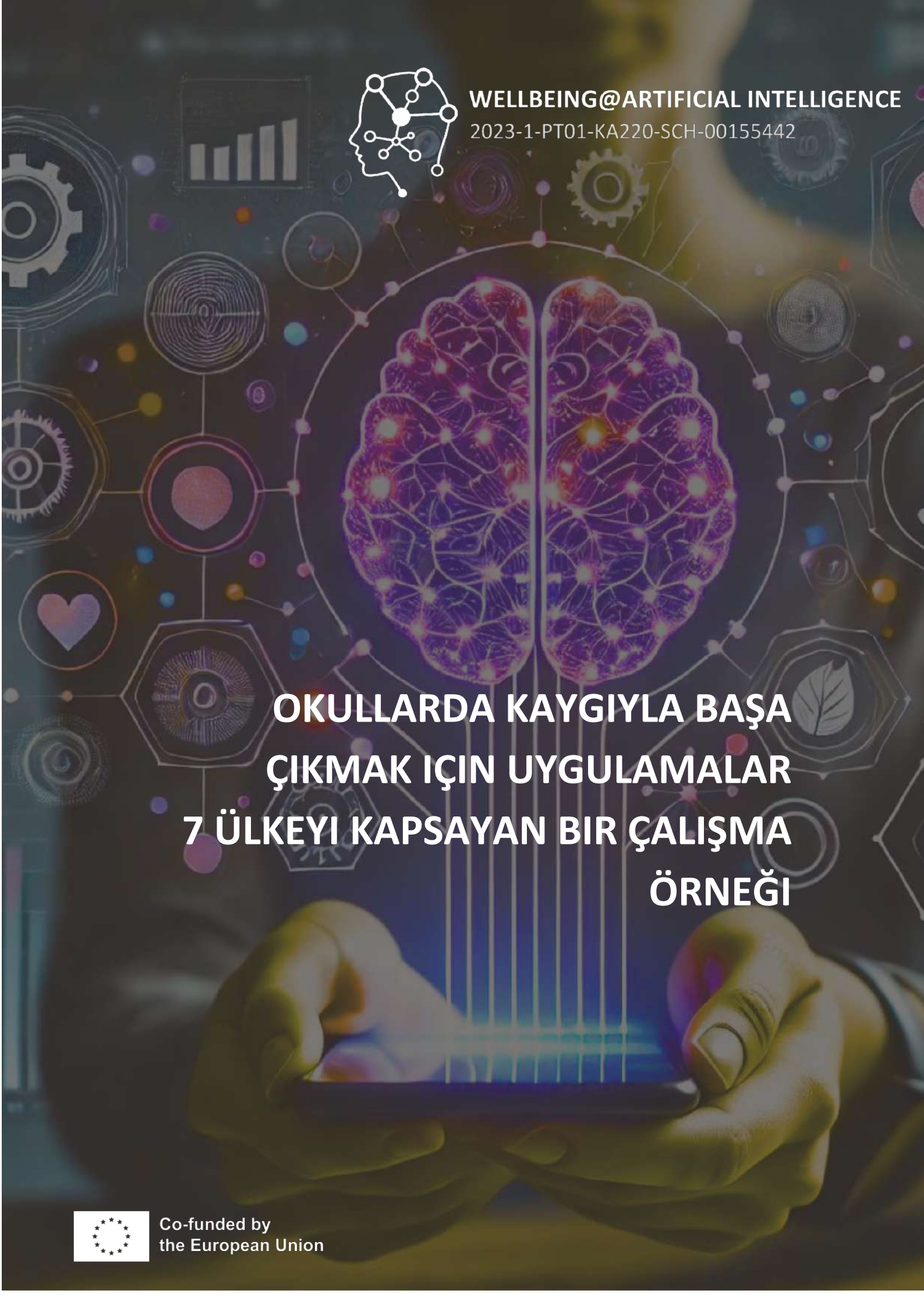


WELLBEING@ARTIFICIAL INTELLIGENCE

2023-1-PT01-KA220-SCH-00155442

OKULLARDA KAYGIYLA BAŞA ÇIKMAK IÇIN UYGULAMALAR 7 ÜLKEYI KAPSAYAN BIR ÇALIŞMA ÖRNEĞI

Co-funded by
the European Union

Bu yayın, Instituto Politécnico do Porto tarafından koordine edilen WELLBEING@ARTIFICIAL INTELLIGENCE 2023-1-PT01-KA220-SCH-00155442 adlı ERASMUS+ projesi tarafından geliştirilmiştir. Yalnızca yazarların görüşlerini yansıtmaktadır ve Avrupa Komisyonu burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Yazarlar

İletişim: https://wellbeing-ai.eu/

Bu yayın Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International altında lisanslanmıştır.

Dizin

1. Arka plan 2
2. Okul Ortamında Anksiyete: Teorik bir yaklaşım 4
3. Konsorsiyum üyelerinin ülkelerindeki eğitim sisteminin küresel karakterizasyonu 6
   3.1. FRANSA 6
   3.2. YUNANİSTAN 9
   3.3. LİTVANYA 12
   3.4. POLONYA 17
   3.5. PORTEKİZ 22
   3.6. SLOVENYA 25
   3.7. TÜRKİYE 29
4. Yedi ülkeden okullarda anksiyete yaklaşımları 34
   4.1. FRANSA 35
   4.2. YUNANİSTAN 44
   4.3. LİTVANYA 47
   4.4. POLONYA 52
   4.5. PORTEKİZ 57
   4.6. SLOVENYA 64
   4.7. TÜRKİYE 69
5. Son Değerlendirmeler 78
6. Referanslar 80
7. Ekler 82

1. Arka plan

WAI (Wellbeing@Artificial Intelligence) projesi, eğitimde giderek daha kritik hale gelen bir konuyu ele alıyor: öğrencilerin ruh sağlığı, özellikle de kaygı ile ilgili olarak. Avrupa eğitim sistemleri, dijital ortamların benzersiz baskılarıyla daha da kötüleşen öğrenciler arasında kaygıda keskin bir artış gördü. Okullar daha fazla dijital araç ve metodolojiyi bünyelerine kattıkça, öğrenciler için akademik, sosyal ve duygusal manzara hızla değişti. Bu araçlar eğitim alanında sayısız fayda sağlarken, öğrencilerden talepleri de artırarak stres ve kaygının arttığı bir atmosfer yarattı. COVID-19 salgını, öğrencilerin akranlarından ve eğitimcilerden izolasyonunu artırarak bu zorlukları yoğunlaştırdı ve eğitim sistemleri içinde erişilebilir ve etkili ruh sağlığı destek mekanizmalarına olan ihtiyacı daha da vurguladı. Bu bağlam, eğitimcilerin öğrencilerinin refahını desteklemelerine yardımcı olacak yenilikçi yaklaşımların gerekliliