter les normes industrielles actuelles et les avancées technologiques, ce qui garantit que les étudiants reçoivent une éducation pertinente et moderne.

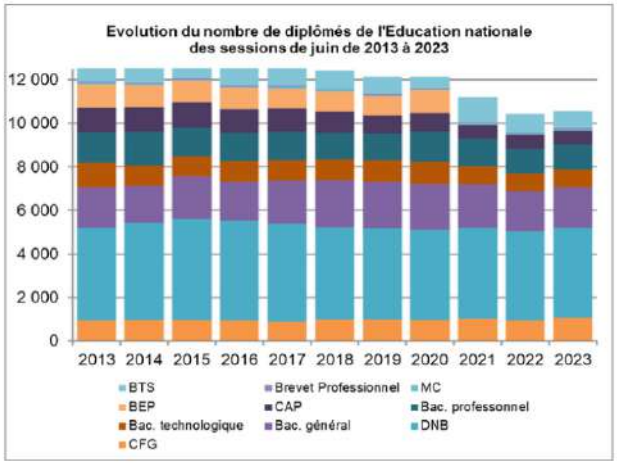
Outre l'enseignement technique, les lycées professionnels offrent un soutien et des conseils importants en matière de carrière. Il s'agit notamment de guider les élèves dans leurs choix de carrière et de faciliter les contacts avec les employeurs par le biais de stages et d'apprentissages. Ces expériences sont essentielles pour combler le fossé entre l'apprentissage académique et l'application pratique, améliorant ainsi la préparation des élèves à l'emploi dès la fin de leurs études secondaires. Les lycées professionnels accordent également une grande importance à l'intégration et au soutien des élèves les plus divers. En offrant une assistance individualisée et en adaptant le programme aux différents besoins d'apprentissage, ces écoles s'efforcent de créer un environnement éducatif équitable qui aide tous les élèves à réaliser leur plein potentiel.

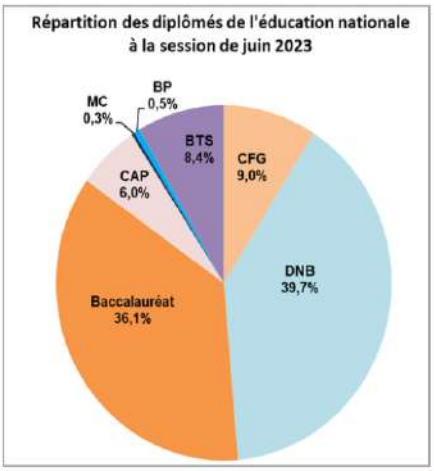
## COLLEGES, LYCÉES DANS L'ACADÉMIE

- 66 établissements du 2nd degré public répartis sur 3 bassins de formation (cf. Carte ci-dessous)
- 19 établissements du second degré privé dont 5 hors contrat

BASSINS ET CIRCONSCRIPTIONS DU SECTEUR PUBLIC



**3 BASSINS DE FORMATIONS**
**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**

auxquels sont rattachés les établissements du second degré public de l'Académie

**66 ÉTABLISSEMENTS**

| | BASSIN CENTRE NORD CARAIBE | BASSIN CENTRE SUD | BASSIN CENTRE NORD ATLANTIQUE | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| CLG | 14 | 16 | 13 | 43 |
| LGT | 3 | 3 | 1 | 7 |
| LPO | 2 | 3 | 2 | 7 |
| LP | 5 | 3 | 1 | 9 |
| **TOTAL ÉTABLISSEMENTS** | **24** | **25** | **17** | **66** |
| **PROPORTION PAR BASSIN (%)** | **36,4%** | **37,9%** | **25,8%** | **100,0%** |

*Source RAMSESE*

**29 184 ÉLÈVES**

| | CENTRE NORD ATLANTIQUE | CENTRE NORD CARAIBE | CENTRE SUD | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| CLG | 3664 | 4646 | 5867 | 14177 |
| LGT | 1025 | 3361 | 1700 | 6086 |
| LP | 575 | 2003 | 1154 | 3732 |
| LPO | 973 | 1059 | 2327 | 4359 |
| **TOTAL ÉLÈVES** | **6237** | **11069** | **11048** | **28354** |
| **PROPORTION PAR BASSIN (%)** | **22,0%** | **39,0%** | **39,0%** | **100,0%** |

*Source : SCOLARITE - Constat second degré 2023-2024*

### *4.1.3. Mesures concrètes - stratégies et projets*

### Mesures concrètes - stratégies et projets

Notre Académie, guidée par son projet académique, met en œuvre une variété de stratégies et d'initiatives pour améliorer l'expérience éducative. Ces initiatives s'alignent sur les politiques nationales tout en répondant aux défis socio-économiques, culturels et environnementaux spécifiques de la région. Un accent particulier est mis sur le bien-être des élèves, la santé mentale et l'apprentissage socio-émotionnel afin de promouvoir un développement holistique.

1. Mesures concrètes - Stratégies et projets du système éducatif national

Au niveau national, le ministère français de l'éducation nationale a lancé des stratégies ambitieuses pour moderniser et renforcer le système éducatif tout en promouvant l'équité et l'inclusion

1.1. Modernisation pédagogique

1.1.1. Renforcement des compétences fondamentales :

1.1.1.1. Mise en œuvre du "Plan lecture" pour améliorer les compétences en lecture, écriture et calcul.

1.1.1.2. L'accent est mis sur les évaluations nationales des compétences en français et en mathématiques à l'école primaire et au collège.
1.1.2. Transformation numérique:
1.1.2.1. Intégration d'outils numériques dans les salles de classe pour faciliter l'apprentissage personnalisé.
1.1.2.2. Développement de ressources éducatives en ligne accessibles à tous les élèves.
1.2. Inclusion et bien-être des élèves
1.2.1. Éducation inclusive:
1.2.1.1. Amélioration du soutien aux étudiants handicapés grâce à des initiatives telles que l'AESH (personnel de soutien pour les étudiants handicapés).
1.2.1.2. Formation des enseignants pour mieux accueillir et adapter les méthodes d'enseignement aux divers besoins des élèves.
1.2.2. Bien-être des étudiants:
1.2.2.1. Campagnes nationales de sensibilisation à la santé mentale des jeunes.
1.2.2.2. Promotion des programmes d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) pour aider les élèves à gérer le stress et à développer leur résilience.
1.3. Soutien aux enseignants
1.3.1. Développement professionnel continu :
1.3.1.1. Expansion des programmes de formation continue pour aider les enseignants à mettre en œuvre les réformes pédagogiques.
1.3.1.2. Formation aux outils numériques et aux stratégies de gestion de classe pour les situations complexes.
1.3.2. Incitations à la carrière:
1.3.2.1. Mesures visant à attirer de nouveaux talents vers la profession d'enseignant, en particulier dans les zones d'éducation prioritaire.
1.4. Lutte contre le décrochage scolaire
1.4.1. Parcours personnalisés:
1.4.1.1. Mise en place de dispositifs d'accompagnement personnalisés pour les élèves en risque de décrochage.
1.4.1.2. Partenariats avec des associations et des organisations locales pour aider à la réintégration des élèves dans des programmes scolaires ou de formation professionnelle.

2. Objectifs clés du projet académique de la Martinique

Le projet académique de l'Académie de la Martinique repose sur trois piliers clés :

2.1. Assurer l'équité et l'excellence dans l'éducation:
2.2. Garantir l'accès à une éducation de qualité pour tous les élèves.
2.3. Réduire les inégalités en matière d'éducation et soutenir les élèves défavorisés.
2.3.1. Renforcer les liens entre l'éducation et la société:
2.3.1.1. Encourager les partenariats avec les acteurs locaux.
2.3.1.2. Aligner l'éducation sur les besoins socio-économiques régionaux.
2.3.2. Promouvoir le bien-être et l'inclusion:
2.3.2.1. Améliorer le climat scolaire.
2.3.2.2. Soutenir la santé physique et mentale des élèves.
2.3.2.3. Célébrer l'identité et la diversité culturelles.

3. Mesures visant à promouvoir le bien-être et la santé mentale
  3.1. Lutte contre l'anxiété et développement des compétences socio-émotionnelles
    3.1.1. Mise en œuvre de programmes d'apprentissage socio-émotionnel (SEL):
      3.1.1.1. Activités intégrées au programme scolaire pour favoriser la conscience de soi, la régulation émotionnelle, la prise de décision et les compétences interpersonnelles.
      3.1.1.2. Ateliers pour les élèves sur la gestion du stress, de l'anxiété et la résolution des conflits.
    3.1.2. Soutien à la santé mentale:
      3.1.2.1. Présence accrue de psychologues et de conseillers scolaires dans les établissements d'enseignement.
      3.1.2.2. Formation des enseignants à l'identification des signes d'anxiété, de stress ou de dépression chez les élèves.
    3.1.3. Systèmes de soutien par les pairs:
      3.1.3.1. Mise en place de programmes de mentorat et de médiation par les pairs pour favoriser une culture de l'empathie et du soutien mutuel.
  3.2. Améliorer le climat scolaire
    3.2.1. Campagnes de lutte contre les brimades:
      3.2.1.1. Programmes de sensibilisation et ateliers réguliers pour prévenir les brimades et promouvoir des interactions respectueuses.
      3.2.1.2. Systèmes de signalement anonyme pour garantir la sécurité et la confidentialité des élèves.
    3.2.2. Engagement des parents:
      3.2.2.1. Ateliers pour aider les parents à soutenir la santé mentale et émotionnelle de leurs enfants.
      3.2.2.2. Mise à disposition de ressources pour renforcer la communication et favoriser un environnement familial positif.
  3.3. Activités physiques et programmes extrascolaires
    3.3.1. Développement de programmes extrascolaires combinant le sport, les arts et les activités de pleine conscience pour promouvoir le bien-être physique et mental.
    3.3.2. Promotion de l'éducation physique axée sur la réduction du stress, comme le yoga et les techniques de relaxation.
4. Adapter l'éducation aux besoins locaux
  4.1. Formation professionnelle et technique
    4.1.1. Alignement sur les besoins régionaux:
      4.1.1.1. Développement de programmes professionnels dans des secteurs tels que l'agriculture, l'éco-tourisme et les énergies renouvelables, reflétant les priorités de l'économie martiniquaise.
    4.1.2. Partenariats avec les entreprises locales:
      4.1.2.1. Collaboration avec les employeurs pour proposer des stages, des apprentissages et des expériences pratiques aux étudiants.
  4.2. Célébration de l'identité culturelle
    4.2.1. Intégration de la culture locale:
      4.2.1.1. Enseignement de la langue créole et intégration de l'histoire, de la littérature et des traditions de la Martinique dans le programme d'études.

4.2.1.2. Organiser des événements pour célébrer le patrimoine local, tels que des festivals de musique et d'art.

## Conclusion

L'intégration de mesures nationales et régionales permet à l'académie de la Martinique de construire un système éducatif inclusif et résilient. En donnant la priorité au bien-être des élèves, en célébrant la culture locale et en développant des programmes adaptés aux réalités socio-économiques, l'académie assure un avenir prometteur à tous les élèves martiniquais. Cette approche holistique porte à la fois sur le développement académique et personnel, préparant les élèves à relever les défis et à saisir les opportunités de demain.

## 4.2. GRÈCE

### *4.2.1. Cadre institutionnel national*

Le développement d'un système éducatif équitable et de haute qualité est l'une des principales missions de l'État grec depuis plusieurs décennies. Pour mener à bien cette mission, des réformes significatives ont été introduites qui touchent à tous les aspects du système éducatif et qui tentent d'accroître la participation et d'éliminer l'exclusion de tous les étudiants au sein et en dehors de l'éducation. Dans le cadre de ces efforts de réforme, l'accent a été mis sur les besoins de ceux qui, traditionnellement, se sont trouvés dans une situation de plus grand risque dans le processus d'exclusion éducative, à savoir les étudiants handicapés et/ou ayant des besoins éducatifs spéciaux.

En ce qui concerne plus particulièrement les élèves handicapés ou ayant des besoins éducatifs particuliers, ces efforts de réforme ont été guidés ces dernières années par le $^{12e}$objectif du plan d'action stratégique ("Éducation et formation pour tous"), qui met clairement l'accent sur la promotion de l'éducation inclusive et constitue une "feuille de route" qui fournit un cadre d'action clair, cohérent et systématique.

Relever les défis de la législation, de la politique éducative et de la pratique

Afin de mettre en œuvre efficacement plusieurs dispositions du plan d'action national, et conformément aux conventions internationales et aux priorités européennes, le ministère grec de l'éducation a reçu ces dernières années une assistance technique de l'Agence européenne pour les besoins spécifiques et l'éducation inclusive dans le cadre du projet de réforme SRSP "Promouvoir l'éducation inclusive en Grèce", financé par l'Union européenne : Relever les défis de la législation, de la politique éducative et de la pratique". Ce projet spécifique vise à fournir une assistance technique au ministère grec de l'éducation et des affaires religieuses en ce qui concerne la promotion des transformations inclusives dans le système éducatif grec, en mettant l'accent sur les points suivants

a) le renforcement de la perspective inclusive et des opérations des structures éducatives de soutien, à savoir les centres d'évaluation interdisciplinaire et de soutien psychologique (KEDASY), les comités interdisciplinaires d'évaluation et de soutien pédagogique (EDY)

b) Renforcement des écoles d'enseignement général afin de répondre aux besoins hétérogènes de tous les élèves, y compris ceux qui présentent des handicaps et/ou des besoins éducatifs spéciaux.

Cette activité a permis de produire de nombreux résultats importants qui ont eu un impact significatif sur les politiques et les pratiques. Pour n'en citer que quelques-uns

1.

Un document conceptuel a été formulé par des experts nationaux concernant les étapes nécessaires pour faire avancer le domaine.

2.

Des protocoles d'évaluation ont été créés pour tous les niveaux scolaires et, après leur mise en œuvre pilote, ils seront adoptés par les centres d'évaluation interdisciplinaire et de soutien psychologique.

3.

Des lignes directrices sur la garantie de transitions inclusives efficaces entre les différentes classes ont été formulées et sont actuellement examinées par les comités législatifs.

4.

Un guide pour l'éducation inclusive, destiné aux écoles, constitue une feuille de route pour l'inclusion.

Deuxième phase de l'assistance technique de la DG REFORM

Suite à la mise en œuvre réussie du projet susmentionné, une deuxième phase d'assistance technique a été fournie par la Direction générale de l'appui aux réformes structurelles (DG REFORM) de la Commission européenne. L'assistance technique est fournie dans le cadre du projet financé par l'Union européenne intitulé "Mise en œuvre de la garantie européenne pour l'enfant - Promotion de l'éducation inclusive en Grèce - Phase II".

L'objectif principal du projet n'est pas seulement la mise en œuvre des résultats des livrables de la phase I sur une base pilote, mais aussi l'aspect inclusif du projet. À cette fin, cinq (5) directions régionales de l'éducation (P.D.E. de l'Attique, P.D.E. de la Macédoine centrale, P.D.E. de la Grèce occidentale, P.D.E. de l'Égée du Nord et P.D.E. de la Crète) ont été sélectionnées selon le critère de la représentation géographique égale afin de remplir les critères de diversité représentative, en termes de géographie, d'économies urbaines, rurales et insulaires, de manière à assurer la plus grande couverture possible des besoins hétérogènes de la population estudiantine. Les résultats des groupes de travail du projet spécifique sont encore en cours.

### *4.2.2. Description de l'école/du/des partenaire(s)*

Pour la faisabilité, cinq écoles du district de la Direction ont été inscrites après avoir manifesté leur intérêt à participer au projet. Sur ces cinq écoles, trois étaient des écoles moyennes (élèves âgés de 12 à 15 ans).

- 5ème collège de Halandri
- École intermédiaire modèle de Varvakeio
- 1e école secondaire expérimentale de Marousi

et deux écoles secondaires (élèves âgés de 15 à 17 ans)

- 2nd Lycée général de Halandri
- 4ème lycée général de Herakleion Attikis.

Les données ont été recueillies par le biais d'entretiens avec trois enseignants, menés avec l'autorisation des administrations scolaires respectives. Le traitement des données a eu lieu dans les locaux des établissements impliqués dans le projet.

Au 4e lycée d'Herakleion Attikis, un professeur de mathématiques a été interrogé. Il a 20 ans d'expérience dans l'enseignement et forme des étudiants à la médiation.

Au 5ème collège de Halandri, les entretiens ont porté sur les points suivants

- un professeur d'informatique
- un professeur de français

Dans les entretiens, tous les enseignants déclarent avoir une expérience limitée dans la gestion de l'anxiété des élèves, mais utilisent des techniques pour gérer leur propre anxiété.

Les principales situations d'anxiété des élèves auxquelles l'école est confrontée sont les crises de panique pendant les périodes d'examen et les difficultés à s'exprimer en classe.

Il n'existe pas de protocole spécifique pour gérer ces incidents ; les élèves peuvent se retirer de la classe et chercher du soutien auprès du directeur adjoint de l'école ou de leurs camarades.
Les écoles disposent d'un psychologue qui apporte son soutien une fois par semaine sur une base prioritaire, mais les besoins dépassent sa disponibilité, indiquant qu'il existe un besoin général de soutien et de ressources, comme la présence d'un psychologue permanent et une formation supplémentaire pour les enseignants sur la reconnaissance et la gestion de l'anxiété des élèves. En outre, des efforts pour améliorer l'activité physique et créer des espaces spéciaux pour la relaxation et le soulagement du stress sont également nécessaires.

### *4.2.3. Mesures concrètes - Stratégies et projets*

Programmes liés à la santé émotionnelle et mentale des élèves en Grèce :

- Psychologue scolaire, qui soutient systématiquement et scientifiquement les enfants, les adolescents, les parents, les éducateurs et l'ensemble de la communauté scolaire dans leur développement académique, cognitif, émotionnel, comportemental et social.
- Plateforme numérique "STOP BULLYING", qui a été créée pour signaler les incidents de violence et d'intimidation à l'école, ainsi que des programmes éducatifs ciblés proposés par des organisations publiques et privées et axés sur la gestion du stress, l'empathie, la résilience mentale et la santé mentale de la communauté étudiante.

## 4.3. LITUANIE

### *4.3.1. Cadre institutionnel national*

Parmi de nombreux autres pays, la Lituanie a réformé sa législation en matière d'éducation afin de mieux servir l'objectif de l'éducation inclusive. Dans le cadre de cette recherche, nous nous interrogeons sur les défis que rencontrent les enseignants du primaire et des matières enseignées lorsqu'ils enseignent dans des classes hétérogènes. En Lituanie, l'idée de l'éducation inclusive est relativement récente. Le système éducatif lituanien évolue vers un système judiciaire démocratique depuis la sortie du régime de l'Union soviétique en 1990. Jusqu'à cette date, les enfants handicapés étaient placés dans des internats spécialisés, et l'éducation ségréguée créait des obstacles à l'intégration des personnes handicapées dans la société. Les enfants d'âge scolaire souffrant de troubles mentaux modérés ou graves, ainsi que ceux ayant besoin d'une attention et de soins particuliers, restaient à la maison ou étaient placés dans des foyers où ils étaient pris en charge, mais pas éduqués. En raison de la ségrégation scolaire, l'existence des personnes handicapées était invisible pour la plupart des Lituaniens. La loi sur l'éducation de la République de Lituanie (1991) a validé le droit des enfants d'âge scolaire souffrant de divers troubles du développement à être éduqués dans des écoles polyvalentes ou dans des écoles spécialisées proches de leurs parents. En 1998, la loi sur l'éducation spéciale de la République de Lituanie a jeté les bases juridiques du modèle d'éducation intégrée pour passer d'un système strictement ségrégatif à un système éducatif ouvert à tous les apprenants sur un pied d'égalité. Ensuite, les termes concernant les apprenants souffrant de divers troubles du développement ont été changés en apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux (SEN). L'objectif était de fusionner l'enseignement général et l'enseignement spécialisé dans un espace éducatif commun. En outre, un mouvement intensif d'enfants d'âge scolaire et de jeunes provenant de familles et de foyers d'accueil vers des écoles générales ou des centres d'enseignement spécialisé a eu lieu.

La loi modifiant la loi sur l'éducation de la République de Lituanie (2011) a fusionné les deux lois précédentes, la loi sur l'éducation de la République de Lituanie et la loi sur l'éducation spéciale de la République de Lituanie. Elle témoigne d'une forte tendance à poursuivre le développement de l'éducation inclusive des apprenants à besoins éducatifs particuliers. Avec la stratégie nationale d'éducation pour 2013-2022, elles visent à promouvoir la diversité dans les établissements d'enseignement en créant des conditions d'apprentissage favorables pour tous les apprenants, en fonction de leurs besoins et de leurs capacités. La terminologie légitime lituanienne ne comprend pas le terme d'éducation inclusive. Les termes "besoins éducatifs spéciaux" (SEN) et "assistance éducative", qui couvre l'assistance spéciale, l'assistance pédagogique spéciale, l'assistance psychologique et l'assistance sociale, sont utilisés. Il existe deux formes d'éducation pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux dans les écoles d'enseignement général : l'éducation dans une classe générale fournissant le soutien nécessaire à l'élève, et l'éducation dans une classe spéciale, généralement pour les apprenants souffrant de troubles intellectuels.

Conformément à la loi modifiant la loi sur l'éducation de la République de Lituanie (2011), il existe désormais trois façons de mettre en œuvre les programmes dans les classes générales : le programme général et deux niveaux d'ajustement de celui-ci. Le

programme ajusté crée les conditions permettant à un apprenant d'acquérir une éducation et/ou une qualification de base, secondaire ou professionnelle. Les programmes individualisés construisent les études des apprenants souffrant de troubles mentaux, en individualisant les programmes d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire général inférieur. Les études sont conçues en collaboration avec les étudiants et leurs tuteurs. Les comités de protection de l'enfance coordonnent les dispositions relatives à l'aide à l'éducation. Les comités sont composés d'un chef d'établissement, de divers spécialistes, de représentants des enseignants et de représentants des parents des apprenants.

En Lituanie, la formation des enseignants à l'éducation inclusive est régie par deux documents : le règlement de 2018 sur la formation des pédagogues et le Descripteur des exigences de qualification des enseignants de 2014. La formation des enseignants lituaniens consiste en des études pédagogiques ainsi qu'en des connaissances et des compétences disciplinaires permettant d'identifier "les spécificités du niveau de maturité psychophysique et les besoins particuliers des enfants et des élèves d'un âge donné, de reconnaître les difficultés de socialisation, de développement et d'apprentissage des élèves et d'aider à les surmonter, d'être capable d'apporter une assistance psychologique et pédagogique". Chaque enseignant, que ce soit au cours de sa formation initiale ou dans le cadre de la formation continue, doit suivre un cours de 60 heures sur les besoins éducatifs spéciaux et la psychologie, approuvé par le ministre de l'éducation, de la science et du sport. (adapté de https://www.zurnalai.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia)

### *4.3.2. Description de l'école/du partenaire*

Dans le projet, la Lituanie ne compte pas d'écoles parmi ses partenaires. Deux écoles, l'une de Kaunas et l'autre de Klaipėda, ont été inscrites sur invitation directe. La collecte des données a eu lieu après avoir obtenu l'autorisation de l'administration de l'école concernée et le traitement des données a été effectué dans les locaux des institutions participant au projet.

Le gymnase "Varpas" de Kaunas est un établissement d'enseignement secondaire financé par l'État, créé en 1981. Il s'agit d'une école moderne orientée vers les compétences contemporaines des étudiants et des enseignants, à la recherche d'une qualité d'apprentissage optimale. Les élèves âgés de 14 à 18 ans étudient dans le gymnase. Le gymnase est adapté aux personnes handicapées. Actuellement, le gymnase compte 578 élèves et 58 enseignants.

Le gymnase "Varpas" participe à des projets internationaux depuis 1995. Il est membre du réseau ELOS (Europe as Learning Environment), ce qui signifie que l'objectif du gymnase est l'internationalisation de ses activités. Ainsi, des projets d'échange d'étudiants avec des partenaires étrangers sont régulièrement organisés et des délégations d'autres pays visitent fréquemment l'établissement. Les élèves peuvent choisir parmi un large éventail de langues étrangères. En outre, les enseignants mettent en œuvre l'EMILE depuis plus de 10 ans.

Depuis 2017, tous les élèves du gymnase doivent choisir le sujet qui les intéresse et développer un projet d'une année appelé projet individuel de l'élève ou projet de groupe. De cette manière, les étudiants acquièrent des connaissances de base sur la manière de mener une recherche, de collecter et d'analyser les données obtenues. En

outre, ils développent leurs compétences en matière d'art oratoire en présentant le projet au public à la fin de l'année scolaire.

Le gymnase "Varpas" de Kaunas appartient au réseau des écoles de promotion de la santé de Lituanie. Une grande variété de sujets liés à la santé sont intégrés dans le programme scolaire. Le gymnase fait également partie de MEPA (l'ambassadeur du Parlement européen), ce qui signifie qu'un certain nombre d'activités liées au contexte européen sont intégrées dans l'éducation formelle et informelle.

Klaipėda Vytauto Didžiojo Gymnasium - le premier gymnase lituanien à Klaipėda (troisième ville de Lituanie), fondé : 1922. Actuellement, le gymnase compte environ 600 étudiants et 60 enseignants.

Le gymnase est un établissement d'enseignement moderne et humaniste qui fonde ses activités sur les principes de l'humanisme, de l'apprentissage permanent, de l'offre d'un enseignement de qualité, de l'application des dernières technologies et des méthodes éducatives actives, et de la satisfaction des dispositions stratégiques du développement de l'éducation lituanienne. Le gymnase, en coopération avec les institutions éducatives des pays de l'UE, se concentre sur les dispositions européennes en matière d'éducation et met en œuvre la stratégie nationale d'éducation du pays: développer la liberté, la créativité et l'esprit critique; former une personnalité indépendante, responsable et autonome dotée d'un système de valeurs optimal, capable de choisir un programme d'études universitaires.

Le lycée est réputé pour l'enseignement des langues étrangères - anglais, lituanien, latin, russe, français, allemand et suédois. Il coopère activement avec des gymnases à l'étranger, les contacts les plus étroits étant maintenus avec des gymnases en Suède et en France. Des projets ont été mis en œuvre ou sont en cours de mise en œuvre dans les gymnases : MEPA - Schools - Ambassadors of the European Parliament, projet d'investissement financé par l'Union européenne ; projet Erasmus + "Key to change", projet Erasmus "Teachers participate in change".

### Personnes interrogées :

Des entretiens ont eu lieu au Varpas Gimnasium:

- L'expert en chimie, qui travaille à l'école depuis plus de 20 ans, fait office de directeur de classe et possède une longue expérience des processus de médiation.
- Le professeur d'activité physique, jeune sportif, travaillant dans ce gymnase depuis quatre ans, qui possède une spécialisation pédagogique, à l'exception d'une maîtrise d'entraîneur.

Au gymnase Vytauto Didžiojo, un entretien a eu lieu:

- Le professeur de géographie, qui travaille à l'école depuis plus de 10 ans et qui assume également plusieurs responsabilités administratives et de gestion intermédiaire.

Aucune des personnes interrogées n'a fait état d'une formation spécifique concernant l'anxiété dans le contexte éducatif et toutes ont de l'expérience dans la gestion de l'anxiété chez les élèves âgés de 15 à 18 ans.

### 4.3.3. *Mesures concrètes - stratégies et projets*

#### Programmes associés à la santé émotionnelle et mentale en Lituanie:

Second Step. Il s'agit d'un programme de développement des compétences socio-émotionnelles et de prévention de la violence qui contribue à réduire le comportement agressif des enfants, leur apprend à exprimer correctement leurs sentiments et à résoudre les conflits, ainsi qu'à comprendre les conséquences de leur comportement. Second Step est un programme basé sur la recherche pour les enfants de l'école primaire. Les spécialistes du centre, qui coordonnent la mise en œuvre du programme "Second Step" dans les écoles lituaniennes, apprennent aux enseignants du primaire à travailler avec le programme, leur fournissent les informations nécessaires, les lignes directrices de la formation et les conseillent tout au long de leur travail. À l'issue de la formation, les pédagogues sont prêts à aider les enfants à reconnaître et à contrôler leurs sentiments de colère, à résoudre efficacement les situations problématiques et à impliquer les parents dans un travail commun.

Le programme correctionnel d'EQIUP vise à apprendre aux adolescents à penser et à agir de manière responsable, à les motiver et à leur permettre de s'entraider. Pendant les cours de groupe d'entraide, ils apprennent à Créer et maintenir des relations sociales positives entre les mineurs et leur environnement proche ; Corriger les erreurs de gestion de la colère/de réflexion ; Développer des compétences sociales ; Prendre des décisions socialement responsables.

L'objectif du programme international "*Les amis de Zipio*" est d'aider les enfants de 5 à 7 ans à acquérir les compétences nécessaires pour surmonter les difficultés sociales et émotionnelles afin d'améliorer leur bien-être émotionnel. Le programme "*Les amis de Zipio*" apprend aux enfants à surmonter les difficultés émotionnelles quotidiennes : le rejet, la solitude, les brimades ou le harcèlement, et les changements difficiles. Il aide à comprendre et encourage à parler de ses sentiments, à trouver des moyens de les gérer. Il apprend aux enfants à faire preuve d'empathie, à trouver des amis, à demander et à accepter du soutien et à aider les autres. Cela permet non seulement d'éviter d'être victime de brimades, mais aussi d'éviter de devenir soi-même une victime de brimades.

Le programme international "Apple Friends" est la suite tant attendue du programme "*Zipio Friends*" destiné aux enfants plus âgés, c'est-à-dire de 8 à 10 ans. Les deux programmes fusionnent désormais en un programme continu de prévention des problèmes émotionnels et comportementaux chez les enfants de deux ans, dont la première partie est le programme "*Zippy Friends*" et la seconde partie le programme "*Apple Friends*".

Le programme du Lions Club "*Paauglystės kryžkelės*" (*Carrefour de l'adolescence*) est un programme basé sur des preuves qui aide les enseignants à créer des environnements d'apprentissage sûrs et à développer des compétences de vie qui aident les élèves à traverser l'adolescence. Des leçons complètes et des supports de programme rassemblent le personnel de l'école, la famille, la communauté et les jeunes. Ce programme intègre le développement social et émotionnel, le développement du caractère, la prévention de la toxicomanie et des *brimades*, et l'apprentissage par le service dans le programme d'études général afin de promouvoir le développement approprié des adolescents.

**Le nombre de participants à ces programmes est présenté dans le tableau. Malheureusement, les principaux programmes s'adressent à des écoliers plus jeunes et ont été utilisés il y a longtemps (8-14 ans).**

| Nom du programme | Écoles participantes | Nombre d'enseignants | Personnel éducatif nombre | Élèves ayant participé |
|---|---|---|---|---|
| Deuxième étape | 248 | 1.534 | 76 | 31.763 |
| ÉQUIPE | 6 | 28 | 10 | 345 |
| Paauglystės kryžkelės | 325 | 6.115 | 725 | 65.309 |
| Amis des pommes | 156 | 622 | 62 | 7.154 |
| Amis de Zipio | 668 | 2.032 | 214 | 21.043 |

Basé sur l'opinion de la personne interrogée sur l'anxiété comme problème potentiel. L'augmentation de l'anxiété des élèves au cours des dernières années est remarquée, avec plusieurs élèves souffrant d'anxiété, y compris des cas graves recevant un soutien externe. Le problème est que le physiologiste scolaire n'est pas toujours une solution au problème de l'anxiété.

Les situations résultant ou liées à l'anxiété sont les suivantes Augmentation du stress et des niveaux d'anxiété dans la classe, propriétés physiques individuelles, agressivité, absence de discipline dans la classe ou le cours de sport.

Le soutien de la direction de l'école permet d'accéder à des services psychologiques au sein de l'école, mais les personnes interrogées ont indiqué que les psychologues internes n'étaient pas une bonne décision, car parfois, le fait de savoir qu'un écolier a rendu visite à cette personne peut conduire à des brimades. Certains programmes de la table peuvent potentiellement servir de soutien. Les stratégies et projets spécifiques concernant le bien-être et le contrôle de l'anxiété peuvent inclure le soutien à l'étude, la promotion d'une activité physique régulière, la nomination d'un psychologue scolaire et d'un travailleur social, de nouveaux projets nationaux et internationaux.

La nécessité de mesures plus proactives pour prévenir l'escalade de l'anxiété est attendue de tous les tisseurs intermédiaires. Les projets de formation pour les enseignants, visant à accroître la sensibilisation et à traiter des stratégies pratiques, sont plus que bienvenus.

## 4.4. POLOGNE

### *4.4.1. Cadre institutionnel national*

Le cadre national polonais est un système de référence pour les qualifications délivrées en Pologne. Le cadre comprend 8 niveaux. Chacun est décrit à l'aide de caractéristiques générales de l'étendue et de la complexité des connaissances, des aptitudes et des compétences sociales exigées des personnes possédant des qualifications à un niveau donné. Il comprend des caractéristiques typiques des qualifications délivrées dans l'enseignement général, l'enseignement professionnel et l'enseignement supérieur.
En Pologne, on distingue les qualifications complètes et partielles.

**Qualifications complètes:**

1. niveau I du cadre polonais des qualifications, elle est confirmée par:
   - un certificat de fin d'études primaires de six ans,
   - un certificat de fin d'études d'une école de musique du premier degré,
   - un certificat de fin d'études d'une école de musique générale de six ans du premier degré.
2. Au niveau II du cadre polonais des qualifications, il est confirmé par:
   - un certificat d'achèvement d'une école primaire de huit ans.
3. le niveau III du cadre polonais de qualifications est confirmé par:
   - un diplôme confirmant les qualifications professionnelles:

   - après avoir terminé une école professionnelle de base ou après avoir rempli les conditions visées à l'art. 10 sec. 3, point 2, lettre a, de la loi du 7 septembre 1991 sur le système éducatif,
   - après avoir terminé une école professionnelle du premier degré ou après avoir rempli les conditions visées à l'art. 10 sec. 3 point 2 lettre a b de la loi du 7 septembre 1991 sur l'enseignement,
   - et après avoir passé des examens confirmant les qualifications dans une profession donnée;
   - et après avoir passé des examens confirmant les qualifications dans une profession donnée;
   - diplôme professionnel après avoir terminé une école du premier degré ou après avoir rempli les conditions visées à l'art. 10 sec. 3 point 2 lettre b de la loi du 7 septembre 1991 sur le système éducatif et après avoir passé des examens confirmant les qualifications dans une profession donnée;
   - le certificat de compagnon délivré à l'issue d'une école professionnelle de base ou d'une école professionnelle du premier degré, après avoir passé les examens de compagnon dans les professions figurant dans la classification des professions de l'enseignement professionnel sur la base des exigences spécifiées dans le programme de base de l'enseignement des professions;
   - le certificat de compagnon délivré à l'issue d'une école professionnelle du premier degré après avoir passé un examen de compagnon dans les professions visées à l'art. 3 sec. 3b de la loi du 22 mars 1989 sur l'artisanat;
4. niveau IV du cadre polonais des qualifications, il est confirmé par:
   - un diplôme confirmant les qualifications professionnelles:

   - après avoir obtenu un diplôme d'une école technique ou d'une école post-secondaire ou après avoir rempli les conditions visées à l'article 10, paragraphe

3, de la loi du 22 mars 1989 sur l'artisanat. 10 sec. 3, point 2, lettre d, de la loi du 7 septembre 1991 sur le système éducatif, ou
- après avoir obtenu le diplôme d'une école professionnelle du deuxième degré ou après avoir rempli les conditions visées à l'art. 10 sec. 3, point 2, lettre c, de la loi du 7 septembre 1991 sur le système éducatif
- et après avoir passé des examens confirmant les qualifications dans une profession donnée, un certificat de fin d'études secondaires.

5. Le niveau V du cadre polonais des qualifications est confirmé par:
   - un diplôme de fin d'études d'une école normale,
   - un diplôme de fin d'études d'un établissement d'enseignement des langues étrangères,
   - un diplôme de fin d'études d'un établissement d'enseignement des langues étrangères, un diplôme de fin d'études d'un établissement d'enseignement des services sociaux
   - un certificat de spécialiste agréé;
   - le certificat de technologue spécialisé agréé
   - un certificat de fin d'études d'une école d'art confirmant l'acquisition d'un titre professionnel;
   - un diplôme professionnel après avoir terminé une école post-secondaire ou après avoir rempli les conditions visées à l'art. 10 sec. 3, point 2, lettre d, de la loi sur le système éducatif, et après avoir passé des examens professionnels dans une profession donnée enseignée exclusivement dans un établissement d'enseignement postsecondaire.
6. Le niveau VI du cadre polonais des qualifications est confirmé par:
   - un diplôme de premier cycle.
7. le niveau VII du cadre polonais de qualifications est confirmé par:
   un diplôme de deuxième cycle et un diplôme uniforme de maîtrise.
8. le niveau VIII du cadre polonais de qualifications est confirmé par:
   - un diplôme de doctorat.

   Le niveau des différences dans le cadre:

8.1. Niveau I
tâches très simples, selon des instructions détaillées, sous supervision directe

8.2. Niveau II
tâches simples, selon des instructions générales, sous supervision

8.3. Niveau III
tâches pas très simples, selon des instructions générales, en partie de manière autonome

8.4. Niveau IV
tâches peu complexes, en partie sans instructions, de manière indépendante

8.5. Niveau V
tâches sans instructions, direction d'une petite équipe, évaluation des actions des équipes

8.6. Niveau VI
exécution innovante de tâches, prise de décision indépendante

8.7. Niveau VII

créer et développer des modèles de bonne conduite dans l'environnement de travail et de vie, diriger un groupe et en assumer la responsabilité

8.8. Niveau VIII

résoudre des problèmes de recherche, participer à l'échange d'expériences et d'idées, y compris dans un environnement international.

### 4.4.2. Description de l'école/des partenaires

Dans les années 1949-50, les autorités de la ville de Wieruszów se sont efforcées de créer une école d'autonomie de développement de niveau secondaire, mais après quelques mois, le Conseil de l'éducation du district de Łódź a retiré l'autorisation en raison du manque de fonds et d'enseignants qualifiés. Dans les années 1954-55, la huitième année de l'école secondaire de développement a été créée. Dans le même temps, la ville a été promue au rang de district, ce qui a permis de maintenir la nouvelle école. Le nombre de classes a augmenté et, rapidement, une école primaire de 7 ans et une école secondaire de 4 ans ont été regroupées dans un même bâtiment, créant ainsi une école primaire et secondaire de 11 ans. L'enseignement est dispensé en deux équipes. Le premier examen de fin d'études secondaires a eu lieu en 1958, et 20 diplômés ont reçu leur certificat d'études secondaires.
En 1960, un nouveau bâtiment pour l'école primaire a été ouvert. La popularisation de l'éducation est devenue plus réaliste lorsque des classes parallèles ont été créées. En 1962, l'école secondaire générale Nicolaus Copernicus a été construite. Les deux écoles ont commencé à fonctionner séparément.
Le 1er septembre 1982, le complexe des écoles d'enseignement général a été créé, comprenant l'école primaire n° 2 et l'école secondaire. La construction d'une nouvelle école dans la ville, destinée à terme à devenir un collège, a permis de séparer à nouveau l'école primaire et l'école secondaire. Depuis le 1er septembre 1999, l'école fonctionne sous le nom de Nicolaus Copernicus General Secondary School. Depuis le 1er janvier 2008, par résolution du Conseil du district de Wieruszów, le complexe de l'école secondaire générale a été créé, qui comprend l'école secondaire générale Nicolaus Copernicus et l'école secondaire complémentaire pour adultes.
L'école emploie aujourd'hui 29 enseignants et 3,5 employés de service et d'administration.

#### Expérience de l'anxiété chez les élèves

Les enseignants observent que certains élèves vivent des moments d'anxiété à l'école. Les facteurs qui ont un effet anxiogène au cours du processus d'enseignement comprennent le contrôle des connaissances et l'évaluation, c'est-à-dire les questions posées par les enseignants ou les tests. Les interactions entre l'enseignant et l'élève, l'atmosphère de compétition et le manque de relations amicales, voire le manque d'acceptation par les pairs, sont également importants.
En outre, l'anxiété découle souvent de problèmes familiaux, de la violence des pairs ou d'une mauvaise intégration sociale. Les conséquences de ces facteurs se traduisent par une faible estime de soi, la peur de l'échec et le manque de volonté de faire confiance aux autres.

### 4.4.3. Mesures concrètes - stratégies et projets

#### Éducation à l'anxiété

Dans notre école, les enseignants n'ont pas participé à des cours obligatoires sur l'anxiété et les problèmes de santé mentale chez les adolescents. Cependant, notre école donne accès à certaines formations en ligne qui abordent le problème des problèmes de santé mentale chez les jeunes. Les enseignants intéressés par le sujet peuvent y participer, mais ils bénéficient également du soutien des conseillers scolaires qui sont mieux formés à cette question, en particulier à l'anxiété et à la dépression.

### Structure de soutien

La première étape de la gestion de l'anxiété des élèves consiste à parler avec les élèves eux-mêmes. Le professeur principal informe également les parents du problème et ceux-ci essaient d'apporter leur aide. Si le cas est plus complexe, le psychologue de l'école ou un pédagogue sont présents à l'école pendant les cours ( ) et sont prêts à aider. Il existe également un centre de conseil psychologique et pédagogique dans notre ville. Le service est gratuit, mais l'aide n'est pas donnée immédiatement. Les clients doivent prendre rendez-vous. L'école elle-même offre des possibilités de maintenir la santé mentale en bonne condition en gardant la forme. Il y a des cours d'éducation physique pour tous les élèves, l'accès au gymnase et au court de tennis. Les professeurs d'éducation physique proposent un large éventail d'activités visant à promouvoir le bien-être physique.

### Protocoles existants

Il n'existe pas de procédures détaillées pour aider les élèves à gérer leur anxiété à l'école. Cependant, les types d'assistance et les principes pour les fournir aux élèves, aux parents et aux enseignants sont spécifiés dans le statut de l'école. Les formes d'assistance de base comprennent l'assistance psychologique et pédagogique, qui est fournie par l'équipe d'assistance psychologique et pédagogique, composée d'un pédagogue scolaire, d'un pédagogue spécialisé et d'un psychologue.

### Comportement de recherche d'aide

La première personne à laquelle les élèves s'adressent généralement pour obtenir de l'aide est leur professeur principal ou tout autre enseignant en qui ils ont confiance. Les enseignants sont disponibles pour des consultations pendant les heures de bureau prévues à cet effet - il s'agit d'une heure obligatoire pour chaque enseignant. Si les élèves ont besoin d'une aide plus professionnelle, ils peuvent s'adresser à des spécialistes de l'école. Les formes d'assistance de base comprennent l'assistance psychologique et pédagogique, qui est fournie par l'équipe d'assistance psychologique et pédagogique, composée d'un pédagogue scolaire, d'un enseignant spécialisé et d'un psychologue. Leurs principales tâches sont les suivantes

- -mener des activités visant à prévenir les addictions, la violence et les comportements à risque chez les élèves,
- - évaluer les besoins et les capacités des élèves dans le contexte émotionnel, cognitif et social,
- - mener des entretiens individuels avec les élèves pour les aider à faire face aux difficultés émotionnelles, telles que le stress, l'anxiété ou les conflits entre pairs,
- - fournir une assistance dans les situations de crise (par exemple, perte d'un être cher, situations traumatisantes),
- - organiser des cours de groupe dans le domaine de la gestion des difficultés (par exemple, gestion du stress, des émotions et de l'anxiété).

En outre, conformément à la loi du 13 mai 2016 relative à la lutte contre la menace de criminalité sexuelle et à la protection des mineurs, l'école a mis en œuvre les normes de protection des mineurs contre la maltraitance depuis le 15 février 2024. Ces normes définissent les procédures à suivre en cas de suspicion d'abus de la part d'un élève. Au début et à la fin de l'année scolaire, une équipe d'enseignants et un psychologue mènent

une enquête sur le bien-être des élèves, leurs besoins éducatifs et les obstacles à l'apprentissage.

### Mesures concrètes

Pour prévenir d'éventuels problèmes, notre équipe d'assistance, composée de deux pédagogues et d'un psychologue, organise des ateliers pour les élèves sur la manière de gérer les difficultés d'apprentissage, d'organiser l'apprentissage, de gérer le temps, de suggérer des stratégies d'apprentissage et de faire face aux situations stressantes.
Ils organisent également des conférences pour les parents lors des réunions enseignants-parents afin de les sensibiliser aux problèmes des adolescents et de leur proposer des solutions.

### Besoins non satisfaits

Notre école s'efforce d'aider les élèves à faire face à leurs problèmes. En raison du besoin croissant de fournir aux enfants et aux jeunes un soutien psychologique plus important, l'école participe à des programmes externes de soutien aux jeunes, l'équipe pédagogique et psychologique et les enseignants améliorent constamment leurs compétences dans le domaine d'un soutien plus efficace aux jeunes. Nous recherchons des idées et des solutions différentes pour aider ceux qui ont besoin d'un soutien psychologique. Grâce au petit nombre d'élèves et à des règles de fonctionnement claires dans l'environnement scolaire, nous créons une atmosphère basée sur le respect, l'ouverture et la gentillesse, ce qui se traduit par de meilleurs résultats scolaires pour les élèves, un meilleur fonctionnement et un risque réduit de troubles mentaux, y compris l'anxiété et les névroses. Des règles claires pour le fonctionnement de l'école aideront certainement à résoudre le problème : lorsqu'un élève connaît les conséquences de son comportement positif ou négatif, il contrôle ses décisions et les conséquences, ce qui réduit le niveau d'anxiété qu'il ressent. Le soutien et la gentillesse des enseignants et de leurs camarades renforceront la conviction qu'aucun élève ne sera laissé seul dans des situations difficiles. Formation à la régulation des émotions - le renforcement des compétences des élèves en matière de reconnaissance, de dénomination, de contrôle et d'expression des sentiments leur permet de mieux faire face à l'anxiété. Encourager les défis - L'un des moyens les plus importants de gérer l'anxiété est d'entrer dans des situations stressantes et de les affronter. Dans une atmosphère amicale, il est beaucoup plus facile pour les étudiants de faire cet effort.

## 4.5. PORTUGAL

### *4.5.1. Cadre institutionnel national*

Le Decreto-Lei nº 54/2018, publié le 6 juillet 2018, souligne l'engagement du gouvernement portugais à créer un système éducatif inclusif. Ce décret s'aligne sur la priorité d'établir des écoles inclusives où tous les élèves, indépendamment de leur situation personnelle et sociale, peuvent atteindre un niveau d'éducation qui favorise leur pleine inclusion sociale. Le décret soutient le droit à l'éducation inclusive, en répondant au potentiel, aux attentes et aux besoins des élèves dans le cadre d'un projet éducatif commun.

Le décret prévoit la mise en place d'équipes pluridisciplinaires dans chaque école. Ces équipes sont chargées d'identifier les mesures de soutien, de contrôler leur efficacité et d'impliquer les enseignants, les parents et les élèves dans le processus. Ces équipes doivent fonctionner de manière holistique, en tenant compte des facteurs académiques, comportementaux, sociaux, émotionnels et environnementaux lors de l'évaluation des besoins des élèves. Le rôle des parents ou des tuteurs est également renforcé, en leur donnant des droits et des devoirs spécifiques pour participer activement à l'éducation de leurs enfants. Les écoles sont encouragées à développer des partenariats avec des entités locales, en s'appuyant sur les ressources de la communauté pour soutenir l'inclusion scolaire. Ces partenariats visent à mettre en œuvre des mesures de soutien, des programmes éducatifs individuels et des plans de transition pour la vie postscolaire.

Le Decreto-Lei nº 54/2018 fournit des lignes directrices sur diverses mesures de soutien à l'apprentissage et à l'inclusion, classées en trois niveaux principaux : interventions universelles, sélectives et supplémentaires. Ces mesures visent à répondre aux divers besoins des élèves, à garantir un accès équitable à l'éducation et à promouvoir leur pleine participation et leur réussite dans l'environnement scolaire :

#### Mesures universelles

Les mesures universelles sont conçues pour bénéficier à tous les élèves, favorisant un environnement inclusif en répondant aux besoins généraux de l'ensemble des élèves. Ces mesures sont proactives et préventives et visent à promouvoir la participation et la réussite de l'apprentissage. Les principales mesures universelles sont les suivantes

- L'enseignement différencié : Les enseignants adaptent leurs méthodes et stratégies d'enseignement pour tenir compte des différents styles d'apprentissage, des capacités et des intérêts de tous les élèves.
- Adaptation du programme d'études: Des ajustements sont apportés à la manière dont les informations sont présentées et évaluées, sans modifier le contenu de base ou les attentes. Il peut s'agir d'aides visuelles, de textes simplifiés ou de méthodes d'évaluation alternatives pour répondre aux différents besoins d'apprentissage.
- Activités d'enrichissement: Des possibilités d'apprentissage et d'engagement au-delà du programme scolaire standard sont offertes, notamment des activités extrascolaires, des projets spéciaux ou des cours avancés qui mettent au défi et stimulent le développement intellectuel des élèves.
- Promotion d'un comportement prosocial: Les écoles mettent en œuvre des programmes et des activités qui encouragent les interactions et les

relations sociales positives entre les élèves. Il peut s'agir de mentorat par les pairs, de formation aux compétences sociales et d'initiatives visant à favoriser une culture scolaire positive et respectueuse.

- Interventions en petits groupes: Pour les élèves qui peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire dans des domaines spécifiques, des interventions en petits groupes sont mises en œuvre. Ces groupes se concentrent sur des compétences ciblées, telles que la compréhension de la lecture ou la résolution de problèmes mathématiques, et offrent un enseignement plus personnalisé.

### Mesures sélectives

Les mesures sélectives sont des interventions ciblées pour les élèves qui présentent un risque plus élevé d'échec scolaire ou qui ont des besoins éducatifs spécifiques qui ne sont pas entièrement pris en compte par les mesures universelles. Ces mesures nécessitent une approche plus individualisée et impliquent souvent des ressources supplémentaires. Les principales mesures sélectives sont les suivantes

- Des parcours pédagogiques différenciés: Des parcours éducatifs personnalisés sont créés pour s'aligner sur les besoins et les objectifs individuels des élèves.
- Adaptations non significatives du programme d'études: Des ajustements sont apportés au contenu et aux objectifs du programme d'études sans modifier de manière significative les résultats d'apprentissage attendus (changements dans l'ordre d'enseignement du contenu ou priorité accordée à des objectifs d'apprentissage spécifiques).
- Soutien psychopédagogique: Des services de soutien spécialisés, tels que le conseil, la thérapie ou l'accompagnement scolaire, sont fournis pour répondre aux besoins psychologiques et éducatifs des étudiants.
- Anticipation et renforcement de l'apprentissage: Du temps et des ressources pédagogiques supplémentaires sont alloués pour aider les étudiants à maîtriser les concepts et les compétences clés.
- Soutien scolaire: Des séances de tutorat individuelles ou en petits groupes sont proposées pour fournir une aide et des conseils personnalisés.

### Mesures supplémentaires

Les mesures supplémentaires sont des interventions intensives et individualisées destinées aux élèves ayant des besoins d'apprentissage importants et persistants. Ces mesures nécessitent souvent des ressources spécialisées et sont mises en œuvre lorsque les mesures universelles et sélectives sont insuffisantes:

- Apprentissage spécifique à une matière: Les élèves peuvent suivre des cours pour des matières ou des modules spécifiques, en se concentrant de manière intensive sur les domaines où ils ont le plus besoin de soutien.
- Adaptations importantes du programme d'études: Des modifications substantielles sont apportées au programme d'études pour répondre aux besoins d'apprentissage particuliers des élèves.
- Plans de transition individuels: Pour les élèves qui se préparent à passer d'une étape éducative à une autre (par exemple, de l'école primaire à l'école secondaire ou de l'école au travail), des plans individualisés sont

élaborés. Ces plans décrivent les étapes et les services de soutien nécessaires pour assurer une transition en douceur et réussie.

- Méthodologies d'enseignement structurées: Des stratégies d'enseignement spécifiques, telles que l'approche TEACCH pour les élèves autistes, sont utilisées pour créer un environnement d'apprentissage cohérent et favorable.
- Développement de l'autonomie personnelle et sociale: Les programmes et les activités sont conçus pour renforcer l'indépendance et les compétences sociales des élèves. Il peut s'agir de formation professionnelle, d'apprentissage de la vie, de possibilités d'interaction sociale et de participation à la vie de la communauté.

L'anxiété des élèves est une préoccupation importante qui peut avoir un impact sur les résultats scolaires, les interactions sociales et le bien-être. Reconnaissant les diverses manifestations de l'anxiété - du stress général et de l'anxiété sociale aux troubles anxieux graves - le décret-loi nº 54/2018 fournit un cadre pour l'éducation inclusive qui répond aux besoins de tous les élèves. Ce décret souligne l'importance de créer un environnement éducatif qui soit non seulement accessible à tous, mais aussi favorable et adapté aux problèmes de santé mentale auxquels les élèves peuvent être confrontés. Ces mesures visent à créer une atmosphère scolaire où chaque élève peut réussir, quels que soient les défis auxquels il est confronté. Les mesures universelles favorisent une atmosphère générale de bien-être et de réduction du stress, tandis que les mesures sélectives offrent un soutien ciblé à ceux qui ont besoin d'une aide supplémentaire. Pour les élèves souffrant d'une anxiété importante et persistante, des mesures supplémentaires permettent des interventions intensives et personnalisées.

La mise en œuvre de ces mesures implique la collaboration des éducateurs, des parents, des professionnels de la santé mentale et des élèves eux-mêmes. En promouvant une approche holistique, le décret-loi nº 54/2018 garantit que les écoles sont équipées pour traiter les différents types d'anxiété que les élèves peuvent éprouver, améliorant ainsi leurs résultats scolaires et leur développement personnel. Ce cadre ne souligne pas seulement l'importance de la réussite scolaire, mais donne également la priorité au bien-être mental et émotionnel de chaque élève, s'alignant ainsi sur les objectifs plus larges d'un système éducatif véritablement inclusif.

### *4.5.2. Description de l'école/des partenaires*

Le consortium portugais du projet ne compte pas d'écoles parmi ses partenaires. Pour des raisons de faisabilité, deux écoles de la région métropolitaine de Porto, de niveau secondaire, ont été inscrites sur invitation directe. La collecte des données a eu lieu après avoir obtenu l'autorisation de l'administration de l'école concernée et le traitement des données a été effectué dans les locaux des institutions participant au projet.

La première école a été créée en 1988/1989, sous le nom d'Escola Secundária de Arcozelo. En 2000, l'école a été rebaptisée Escola Arquiteto Oliveira Ferreira (ESAOF), en hommage à l'architecte Francisco de Oliveira Ferreira, qui est devenu le parrain de l'école. L'école est située à Arcozelo, Vila Nova de Gaia, au Portugal, et son territoire éducatif s'étend sur les paroisses d'Arcozelo, Gulpilhares, S. Félix da Marinha et Serzedo, une zone où se croisent le monde rural, une industrie rare et quelques services. Cependant, le bord de mer favorise le développement d'une zone balnéaire, avec de

bonnes infrastructures et des produits innovants, qui attirent les touristes tout au long de l'année, en particulier en été, lorsque la demande touristique augmente, ce qui permet d'accroître l'emploi saisonnier. Les bâtiments de l'école sont entourés d'espaces verts qui comprennent un jardin pédagogique avec une serre, créé dans le cadre du projet "Sow to Spoon". Cet espace est dynamisé par les élèves de l'enseignement spécial qui suivent un programme spécifique individuel. Il accueille 600 élèves de la 7ème à la 12ème année. Le personnel enseignant est au nombre de quatre-vingt-deux. Quant au personnel non enseignant, il compte vingt-six assistants techniques et opérationnels.
Le projet éducatif consiste à accompagner les jeunes dans un parcours d'apprentissage du savoir être, du savoir faire, du savoir être et du savoir apprendre de manière motivée, rigoureuse et disciplinée. Ainsi, le processus éducatif est basé sur des principes et des valeurs de citoyenneté démocratique, d'humanisme, de leadership partagé, de primauté pédagogique, en vue de l'autonomie, de la pensée critique, de la responsabilité, de la discipline et de la promotion d'une culture d'inclusion. Au cours des dernières décennies, l'école a accueilli plusieurs élèves d'origine brésilienne, vénézuélienne, chinoise et ukrainienne, dont certains ne parlent pas toujours le portugais. Outre l'offre éducative formelle, il existe également plusieurs clubs et ateliers à l'école qui offrent aux élèves des opportunités d'appréciation personnelle et d'occupation complète de leur temps scolaire, constituant des dispositifs de consolidation et d'enrichissement de l'apprentissage curriculaire, tout en s'assumant comme des formes d'éducation pour une citoyenneté plus informée et participative. L'éco-école, l'atelier de lecture, l'atelier d'oralité (anglais/allemand), l'atelier d'arts appliqués, l'atelier de recyclage, le club européen, le club de jardinage, le club d'échecs, le club de tennis de table et l'atelier de dynamisation sportive, qui constitue l'activité interne du sport scolaire, la télévision à l'école, l'école de radio et la chorale musicale sont des exemples de projets en cours à l'école.
La deuxième école invitée était l'Escola Básica e Secundária de Pedrouços (EBSP), qui est l'école principale d'un regroupement (Agrupamento de escolas de Pedrouços - AE Pedrouços) dont le territoire éducatif s'étend sur les deux municipalités, Maia et Gondomar, desservant les paroisses de Pedrouços (Maia) et partiellement Águas Santas (Maia) et Rio Tinto (Gondomar). Elle a été officiellement annoncée sous le nom d'Escola Básica de D. Paio Mendes au cours de l'année scolaire 1972/1973, les classes correspondant actuellement aux deuxième et troisième cycles. L'offre éducative de l'EBSP a ensuite été étendue pour couvrir la CITE 3, tandis que la CITE 0 et les 4 premières années de la CITE 2 sont desservies par les 8 autres écoles du groupe. Ensemble, elles comptent environ 1900 étudiants, dont environ 10 % sont de nationalité étrangère et 7 % bénéficient d'un soutien sélectif et supplémentaire à l'apprentissage et de mesures d'inclusion, renforçant ainsi leur caractère multiculturel et inclusif. À cet égard, une attention particulière est accordée au contexte socio-économique et culturel de l'AE Pedrouços, car environ 37 % des élèves dépendent d'un soutien scolaire social. Cette réalité met en évidence des difficultés socio-économiques accrues, exacerbées par la pandémie et actuellement par le conflit militaire et la crise de l'inflation, qui doivent être prises en compte par l'AE Pedrouços, appelant à davantage de mesures de soutien qui garantissent des conditions d'équité et de développement humain complet pour chaque élève. L'AE Pedrouços bénéficie du programme TEIP (Territoires d'intervention pour l'éducation prioritaire) depuis 2006/2007, un programme portugais visant à améliorer

les résultats scolaires dans les écoles situées dans des zones socialement et économiquement défavorisées. L'initiative se concentre sur des questions telles que l'échec scolaire, l'absentéisme et l'exclusion sociale en mettant en œuvre des interventions ciblées et en fournissant un soutien et des ressources supplémentaires à ces écoles.

Les priorités du TEIP qui ont guidé le plan d'amélioration ont permis de mettre en œuvre plusieurs initiatives de soutien et de promotion de la qualité, telles que la communauté en formation (diversification des offres éducatives et des parcours éducatifs alternatifs), le bureau de psychologie, le bureau Apazigua, le club de soutien à l'inclusion, le soutien de pair à pair pour les nouveaux élèves et le soutien académique de pair à pair. L'AE Pedrouços a toujours joué un rôle civique et culturel actif auprès des citoyens de la région. Aujourd'hui, elle continue d'être une école pluraliste et multiculturelle, où des hommes et des femmes libres enseignent et étudient. Selon le projet éducatif pour 2022-2025, l'école aspire à être reconnue pour son engagement envers l'excellence, l'innovation, l'inclusion et la responsabilité sociale dans la formation de citoyens critiques.

**À l'ESAOF ont été interrogés**

- le directeur, dont le rôle principal est d'organiser et de gérer l'école, a une formation en philosophie et en psychologie, avec un diplôme de troisième cycle en polyhandicap et maladies cognitives.
- un psychologue travaillant dans cette école depuis environ quatre ans, spécialisé dans la prise en charge des enfants victimes d'abus et qui s'occupe de l'anxiété liée aux résultats scolaires, en particulier pendant les tests et les examens.

**À l'EBSP ont été interrogés**

- un professeur d'espagnol au collège et au lycée, qui assume également plusieurs responsabilités administratives et de gestion intermédiaire en tant que coordinateur de la stratégie d'éducation à la citoyenneté, directeur de classe pour la 11$^{e}$ année, coordinateur du centre de formation interne et conseiller de stage pour les masters de professionnalisation des enseignants.
- Professeur de biologie et de géologie au collège et au lycée, il a également enseigné des cours professionnels et fait office de directeur de classe.

Aucune des personnes interrogées n'a fait état d'une formation spécifique concernant l'anxiété dans le contexte éducatif et toutes ont de l'expérience dans la gestion de l'anxiété chez les étudiants âgés de 15 à 18 ans.

### *4.5.3. Mesures concrètes - stratégies et projets*

L'opinion des personnes interrogées est qu'en général, les enseignants et les écoles sont attentifs à l'anxiété en tant que problème potentiel, bien qu'il y ait de la place pour l'amélioration. Les entretiens révèlent une certaine prise de conscience du fait que l'anxiété est utile dans le contexte éducatif, mais qu'elle peut également constituer un problème potentiel si l'on n'y prête pas attention. L'anxiété des étudiants a augmenté ces dernières années, plusieurs étudiants souffrant d'anxiété, y compris des cas graves, bénéficiant d'un soutien extérieur.

L'insécurité et la peur de l'inconnu liées à la transition entre le collège et le lycée et aux résultats scolaires sont constamment citées comme des causes potentielles et des déclencheurs d'anxiété. En ce qui concerne les performances et les résultats scolaires des élèves, il a été explicitement fait référence à la pression exercée pour obtenir de

bonnes notes, pour terminer les modules dans les délais impartis, pour obtenir de bons résultats aux examens et pour atteindre les niveaux requis pour entrer à l'université. Ceci est lié à une mauvaise gestion des attentes et de la pression pour atteindre les objectifs, ainsi qu'à la difficulté de gérer la frustration lorsque l'on ne parvient pas à atteindre les objectifs, ce qui a également été explicitement remarqué. La pression est déclarée comme étant auto-imposée, ainsi que générée par l'école et l'environnement familial. Les facteurs familiaux, y compris les environnements familiaux instables et l'exposition à la violence, ont été cités dans les deux écoles, le comportement rebelle des adolescents étant également considéré comme un facteur de stress. Des problèmes pathologiques spécifiques tels que la peur de la foule ou de parler en public et des problèmes sensoriels (par exemple, la lumière et le son) pour les élèves ayant des conditions particulières ont également été mentionnés.
Plusieurs situations ont été signalées comme des problèmes résultant de l'anxiété ou liés à celle-ci:

- augmentation du stress et de l'anxiété en classe
- sentiment d'impréparation malgré une bonne préparation, les élèves se sentant incapables malgré leurs capacités
- pics d'anxiété lors des évaluations et des classifications, voire difficultés à mener à bien les évaluations formelles.
- des difficultés à maintenir des relations interpersonnelles appropriées, avec des réactions agressives à l'égard des enseignants
- une augmentation des conflits entre pairs, y compris des cas d'agression et des confrontations physiques
- des problèmes de discipline
- absences fréquentes de l'école.

Un soutien constant de la part de l'administration de l'école est signalé, ainsi que l'accès à des services psychologiques au sein de l'école dans les deux écoles. Le programme TEIP est cité comme une opportunité de mettre en œuvre davantage d'initiatives liées au bien-être. Les stratégies et projets spécifiques concernant le bien-être et le contrôle de l'anxiété varient d'une école à l'autre :

- Soutien à l'étude avec des enseignants pour présenter les méthodes d'étude et aider à gérer le temps et les attentes pour tous les élèves (par exemple, le programme A2A) et des programmes de tutorat pour les élèves ayant des difficultés scolaires (dans les deux écoles) ;
- Promotion régulière de l'activité physique (dans les deux écoles), y compris un club de danse et des sports scolaires organisés ;
- Temps de partage hebdomadaire (1h30) pour parler de tout ce que les élèves souhaitent, la solitude et le bien-être étant des sujets récurrents ;
- Activités visant à faciliter l'intégration sociale des nouveaux élèves en mettant l'accent sur le service communautaire et le développement personnel (club Ububtu), et projets visant à l'étendre au changement de cycle.
- Club de jardinage
- Club de philosophie

- Projets d'éducation à la santé et à la citoyenneté, y compris des partenariats avec des organisations externes, autres activités à court terme pour traiter les conflits émotionnels.

Interventions préventives dès l'éducation précoce pour prévenir les conflits et les brimades, dont certaines dans le cadre du programme TEIP "Apazigua - Pacify project". D'autres stratégies, plus enclines à intervenir après l'identification d'un problème potentiel, ont également été signalées. Dans le cadre du programme TEIP "Apazigua - Pacify project", un service de médiation est proposé pour aider à gérer les conflits et fournir un soutien immédiat, y compris une salle d'apaisement, tandis que l'autre école dispose d'un GIP (Bureau d'intervention prioritaire). Avec le psychologue scolaire, l'information et l'implication du conseil de classe, la communication directe avec les parents et les actions de soutien en classe ont été soulignées. L'anxiété diagnostiquée comme pathologique est soutenue par des psychologues et des médecins du centre de santé et des protocoles avec les hôpitaux et d'autres entités pour aider au traitement sont en vigueur.

Néanmoins, toutes les personnes interrogées ont identifié des besoins à satisfaire, des sources supplémentaires requises et ont demandé plus d'autonomie pour mettre en œuvre les bonnes idées de manière efficace. Une mise en œuvre plus large des projets nécessite davantage de ressources, à savoir des psychologues stables dans les écoles et davantage d'heures d'enseignement allouées aux programmes de tutorat. Le besoin de mesures plus proactives pour empêcher l'escalade de l'anxiété est également exprimé. Ces mesures devraient inclure la promotion d'une culture où les erreurs sont considérées comme des opportunités d'apprentissage et l'intégration de la pleine conscience et des techniques de relaxation dans la salle de classe, en particulier avant l'évaluation formelle. Les ressources actuelles sont axées sur les années de transition du cycle et sur les résultats scolaires, de sorte que les projets plus spécifiques visant à prévenir l'anxiété ne sont pas pris en compte. Il est suggéré de mettre l'accent sur la prise en charge de l'anxiété dès le plus jeune âge afin d'éviter qu'elle ne s'aggrave au fur et à mesure que les élèves progressent dans leur scolarité.

Bien que les enseignants soient généralement sensibilisés à l'anxiété des élèves, ils sont réticents à mettre en œuvre des interventions qui prennent du temps, en raison de la pression exercée par les programmes scolaires, en particulier au niveau du lycée. En outre, l'équilibre entre la nécessité d'acquérir des connaissances et des méthodes d'évaluation traditionnelles, comme l'exigent les examens nationaux obligatoires, et le développement de compétences et d'aptitudes plus larges est décrit à l'adresse comme un conflit actuel qui favorise l'anxiété liée à l'évaluation chez les élèves. Les environnements scolaires et familiaux doivent réduire la pression exercée sur les élèves afin d'atténuer le stress et l'anxiété grâce à un environnement plus favorable.

Les initiatives de formation pour les enseignants, visant à accroître la sensibilisation, mais surtout à les doter de stratégies pratiques, seront les bienvenues.

## 4.6. SLOVÉNIE

### *4.6.1. Cadre institutionnel national*

Dans le système éducatif slovène, la loi suprême - la loi sur l'organisation et le financement de l'éducation - fixe les objectifs de l'éducation et de l'enseignement, qui comprennent, entre autres, les éléments suivants

- Assurer le développement optimal d'un individu, indépendamment de son sexe, de son milieu social et culturel, de sa religion, de sa race, de son origine ethnique et nationale, de sa constitution physique et mentale ou de son handicap;
- Éduquer à la tolérance mutuelle, sensibiliser à l'égalité des sexes, respecter les différences et coopérer avec les autres, respecter les droits de l'enfant et de l'homme et les libertés fondamentales, développer l'égalité des chances pour les deux sexes et développer ainsi la capacité à vivre dans une société démocratique;
- L'égalité des chances en matière d'éducation et d'enseignement dans les régions connaissant des problèmes de développement particuliers;
- Assurer l'égalité des chances en matière d'éducation et d'enseignement pour les enfants issus de milieux sociaux moins stimulants;
- Garantir l'égalité des chances en matière d'éducation et d'enseignement pour les enfants, les adolescents et les adultes ayant des besoins particuliers;
- éduquer et former au développement durable et à la participation active dans une société démocratique, ce qui inclut une compréhension plus profonde et une attitude responsable vis-à-vis de soi-même, de sa santé, des autres personnes, de sa propre culture et des autres cultures, de l'environnement naturel et social et des générations futures.

Cette loi stipule également que les institutions d'éducation et d'enseignement doivent garantir un environnement d'apprentissage sûr et stimulant conformément à ces objectifs, où sont interdits les châtiments corporels infligés aux enfants et toute autre forme de violence contre et entre les enfants, ainsi que l'inégalité de traitement fondée sur le sexe, l'orientation sexuelle, le milieu social et culturel, la religion, la race, l'origine ethnique et nationale, et les différences de développement physique et mental.

En 2018, une résolution sur le programme de santé mentale a déclaré que l'un de ses principaux objectifs était la promotion de la santé mentale, la prévention des troubles mentaux et la déstigmatisation des troubles mentaux dans divers groupes cibles.

Un objectif spécifique, ciblé sur la santé mentale des enfants et des adolescents, était la promotion de la santé mentale et la prévention des problèmes de santé mentale chez les enfants et les adolescents dans les établissements d'enseignement et les communautés locales.

Les principaux ministères concernés sont le MIZŠ (ministère de l'éducation, des sciences et des sports), le MZ (ministère de la santé), le MDDSZ (ministère du travail, de la famille, des affaires sociales et de l'égalité des chances) et le MNZ (ministère de l'intérieur).

Les mesures proposées dans la résolution sur le programme de santé mentale, ciblé sur les établissements d'enseignement, sont les suivantes :

- Mesure 1: Préparation de protocoles de coopération mutuelle entre les prestataires et les programmes dans le domaine de la promotion et de la prévention.
- Mesure 2: introduction systématique du concept de promotion de la santé mentale dans les jardins d'enfants et les écoles et traitement transversal des questions de santé.
- Mesure 3: introduction systématique de programmes testés et évalués pour la promotion de la santé mentale et la prévention des problèmes de santé mentale chez les enfants et les adolescents.
- Mesure 4: introduction systématique de programmes d'intervention précoce fondés sur des données probantes, y compris des programmes d'éducation parentale, des programmes d'intervention précoce pour les enfants et les adolescents et des programmes pour les enseignants.
- Mesure 5: expérimentation et introduction progressive et systématique de programmes à l'efficacité prouvée visant à réduire la violence entre pairs, qui sensibilisent les enfants à cette question et traitent spécifiquement les cas identifiés de violence entre pairs et de violence en ligne entre pairs, ainsi que de programmes qui parviennent à créer un environnement scolaire sûr et encourageant.
- Mesure 6: Formation et renforcement de la coopération des services d'orientation scolaire avec le Centre de santé mentale pour enfants et adolescents (CDZOM) en incluant les questions de santé mentale dans le concept de travail des services d'orientation scolaire et avec le Centre de travail social (CSD) dans le travail avec les enfants et les adolescents ayant des difficultés d'apprentissage et des problèmes de santé mentale. Préparation de protocoles de coopération pour une collaboration plus efficace.
- Mesure 7: Développement et mise en œuvre de programmes pour les groupes d'adolescents vulnérables (par exemple, les décrocheurs scolaires, les minorités, les migrants).
- Mesure 8: développement et introduction de nouvelles approches et de nouveaux canaux de communication pour la promotion de la santé mentale chez les enfants et les adolescents (TIC, santé mentale en ligne).
- Mesure 9: élaboration de recommandations et de mesures visant à éduquer et à protéger la santé mentale des enfants et des adolescents à l'ère des médias numériques, dans le but de prévenir les dépendances non chimiques (jeux d'ordinateur, jeux de hasard, réseaux sociaux).
- Mesure 10: Développement de programmes de prévention dans le domaine de la prévention des addictions non chimiques.
- Mesure 11: Assurer un environnement d'apprentissage sûr et stimulant.
- Mesure 12: Fournir des programmes scolaires hospitaliers pour l'intégration dans l'environnement de l'école d'origine pendant le traitement et après, jusqu'à ce que l'intégration complète dans l'école d'origine soit possible, ainsi que des conseils ultérieurs et un lien avec l'école d'origine.

La résolution sur le programme national de santé mentale (ReNPDZ18-28) s'étendant jusqu'en 2028, plusieurs des mesures proposées n'ont pas encore été mises en œuvre.

### 4.6.2. Description de l'école/des partenaires

Srednja šola Slovenska Bistrica a été créée en 1998/1999. Elle est située dans la ville et la municipalité de Slovenska Bistrica.

La municipalité de Slovenska Bistrica, située dans la partie nord-est de la Slovénie, est un centre économique et éducatif important dans la région. L'économie locale est basée sur l'industrie, l'artisanat, l'agriculture et les activités de service. Parmi les principaux secteurs industriels figurent la transformation des métaux, le travail du bois et la production d'équipements électriques. La municipalité de accueille plusieurs entreprises prospères qui opèrent au niveau national et international, contribuant ainsi à des taux d'emploi élevés et à la croissance économique.

Dans le domaine de l'éducation, la municipalité offre un large éventail d'établissements d'enseignement, notamment des écoles maternelles, des écoles élémentaires et une école secondaire. Les écoles de la municipalité sont bien équipées et suivent des approches pédagogiques modernes, garantissant un enseignement de qualité et favorisant le développement de jeunes talents.

Srednja šola Slovenska Bistrica propose plusieurs programmes éducatifs. Il s'agit notamment des programmes de lycée général, de technicien métallurgique, de technicien économique, de technicien économique PTI (enseignement professionnel et technique) et de détaillant. L'école compte actuellement 415 étudiants répartis dans 18 classes. La taille des classes varie de 15 (groupes de laboratoire) à 28-30, certaines classes ne comptant que sept élèves en raison du faible nombre d'inscriptions.

#### Programmes d'enseignement

1. Gymnase général:
    - L'accent est mis sur une éducation générale avec la possibilité de poursuivre des études au niveau universitaire.
    - Les étudiants participent à divers projets de recherche et à des concours, obtenant d'excellents résultats au niveau national et international.
2. Technicien en métallurgie:
    - Ce programme est orienté vers l'enseignement technique et met l'accent sur la métallurgie et l'industrie de transformation.
    - Le programme comprend une formation pratique et une collaboration étroite avec des entreprises industrielles, ce qui permet aux étudiants d'acquérir une expérience professionnelle concrète au cours de leur scolarité.
3. Technicien économique et Technicien économique PTI:
    - L'accent est mis sur l'économie, l'entrepreneuriat et la gestion d'entreprise.
    - Le programme comprend une "entreprise d'entraînement", où les étudiants créent des entreprises simulées et acquièrent des compétences commerciales à l'aide d'exemples pratiques.
4. Détaillant:
    - Formation au travail dans le commerce de détail et la vente.

- L'accent est mis sur les connaissances pratiques directement applicables sur le lieu de travail dans le secteur de la vente au détail.

Srednja šola Slovenska Bistrica est un établissement d'enseignement relativement jeune. L'école a atteint un niveau élevé de qualité éducative et est reconnue pour son engagement à soutenir les étudiants. L'école s'efforce d'encourager la créativité, l'ouverture et la collaboration, comme en témoignent les nombreux projets et réalisations des étudiants. En plus de l'offre éducative formelle, il existe plusieurs clubs et projets où les élèves peuvent explorer leurs intérêts et leur développement personnel. Parmi ces clubs, citons les ateliers de lecture, le club européen, le club d'échecs, le club de bénévolat et plusieurs clubs axés sur l'enrichissement académique par la participation à différentes compétitions.
Le personnel enseignant se compose de 45 employés. Le personnel non enseignant se compose de quatre personnes (2 assistants de laboratoire, 1 gardien de l'école). Le personnel administratif comprend sept personnes : le directeur, le directeur adjoint, le secrétaire de l'école, le comptable et l'équipe d'orientation scolaire (pédagogue, psychologue, pédagogue inclusif). Plusieurs personnes de l'administration ( ) combinent leur rôle avec celui d'enseignant et sont donc fortement impliquées dans le processus éducatif.
Le processus éducatif est basé sur des principes et des valeurs de coopération, de créativité et de connaissance. L'école promeut une culture d'intégration. Au cours des dernières décennies, elle a accueilli plusieurs élèves immigrés, principalement originaires du Kosovo ou d'autres pays de l'ex-Yougoslavie, qui arrivent à l'école avec des compétences variables en slovène. Pour ces élèves, l'école propose un cours de langue et de culture slovènes, ainsi que d'autres aménagements (retard de la période de notation, aménagements horaires, leçons individuelles, etc.)
L'école compte actuellement 27 élèves bénéficiant d'un programme d'enseignement individualisé (PEI) pour diverses difficultés d'apprentissage et de mobilité, des problèmes d'audition et/ou des difficultés émotionnelles et comportementales, répartis dans l'ensemble des programmes. L'école fournit également des PEI à plusieurs athlètes qui concourent au niveau de l'État.

### *4.6.3. Mesures concrètes - stratégies et projets*

#### Formation sur l'anxiété

Les enseignants n'ont pas reçu de formation sur l'anxiété et les problèmes de santé mentale au cours de leur formation initiale, mais il existe plusieurs programmes de développement professionnel axés sur la violence chez les jeunes et les problèmes de santé mentale. La participation à ces programmes est volontaire et dépend des intérêts et des besoins de chaque enseignant. Des sujets tels que la violence en ligne, la violence entre pairs et les ateliers sur la santé mentale sont abordés. Par exemple, les conseillers scolaires ont assisté à plusieurs séminaires sur la gestion des problèmes de santé mentale des élèves, notamment l'anxiété et la dépression. Les services d'orientation scolaire proposent également une formation continue aux enseignants.

#### Expérience de l'anxiété chez les élèves

Les enseignants constatent que de nombreux élèves sont anxieux, en particulier lorsqu'ils entrent à l'école, en raison de la méfiance et de la peur de l'intégration. Les évaluations sont une autre source fréquente d'anxiété : la peur de l'échec et les

comportements d'évitement empêchent souvent les élèves de réussir. L'anxiété découle souvent de problèmes familiaux, de la pression scolaire, de la violence des pairs ou d'une intégration sociale ratée. Les élèves présentent généralement des symptômes tels qu'une faible estime de soi, la peur de l'échec et une réticence à se confier. Les incidents spécifiques incluent la violence familiale, la toxicomanie, les maladies graves et le deuil.

### Structure de soutien

Les enseignants gèrent eux-mêmes les cas d'anxiété en parlant aux élèves et, dans les cas plus complexes, en les orientant vers le service de conseil de l'école, qui peut également orienter les élèves vers des spécialistes externes pour les cas les plus graves. Les écoles disposent d'un service de conseil composé d'un pédagogue, d'un psychologue et d'un pédagogue inclusif. L'école propose également une salle sensorielle et des plans d'éducation individualisés (PEI) pour les élèves ayant des besoins particuliers, ainsi que pour les élèves-athlètes, les élèves ayant des circonstances de vie extraordinaires et les élèves surdoués. L'école offre des possibilités d'exercice physique, avec des cours d'éducation physique obligatoires et des activités visant à promouvoir le bien-être physique.

### Protocoles existants

Bien qu'il n'y ait pas de stratégies spécifiques ciblant uniquement l'anxiété, des protocoles de gestion de la violence et de promotion de modes de vie sains sont en place. Les lignes directrices pour l'orientation vers des services de conseil font partie du règlement de l'école, et les enseignants utilisent des techniques de relaxation et un soutien individualisé pour les élèves lors d'évaluations stressantes.

### Comportement de recherche d'aide

En général, les élèves cherchent d'abord de l'aide auprès de leur professeur principal ou d'un professeur en qui ils ont confiance. Les enseignants sont disponibles pour des consultations pendant les heures de bureau prévues à cet effet. En cas d'urgence, les élèves peuvent quitter la classe pour demander une aide immédiate. L'école facilite également l'accès à des ressources externes en matière de santé mentale par le biais de publicités et de canaux de médias sociaux approuvés.

### Mesures concrètes

Les mesures préventives comprennent des ateliers, des conférences pour les parents et les élèves, et des activités de renforcement de la communauté. L'école organise régulièrement des ateliers sur les stratégies d'apprentissage, la fixation d'objectifs et la santé mentale. Des efforts sont déployés pour déstigmatiser les problèmes de santé mentale par le biais de campagnes d'éducation et de sensibilisation. Pour les besoins spécifiques, des plans d'enseignement individualisés sont préparés et les conseillers scolaires jouent un rôle de médiateur dans les conflits impliquant les élèves, les enseignants et les parents. Les conseillers sont disponibles pour un travail individuel ou en groupe avec les élèves. L'accent est également mis sur la promotion de l'activité physique par le biais de cours d'éducation physique et d'activités extrascolaires.

### Besoins non satisfaits

Bien que les écoles fassent des efforts pour lutter contre l'anxiété, elles reconnaissent qu'il est possible de faire plus. Les enseignants expriment le besoin d'un plus grand nombre de mesures préventives et d'une éducation régulière à la santé mentale. Ils soulignent l'importance d'intégrer le soutien à la santé mentale dans la classe et d'utiliser les médias sociaux de l'école pour des campagnes de sensibilisation.

## 4.7. TÜRKİYE

### *4.7.1. Cadre institutionnel national*

Après la fondation de la République turque, l'organisation du ministère de l'éducation s'est progressivement développée et a été réorganisée par la loi n° 2287 de 1933. Les objectifs du système éducatif national turc sont régis par la loi fondamentale sur l'éducation nationale n° 1739. 2.1.

#### Objectifs généraux

L'objectif général de l'éducation nationale turque est d'éduquer tous les individus de la nation turque,

1. Former des citoyens qui adhèrent aux réformes et aux principes d'Atatürk et au nationalisme d'Atatürk exprimé dans la Constitution ; qui adoptent, protègent et développent les valeurs nationales, morales, humanitaires, spirituelles et culturelles de la nation turque ; qui aiment leur famille, leur patrie et leur nation et essaient toujours de les glorifier, qui connaissent leurs devoirs et leurs responsabilités envers la République de Turquie, qui est un État démocratique, laïque et social régi par la primauté du droit, fondé sur les droits de l'homme et les principes fondamentaux énoncés au début de la Constitution, et qui les ont transformés en comportements;
2. Avoir une personnalité et un caractère équilibrés et sains en termes de corps, d'esprit, de moralité, d'âme et d'émotions, le pouvoir de penser librement et scientifiquement, une large vision du monde, respecter les droits de l'homme, valoriser la personnalité et l'initiative, se sentir responsable vis-à-vis de la société pour les élever en tant qu'individus constructifs, créatifs et productifs;
3. Les préparer à la vie en développant leurs intérêts, leurs talents et leurs aptitudes, en leur apportant les connaissances, les compétences, les comportements nécessaires et l'habitude de travailler ensemble, et en veillant à ce qu'ils exercent une profession qui les rendra heureux et contribuera au bonheur de la société. Ainsi, d'une part, accroître le bien-être et le bonheur des citoyens turcs et de la société turque ; d'autre part, soutenir et accélérer le développement économique, social et culturel dans le cadre de l'unité et de l'intégrité nationales, et enfin, faire de la nation turque un partenaire constructif, créatif et distingué de la civilisation contemporaine.

#### Objectifs spécifiques

Le système d'éducation et de formation turc est organisé pour atteindre ces objectifs généraux, et les objectifs spécifiques des établissements d'enseignement de différents degrés et types sont déterminés conformément aux objectifs généraux et aux principes de base du système d'éducation nationale turc.

#### Principes de base de l'éducation nationale turque

Les principes de base du système éducatif national turc ont été déterminés par la loi fondamentale sur l'éducation nationale n° 1739. Ainsi, l'universalité et l'égalité, les besoins de l'individu et de la société, l'orientation, le droit à l'éducation, l'égalité des chances et des possibilités, la continuité, l'engagement envers les réformes et les principes d'Atatürk et le nationalisme d'Atatürk, l'éducation démocratique, la laïcité, la scientificité, la planification de l'éducation, la coéducation, les campus éducatifs, la coopération entre l'école et la famille et l'éducation partout sont les principes de base du système d'éducation nationale turc. 4.Structure générale de l'éducation nationale

turque Le système d'éducation nationale turque comprend deux aspects principaux : l'éducation formelle et l'éducation non formelle. La figure 2 illustre la structure générale du système d'éducation nationale turc en fonction de l'âge et des niveaux.

## Programmes et manuels scolaires

En Turquie, les écoles publiques et privées appliquent le programme d'études conçu par les services ministériels compétents auxquels l'école est affiliée et approuvé par le Conseil de l'éducation. Les manuels des cours dispensés dans ces écoles sont rédigés par les services du ministère ou le secteur privé conformément au programme approuvé, et ils sont enseignés avec l'approbation du Conseil de l'éducation. En Turquie, l'État fournit gratuitement des manuels aux étudiants à tous les niveaux d'enseignement.

Dans son document sur la vision de l'éducation pour 2023, le ministère de l'éducation nationale a inclus l'objectif d'ouvrir des programmes d'études supérieures en supprimant l'application de la "formation pédagogique" basée sur des certificats. Dans ce contexte, la formation pédagogique a été supprimée conformément à la décision du ministère de l'éducation nationale, Conseil de l'éducation et de la discipline, datée du 29/06/2020 et portant le numéro 12.

La réunion du Conseil de l'enseignement supérieur du 09.02.2012 a conclu que les programmes de formation des enseignants qui sont soit ouverts soit à distance n'accepteraient pas d'étudiants d'ici les années académiques 2012-2013, donc les programmes de la Faculté d'enseignement ouvert de l'Université Anadolu tels que les programmes d'éducation de la petite enfance et de formation des enseignants d'anglais n'ont pas accepté d'étudiants. En outre, les programmes de nuit de tous les programmes de formation des enseignants ont été fermés, à l'exception des programmes de formation des enseignants de la petite enfance, de l'orientation et du conseil psychologique, de l'éducation spécialisée, de la religion, de la culture et de l'éthique. Cependant, seuls les programmes de formation des enseignants en éducation spécialisée et en langue arabe acceptent des étudiants dans les programmes de nuit. En outre, un règlement publié par le Conseil le 22.05.2015 stipule que les programmes de formation des enseignants handicapés mentaux, auditifs et visuels ont été placés sous les programmes d'éducation spéciale.

Le cadre institutionnel national de l'éducation turque fait référence à la structure, aux politiques et aux réglementations générales qui régissent le système éducatif en Turquie. Il est conçu pour garantir une éducation standardisée et de haute qualité dans tout le pays. Les principaux éléments de ce cadre sont les suivants

1. Ministère de l'éducation nationale (Milli Eğitim Bakanlığı - MEB)

Autorité principale : Le MEB est l'organe du gouvernement central chargé de formuler les politiques nationales en matière d'éducation, de mettre en œuvre les programmes éducatifs et de superviser tous les établissements d'enseignement, de l'école maternelle à l'enseignement secondaire.

Développement des programmes d'études Le MEB est chargé d'élaborer et d'approuver le programme national, les manuels et le matériel pédagogique.

Formation des enseignants et développement professionnel: Le MEB fixe les normes de formation, de certification et de développement professionnel continu des enseignants.

Examens et évaluations : Le ministère supervise les examens nationaux, tels que l'examen d'entrée au lycée (LGS) et l'examen d'entrée à l'université (YKS).

2. Conseil de l'enseignement supérieur (Yükseköğretim Kurulu - YÖK)

Le YÖK réglemente les universités et les établissements d'enseignement supérieur en Turquie, garantissant des normes de qualité dans l'enseignement supérieur. Le YÖK est responsable de l'accréditation des universités et de leurs programmes. Le conseil est impliqué dans l'élaboration de politiques pour l'enseignement supérieur, y compris le financement de la recherche et les collaborations internationales.

3. Directions provinciales et de district de l'éducation nationale

Ces directions agissent en tant que représentants locaux du MEB et mettent en œuvre les politiques nationales au niveau des provinces et des districts. Il s'agit d'organismes publics responsables des affaires administratives de l'éducation formelle et non formelle, y compris l'enseignement primaire, secondaire, professionnel et technique, l'éducation spéciale, les services d'orientation scolaire et l'apprentissage tout au long de la vie. L'élaboration de politiques, le contrôle de la mise en œuvre des politiques éducatives, le contrôle et l'évaluation des environnements éducatifs, des programmes, du matériel, des affaires étudiantes et des activités sociales, la recherche, la planification et le développement de projets visant à répondre aux besoins éducatifs font partie des activités de la direction.

4. Établissements d'enseignement

4.1. Éducation formelle

L'éducation est dispensée régulièrement dans les écoles dans le cadre de programmes conçus pour des individus d'un certain groupe d'âge et d'un même niveau. L'éducation formelle couvre les établissements d'enseignement préprimaire, primaire, secondaire inférieur, secondaire supérieur et supérieur.

4.2. Éducation non formelle

L'éducation non formelle couvre toutes les activités éducatives organisées parallèlement à l'éducation formelle ou en dehors de celle-ci.

L'objectif particulier de l'éducation non formelle, conformément aux objectifs généraux et aux principes de base de l'éducation nationale, est d'aider les citoyens qui ne sont jamais entrés dans le système d'éducation formelle ou qui se trouvent à n'importe quel niveau d'éducation formelle ou en dehors de celui-ci à se rapprocher de l'éducation formelle ou à l'extérieur de celle-ci.

5. Cadre législatif

La loi fondamentale sur l'éducation nationale (№ 1739) définit les principes fondamentaux et les objectifs du système éducatif turc, en mettant l'accent sur l'égalité, la laïcité et la modernité. Une série de règlements et de directives publiés par le MEB et le YÖK guident la mise en œuvre des politiques éducatives.

6. Réformes et programmes éducatifs

6.1. Innovation et technologie

Initiatives visant à intégrer la technologie dans l'éducation, telles que le projet FATİH (Movement of Enhancing Opportunities and Improving Technology).

6.2. Éducation inclusive

Programmes visant à garantir l'égalité d'accès à l'éducation pour tous les élèves, y compris ceux qui sont handicapés ou issus de milieux défavorisés.

7. Collaborations internationales

Erasmus+ et autres programmes: Participation à des programmes d'éducation internationaux et à des partenariats pour améliorer la qualité de l'éducation et les

compétences globales. Ce cadre garantit que le système éducatif turc est cohérent, normalisé et aligné sur les objectifs de développement nationaux, tout en s'adaptant aux changements et aux améliorations au fil du temps.
Le règlement relatif au cadre de qualifications turc (ci-après CQT) stipule que le règlement relatif à l'inclusion dans le CQT de toutes les qualifications dont la qualité est garantie et qui sont acquises dans le cadre de programmes d'éducation et de formation et d'autres parcours d'apprentissage, ainsi que l'assurance de la qualité des qualifications à inclure dans le CQT, doivent être publiés au Journal officiel après approbation du conseil de coordination du CQT.

### *4.7.2. Description de l'école/des partenaires*

La Direction de l'éducation nationale de Darıca est un organisme public local à but non lucratif, affilié au ministère de l'éducation nationale (MONE). Elle est responsable des affaires administratives de l'éducation formelle et non formelle, y compris l'enseignement primaire, secondaire, professionnel et technique, l'éducation spéciale, les services d'orientation scolaire et l'apprentissage tout au long de la vie dans la région. Dirigée par un directeur principal et soutenue par 4 co-directeurs et un personnel de 58 personnes, la direction gère toutes les activités éducatives pour 2548 enseignants et 41 619 étudiants dans 137 établissements d'enseignement en gérant, dirigeant, supervisant et coordonnant les politiques éducatives et les plans stratégiques du ministère conformément à la législation et aux programmes, et en les mettant en œuvre de manière efficace et efficiente. En outre, nous proposons des formations, des séminaires, des cours de recyclage et d'autres activités à nos enseignants afin de les motiver, de favoriser et d'encourager leur développement professionnel en fonction de leurs besoins et de leurs demandes.
En outre, DIMEM a mené 7 projets Erasmus+ KA2SCH et KA2VET sur différents sujets tels que la numérisation, la gamification, l'intelligence artificielle, l'IoT, l'environnement, etc. en collaboration avec des universités, des entreprises, des ONG et des écoles en Europe. Compte tenu de sa capacité significative, DIMEM possède le potentiel pour contribuer au projet à travers la diffusion et l'exploitation des résultats
Dans ce projet, Darıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (DIMEM) a formé un consortium comprenant trois types différents de lycées, dont des lycées anatoliens et des établissements d'enseignement et de formation professionnels (EFP) axés sur la santé. Le projet visait à traiter les problèmes liés à l'anxiété chez les étudiants.
Le processus de collecte des données a nécessité l'obtention de l'autorisation des administrations scolaires respectives afin de garantir le respect de l'éthique et le consentement des participants. Par la suite, le traitement et l'analyse des données ont été effectués dans les locaux des établissements participants, afin de s'assurer que le travail était conforme aux objectifs et aux normes du projet.

1. Lycée anatolien Gökşen Mustafa Yücel

   Sous l'égide du DIMEM, l'école a pour vision de créer une école unique qui forme des générations qui créent leur avenir, et non celles qui le prédisent. La mission de notre école est de former des individus capables de s'interroger, de produire, d'utiliser leur propre potentiel au plus haut niveau, et qui sont en paix avec eux-mêmes et leur environnement, avec une approche éducative centrée sur l'étudiant en suivant les innovations. L'école est l'une des plus grandes du district, accueillant une communauté diversifiée avec 4 administrateurs, 76 enseignants et un effectif

de 1 210 élèves. L'enseignement dispensé à l'école s'étend sur quatre ans, de la 9e à la 12e année.
En 11e année, les élèves se spécialisent en choisissant l'un des quatre départements en fonction de leurs intérêts et de leurs aspirations professionnelles : Sciences, Mathématiques, Sciences sociales ou Langues étrangères. Cette structure permet aux élèves de se concentrer sur leurs domaines d'études préférés, ce qui favorise l'excellence académique et la préparation aux projets futurs.
En plus des cours, l'école met l'accent sur les activités extrascolaires, en particulier dans le domaine du sport. Les élèves passionnés d'athlétisme sont identifiés et sélectionnés par les professeurs d'éducation physique pour rejoindre les équipes de l'école. Ces équipes participent activement à des tournois sportifs au niveau du district et de la ville, représentant l'école avec enthousiasme et compétence.
Cet équilibre entre rigueur académique et engagement extrascolaire fait de l'école un environnement d'apprentissage dynamique et inclusif.
Le service d'orientation de l'école, composé de trois conseillers professionnels dévoués au soutien des élèves, est une ressource vitale. Le service propose des séances de conseil individuelles sur des sujets tels que l'anxiété, la gestion du stress et la réussite scolaire. En outre, il organise régulièrement des séminaires à l'intention des élèves, des enseignants et des parents, dans le but de favoriser un environnement éducatif positif.
Chaque année, au mois de mai, le service d'orientation administre une "enquête d'évaluation des besoins en matière d'orientation" auprès des élèves, des enseignants et des parents. Cette enquête identifie les domaines clés nécessitant une attention particulière pour l'année scolaire à venir. Sur la base des résultats de l'enquête de cette année, l'accent sera mis pour le prochain cycle scolaire sur "l'auto-efficacité académique" et "l'utilisation consciente de la technologie". Le service développera des initiatives et des activités ciblées pour répondre efficacement à ces priorités.

2. Lycée professionnel et technique anatolien Öğretmen Fusün Erdemir

Sous l'égide du DIMEM, qui est l'une des cinq écoles vétérinaires du district, la vision est d'être la seule adresse et un lycée professionnel et technique anatolien distingué dans notre région où sont formés des professionnels de la santé compétents qui combinent les connaissances dispensées à l'école avec leurs compétences, adoptent des valeurs morales et assument des responsabilités; elle a pour mission, conformément aux principes et aux réformes d'Atatürk, de former des personnels de santé dotés de connaissances et de compétences professionnelles pour répondre aux besoins de la société en matière de soins de santé, qui amélioreront la qualité des services de santé, renforceront la confiance dans les services de santé, seront en paix avec eux-mêmes et avec la société, suivront de près les évolutions de leur profession, se renouvelleront en permanence et adopteront les valeurs nationales, spirituelles, morales et humaines.
Notre école compte 36 enseignants et 610 étudiants. Il y a 21 salles de classe, 1 salle de conférence, 3 laboratoires de pratique médicale, 1 bibliothèque, 1 terrain de football, 1 terrain de volley-ball et 1 terrain de basket-ball. Une formation d'une journée entière est dispensée.

Notre école compte au total trois départements : Infirmière auxiliaire, Sage-femme auxiliaire et Technicien de santé.
Le service d'orientation de l'école organise chaque année des séminaires sur la gestion de l'anxiété et du stress liés aux examens, qui s'adressent en particulier aux élèves des 11e et 12e années. En outre, il propose des séances de conseil individuel aux élèves qui souhaitent une aide personnelle. Vers la fin de l'année scolaire, une enquête est menée pour évaluer les besoins des élèves en matière d'orientation et, sur la base des résultats, un plan est élaboré pour l'année suivante afin de répondre efficacement à ces besoins. Notre école organise également diverses activités sociales, des compétitions et des voyages à intervalles réguliers pour éviter que les étudiants ne s'ennuient à cause de la charge de travail académique.

3. Lycée professionnel et technique anatolien Deniz Yıldızları:

Il a pour mission d'assurer l'innovation et le développement continus de l'éducation et de la formation pour l'avenir de notre pays, de fournir des services d'enseignement professionnel et technique de qualité répondant aux besoins de notre société et de notre région à la lumière des objectifs généraux et spécifiques de l'éducation nationale, et de former du personnel intermédiaire pour notre industrie et des étudiants pour l'enseignement supérieur qui s'engagent à respecter les valeurs nationales et morales.
L'école compte 109 enseignants et 2109 élèves. Il y a 32 salles de classe, 21 ateliers, 1 salle de conférence, 1 gymnase, 13 laboratoires de pratique professionnelle, 1 laboratoire de chimie, 1 laboratoire de physique et 1 bibliothèque. La formation est dispensée toute la journée.
L'école compte 4 départements : Département des technologies de la radio et de la télévision, Département de l'automatisation industrielle, Département des technologies électriques et électroniques, Département des technologies de l'information.
Notre service d'orientation scolaire organise chaque année des séminaires sur l'anxiété liée aux examens et la gestion du stress, en particulier pour les élèves des 11e et 12e années. En outre, il organise des entretiens individuels avec les élèves qui en font la demande. À la fin de l'année, une enquête d'évaluation des besoins en matière d'orientation est menée auprès des élèves ; le plan de l'année suivante est préparé en fonction des résultats obtenus.

### *4.7.3. Mesures concrètes - stratégies et projets*

#### Éducation à l'anxiété

Dans les écoles turques, la lutte contre l'anxiété est devenue une priorité grâce à une éducation structurée et à des interventions ciblées. Les services d'orientation et de conseil psychologique sont au cœur de ces efforts, offrant des conseils individuels et collectifs sur l'anxiété, la gestion du stress et la réussite scolaire. Des programmes tels que "Stress-Free Exam Days" aident les élèves à se préparer à des examens à fort enjeu dans un environnement favorable. Les écoles mènent également des enquêtes annuelles d'évaluation des besoins en matière d'orientation afin d'identifier les domaines spécifiques nécessitant une intervention, avec des initiatives récentes axées sur "l'auto-efficacité académique" et "l'utilisation consciente de la technologie". Des projets internationaux, tels que les initiatives Erasmus+, facilitent la collaboration avec les écoles européennes pour mettre en œuvre des stratégies innovantes. En outre, des

pratiques de pleine conscience, des ateliers de participation des parents et des partenariats avec des universités ont été mis en place pour doter les élèves et leurs familles d'outils leur permettant de gérer efficacement l'anxiété. Ces mesures soulignent l'importance croissante accordée à l'éducation à la santé mentale dans le système éducatif turc.

### Expérience de l'anxiété chez les élèves

Les enseignants des écoles turques rencontrent souvent des élèves aux prises avec l'anxiété, notamment en raison de la pression scolaire et des examens. Leurs expériences révèlent à la fois des défis et des stratégies pour soutenir les élèves :

1. Pression accrue des examens

   Les enseignants observent que les examens nationaux tels que LGS et YKS contribuent de manière significative à l'anxiété des élèves. De nombreux élèves se sentent dépassés par les attentes élevées de leur famille et de la société, ce qui affecte leur bien-être émotionnel et leur engagement en classe.

2. Changements de comportement chez les élèves

   Les enseignants signalent des signes courants d'anxiété, tels que le repli sur soi, des difficultés de concentration, l'irritabilité ou des troubles physiques (maux de tête ou d'estomac, par exemple). Ils agissent souvent en tant que premiers intervenants, identifiant ces signes et orientant les élèves vers des conseillers scolaires.

3. Soutien et interventions

   Les enseignants travaillent en étroite collaboration avec les services d'orientation pour créer un environnement favorable. Ils utilisent des stratégies telles que l'encouragement, la promotion d'une atmosphère positive en classe et l'intégration de techniques de relaxation, telles que les activités de pleine conscience, dans la journée scolaire.

4. Besoin de formation

   De nombreux enseignants expriment le besoin d'une formation supplémentaire pour reconnaître et gérer l'anxiété chez les élèves. Bien que certaines écoles proposent des ateliers sur la santé mentale, les enseignants estiment qu'un développement professionnel plus poussé est nécessaire pour relever efficacement ces défis.

5. Attentes culturelles et parentales

   Les enseignants sont souvent confrontés à la complexité accrue des attitudes culturelles à l'égard de la santé mentale. Les familles ne reconnaissent pas toujours l'anxiété ou ne la traitent pas, ce qui oblige les enseignants à jouer un rôle plus important dans la défense des besoins de l'élève.

### Structure de soutien

Dans les écoles turques, les enseignants sont soutenus par diverses structures qui les aident à gérer efficacement l'anxiété des élèves. Les services d'orientation et de conseil jouent un rôle central, offrant un soutien professionnel aux élèves et aux enseignants par le biais de conseils individuels, d'ateliers et d'interventions sur mesure. Les enseignants participent également à des programmes de formation conçus pour améliorer leur capacité à identifier et à traiter les problèmes liés à l'anxiété, en intégrant des stratégies telles que la pleine conscience et le soulagement du stress dans leurs classes. La collaboration avec les familles est un autre aspect essentiel, les écoles organisant des réunions parents-enseignants et des ateliers afin de créer une approche

unifiée du bien-être des élèves. Les réseaux de pairs et les réseaux administratifs apportent un soutien supplémentaire, permettant aux enseignants de partager leurs expériences et leurs solutions, tandis que les partenariats avec les universités, les ONG et les programmes internationaux tels qu'Erasmus+ offrent un accès aux ressources et à l'expertise. Ces mesures, combinées à l'accès à des supports tels que des guides de relaxation et des manuels de gestion de l'anxiété, permettent aux enseignants de créer un environnement éducatif plus favorable et plus sensible à l'anxiété.

### Protocoles existants

En Turquie, les protocoles existants pour traiter l'anxiété des élèves sont guidés par des politiques établies par le ministère de l'éducation nationale (MEB) et mises en œuvre par des structures au niveau de l'école. Le ministère exige que chaque école dispose d'un service d'orientation spécialisé chargé de la santé mentale des élèves. Ces services fonctionnent selon des lignes directrices nationales, qui comprennent des procédures d'identification des élèves anxieux, des séances de conseil individuelles et collectives, et l'organisation de programmes de sensibilisation à la santé mentale pour les élèves, les parents et les enseignants. En outre, les écoles sont tenues d'utiliser des outils normalisés, tels que des formulaires d'observation des élèves et des enquêtes d'évaluation de la santé mentale, afin de détecter rapidement les signes d'anxiété. Une fois identifiés, les élèves sont orientés vers le conseiller d'orientation de l'école, qui suit des étapes spécifiques pour l'intervention, y compris l'implication de la famille et, si nécessaire, l'orientation vers des professionnels externes de la santé mentale. Pour les cas aigus d'anxiété ou de crise de santé mentale, les écoles suivent des protocoles détaillés de gestion de crise. Ces protocoles prévoient des conseils immédiats, la notification aux parents et, dans les cas graves, la collaboration avec les établissements de santé locaux pour fournir un soutien psychiatrique professionnel. Le ministère met régulièrement à jour et diffuse des modules de formation pour les enseignants afin de les aider à identifier l'anxiété chez les élèves et à appliquer des stratégies de soutien en classe. Ces protocoles soulignent également l'importance de maintenir un environnement d'apprentissage positif pour réduire les déclencheurs de stress.

## Comportement de recherche d'aide

En Turquie, les protocoles de lutte contre l'anxiété à l'école sont complétés par une compréhension des comportements de recherche d'aide, qui jouent un rôle crucial pour garantir que les élèves reçoivent le soutien dont ils ont besoin. Le ministère de l'éducation nationale (MEB) met l'accent sur des approches structurées de l'intervention, notamment sur le rôle des services d'orientation et de conseil psychologique, qui constituent le premier point de contact pour les élèves présentant des symptômes d'anxiété. Ces services encouragent la recherche d'aide en favorisant la confiance et la confidentialité, de sorte que les élèves se sentent en sécurité pour parler de leurs problèmes.

Le comportement de recherche d'aide est influencé par des facteurs culturels et sociaux, les étudiants hésitant souvent à s'adresser directement aux conseillers en raison de la stigmatisation. Pour y remédier, les écoles organisent des campagnes de sensibilisation, des séminaires sur la santé mentale et des initiatives de soutien par les pairs afin de normaliser la recherche d'aide. Les enseignants, qui agissent en tant que personnes de confiance, sont formés pour identifier les signes d'anxiété et guider les élèves vers les ressources appropriées, comblant ainsi le fossé entre les élèves et les conseillers.

Les parents sont également ciblés dans cet effort, avec des ateliers les éduquant à reconnaître les symptômes de l'anxiété et à encourager leurs enfants à chercher de l'aide. En outre, des enquêtes anonymes et des formulaires de retour d'information permettent aux étudiants de communiquer indirectement leurs besoins sans craindre d'être jugés.

Malgré ces mesures, des difficultés subsistent, car certains élèves peuvent s'appuyer davantage sur des sources de soutien informelles, telles que les amis ou la famille, avant d'avoir recours à une aide professionnelle. Pour atténuer ce problème, les écoles utilisent de plus en plus des plateformes technologiques telles que des portails de conseil en ligne et des applications de santé mentale pour rendre la recherche d'aide plus accessible et moins intimidante.

En combinant des protocoles structurés avec des efforts pour réduire la stigmatisation et promouvoir la connaissance de la santé mentale, les écoles turques visent à créer un environnement où la recherche d'aide est une réponse naturelle et encouragée à l'anxiété.

## Mesures concrètes

Pour lutter efficacement contre l'anxiété dans les écoles turques, des mesures concrètes peuvent être prises, notamment la mise en œuvre de programmes de formation pour les enseignants afin de les aider à reconnaître et à gérer les signes d'anxiété, et la création d'environnements de classe favorables. La mise en place d'équipes de santé mentale dans les écoles, composées de conseillers, de psychologues et d'administrateurs, garantit une intervention et une orientation cohérentes. L'intégration de la pleine conscience et des techniques de relaxation, comme les exercices de respiration ou le yoga, dans les routines quotidiennes peut aider les élèves à gérer le stress. Les écoles peuvent également organiser des ateliers d'éducation parentale pour sensibiliser les familles et leur donner des outils pour soutenir la santé mentale de leurs enfants. Les programmes de mentorat par les pairs permettent aux élèves de se soutenir émotionnellement les uns les autres, tandis que les solutions technologiques telles que les applications de santé mentale et les conseils virtuels

rendent l'aide plus accessible et plus confidentielle. Des initiatives telles que des préparations d'examens "sans anxiété", y compris des examens blancs dans des environnements sans stress, peuvent atténuer la pression académique. Des enquêtes annuelles normalisées sur la santé mentale permettent d'identifier les besoins et d'orienter les interventions sur mesure. L'intégration de l'éducation émotionnelle dans le programme scolaire favorise la résilience et les capacités d'adaptation dès le plus jeune âge. Les partenariats avec des professionnels de la santé mentale, des universités et des ONG renforcent ces efforts en offrant une formation et un soutien spécialisés. Ensemble, ces mesures créent une approche proactive et holistique pour réduire l'anxiété et favoriser le bien-être mental dans les écoles.

### Besoins non satisfaits

L'une des principales lacunes est le manque de connaissances en matière de santé mentale chez les élèves, les parents et les éducateurs, ce qui entraîne un retard dans l'identification et l'intervention en cas d'anxiété. Bien que certaines écoles offrent une formation de base aux enseignants, nombre d'entre eux n'ont toujours pas les compétences ou la confiance nécessaires pour gérer efficacement les problèmes de santé mentale.

Un autre problème est la pénurie de conseillers professionnels, de nombreuses écoles s'appuyant sur un personnel limité qui n'a pas forcément reçu de formation spécialisée dans les troubles liés à l'anxiété. En outre, la stigmatisation culturelle de la santé mentale empêche les élèves et les familles de chercher de l'aide, ce qui fait que de nombreux cas ne sont pas signalés ou traités.

En outre, les ressources pour un soutien à long terme sont souvent insuffisantes. Les interventions actuelles se concentrent davantage sur les facteurs de stress immédiats, tels que les examens, plutôt que de s'attaquer aux causes sous-jacentes de l'anxiété ou de fournir des soins psychologiques durables. Les écoles rurales et sous-financées, en particulier, sont confrontées à des disparités de ressources, avec moins de points d'accès à des conseils professionnels ou à des programmes avancés.

Enfin, les interventions fondées sur des données sont encore en évolution ; bien que les écoles procèdent à des évaluations des besoins, l'absence de collecte systématique de données à l'échelle nationale limite la capacité à créer des solutions évolutives et ciblées. Pour combler ces lacunes, il faut des réformes globales, notamment un financement accru, des campagnes de sensibilisation plus importantes et une meilleure collaboration entre les écoles, les professionnels de la santé mentale et les décideurs politiques.

# 5. Considérations finales

Le projet WAI (Wellbeing@Artificial Intelligence) a mis en évidence le rôle crucial de la prise en compte de l'anxiété des élèves dans les environnements éducatifs, en particulier à la lumière des défis exacerbés par la pandémie de COVID-19 et l'intégration croissante des outils numériques dans les écoles. Grâce à cette collaboration internationale, nous avons exploré diverses approches de la gestion de l'anxiété dans les écoles, en nous concentrant sur les expériences et les stratégies mises en œuvre dans sept pays : Portugal, France, Grèce, Lituanie, Pologne, Slovénie et Turquie.
Nos recherches ont montré que l'anxiété est un problème très répandu dans les contextes éducatifs, avec des implications significatives à la fois sur les résultats scolaires et sur le bien-être émotionnel des élèves. Le projet a révélé que si les symptômes de l'anxiété peuvent se manifester différemment selon les cultures et les systèmes éducatifs, les facteurs sous-jacents - la pression académique, les attentes sociales et les défis liés à la navigation dans les environnements numériques - sont des points communs.

## Principales conclusions:

1. L'impact de l'anxiété sur l'éducation

L'anxiété n'est pas seulement un défi personnel pour les étudiants, mais aussi un obstacle à un apprentissage efficace. Elle a un impact négatif sur les fonctions cognitives telles que la mémoire de travail, l'attention et la prise de décision, qui sont essentielles à la réussite scolaire.

2. Des stratégies diverses d'un pays à l'autre

L'étude a révélé diverses stratégies employées par différents pays, notamment la formation des enseignants, la mise en œuvre de programmes de bien-être et l'intégration d'outils numériques pour surveiller et soutenir la santé mentale des élèves. Ces approches soulignent l'importance de fournir un soutien sur mesure qui s'aligne sur les cadres éducatifs et les contextes culturels locaux.

3. Le rôle de la technologie et de l'IA

L'intelligence artificielle (IA) offre un potentiel important pour atténuer l'anxiété, en proposant un soutien personnalisé et des interventions précoces par le biais d'outils pédagogiques intelligents. L'accent mis par le projet WAI sur les solutions basées sur l'IA, telles que les systèmes de recommandation personnalisés, démontre la promesse de la technologie dans la promotion d'un environnement d'apprentissage favorable et inclusif.

4. Considérations éthiques

Tout au long du projet, les considérations éthiques concernant la confidentialité des données, le consentement et l'utilisation responsable de l'IA ont été primordiales. La transparence et la protection de la vie privée des élèves lors de l'utilisation d'outils d'IA sont essentielles pour maintenir la confiance dans les technologies éducatives.

5. Formation des enseignants et développement professionnel

La nécessité de doter les éducateurs d'outils, de connaissances et de compétences leur permettant d'identifier et de traiter les symptômes d'anxiété chez les élèves est

un thème essentiel qui ressort de l'ensemble des résultats de l'étude. Le développement professionnel continu en matière de santé mentale et d'outils technologiques est essentiel pour favoriser un environnement éducatif compatissant et efficace.

## Recommandations

1. Amélioration de la collaboration et du partage des connaissances

Le projet WAI met l'accent sur la valeur de la collaboration interculturelle pour relever des défis communs. Le partage continu des meilleures pratiques et stratégies entre les pays peut améliorer la compréhension collective de la manière de traiter l'anxiété à l'école.

2. Investissement dans l'IA et les outils de santé mentale

Les systèmes éducatifs devraient continuer à explorer et à investir dans des solutions d'IA qui offrent aux élèves un soutien personnalisé en matière de santé mentale. Ces outils devraient être conçus avec la participation des éducateurs, des professionnels de la santé mentale et des élèves afin de garantir leur pertinence et leur efficacité.

3. Pratiques d'éducation inclusive

Les efforts visant à promouvoir l'éducation inclusive, en particulier pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, devraient être renforcés. L'intégration de programmes adaptés qui répondent à la fois aux besoins scolaires et émotionnels peut contribuer à réduire l'exclusion et à favoriser un sentiment d'appartenance chez les élèves.

4. Soutien politique et structurel

Les décideurs politiques doivent donner la priorité à la santé mentale et au bien-être dans le cadre d'un programme éducatif plus large. Il s'agit notamment d'établir des cadres clairs pour l'intégration du soutien à la santé mentale et de veiller à ce que les politiques éducatives reflètent la nécessité d'une approche équilibrée du développement scolaire et émotionnel.

## Conclusion

Le projet WAI fournit des informations précieuses sur les défis auxquels sont confrontés les étudiants qui souffrent d'anxiété et sur le rôle des systèmes éducatifs dans la résolution de ces problèmes. À mesure que nous avançons, il est clair qu'une approche à multiples facettes - combinant des outils d'IA, la formation des enseignants et des pratiques éducatives inclusives - sera essentielle pour créer des environnements d'apprentissage favorables où les élèves peuvent s'épanouir sur le plan académique et émotionnel. Les enseignements tirés de cette collaboration internationale constituent un modèle pour les efforts futurs visant à améliorer le bien-être des élèves, en veillant à ce que la santé mentale reçoive l'attention qu'elle mérite dans le secteur de l'éducation.

# 6. Références bibliographiques

1. OCDE/Union européenne (2022), Panorama de la santé : Europe 2022 : L'état de santé dans le cycle de l'UE, Éditions OCDE, Paris, https://doi.org/10.1787/507433b0-en.
2. Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., & Rohde, L. A. (2015). Revue annuelle de la recherche : Une méta-analyse de la prévalence mondiale des troubles mentaux chez les enfants et les adolescents. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 56(3), 345-365. https://doi.org/10.1111/jcpp.12381.
3. Canino, G., Shrout, P. E., Rubio-Stipec, M., Bird, H. R., Bravo, M., Ramirez, R., et al. (2004). The DSM-IV rates of child and adolescent disorders in Puerto Rico. Archives of General Psychiatry, 61(1), 85-93.
4. Vicente, B., Saldivia, S., de la Barra, F., Kohn, R., Pihan, R., Valdivia, M., et al. (2012). Prévalence des troubles mentaux chez l'enfant et l'adolescent au Chili : A community epidemiological study. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 53(10), 1026-1035. https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02566.
5. Canals J, Voltas N, Hern.ndez-Mart.nez C, Cosi S, Arija V (2019) Prevalence of DSM-5 anxiety disorders, comorbidity,and persistence of symptoms in Spanish early adolescents. Eur Child Adolesc Psychiatry 28(1):131-143. https:// doi. org/ 10. 1007/s00787- 018- 1207-z.
6. Solmi M, Radua J, Olivola M, Croce E, Soardo L, Salazar de Pablo G, Shin J, Kirkbride JB, Jones P, Kim JH, Kim JY, Carvalho AF, Seeman MV, Correll CU, Fusar - Poli P (2022). Age at onset of mental disorders worldwide : large-scale meta analysis of 192 epidemiological studies. Mol Psychiatry 27(1):281-295. https:// doi. org/ 10. 1038/ s41380- 021- 01161-7.
7. Weems, C. F., Costa, N. M. (2005). Developmental differences in the expression of childhood anxiety symptoms and fears. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 44(7), 656-663. https://doi : 10.1097/01.chi.0000162583.25829.4b.
8. Essau, C. A., Lewinsohn, P. M., Olaya, B. et Seeley, J. R. (2014). Troubles anxieux chez les adolescents et résultats psychosociaux à l'âge de 30 ans. Journal of affective disorders, 163, 125-132. https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.12.033
9. Rapee, R. M., Schniering, C. A., & Hudson, J. L. (2009). Anxiety disorders during childhood and adolescence : origins and treatment. Annual review of clinical psychology, 5, 311-341. https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.032408.153628
10. Moran T. P. (2016). Anxiété et capacité de mémoire de travail : A meta-analysis and narrative review. Psychological bulletin, 142 (8), 831-864. https://doi.org/10.1037/bul0000051
11. Lukasik, K. M., Waris, O., Soveri, A., Lehtonen, M. et Laine, M. (2019). La relation de l'anxiété et du stress avec la performance de la mémoire de travail dans un grand échantillon non dépressif. Frontiers in psychology, 10, 4. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00004
12. Piqueras, J. A., Falcó, R., Rico-Bordera, P., Canals, J., Espinosa-Fernández, L., Vivas-Fernández, M., Garcia-Lopez, L. J., & PROCARE team (2024). Identification des adolescents à risque de troubles émotionnels avec l'analyse du profil latent

: A Personalized, Transdiagnostic Preventive Intervention. Child psychiatry and human development, https://doi.org/10.1007/s10578-024-01689-z.

13. Stockings EA, Degenhardt L, Dobbins T, Lee YY, Erskine HE, Whiteford HA, Patton G (2016) Preventing depression and anxiety in young people : a review of the joint efficacy of universal, selective and indicated prevention. Psychol Med 46(1):11-26. https:// doi. org/ 10. 1017/ S0033 29171 50017 25
14. Caldeira, C., Chen, Y., Chan, L., Pham, V., Chen, Y. et Zheng, K. (2018). "Apps mobiles pour le suivi de l'humeur : une analyse des caractéristiques et des avis des utilisateurs". Actes du symposium annuel de l'AMIA, 16 avril 2017:495-504.
15. Bucci S, Schwannauer M, Berry N. (2019). "La révolution numérique et son impact sur les soins de santé mentale". Psychol Psychother.92(2):277-297.
16. Carl JR, Jones DJ, Lindhiem OJ, Doss BD, Weingardt KR, Timmons AC, Comer JS. (2022) "Regulating digital therapeutics for mental health : Opportunités, défis et rôle essentiel des psychologues". Br J Clin Psychol. Jan:61 Suppl 1:130-135.
17. McIntyre RS, Greenleaf W, Bulaj G, Taylor ST, Mitsi G, Saliu D, Czysz A, Silvesti G, Garcia M, Jain R. (2023) "Digital health technologies and major depressive disorder". CNS Spectr. Dec;28(6):662-673.
18. De Angel V, Lewis S, White K, Oetzmann C, Leightley D, Oprea E, Lavelle G, Matcham F, Pace A, Mohr DC, Dobson R, Hotopf M. (2022) "Digital health tools for the passive monitoring of depression : a systematic review of methods". NPJ Digit Med. Jan 11;5(1):3.
19. Chen L, Chen P, et Lin Z., (2020) "Artificial Intelligence in Education : A Review", IEEE Access, 8:75264-75278.

# 7. Annexes

### *7.1.1. Guide d'entretien semi-structuré*

Entretien_structuré_avec_logos.docx
https://docs.google.com/document/d/1R1E4XZOjO2skMx0snAtdGq751sdcghE9/edit?usp=drive_link&ouid=116470601382900771807&rtpof=true&sd=true

### *7.1.2. Rapport d'acceptation du Comité d'éthique de la Faculté de médecine de l'Université de Porto (Portugal)*

Ofício Parecer_230_CEFMUP_24
https://drive.google.com/file/d/110b1XSZYdtO03D-vh93ThvwjNI7rCHXW/view?usp=drive_link

### *7.1.3. Fiche d'information du participant et formulaire de consentement*

Inform_consent_form_logos
https://docs.google.com/document/d/1O0-UX5yws_EMR2-IFwUqXO-mq4DJOKk0/edit?usp=drive_link&ouid=116470601382900771807&rtpof=true&sd=true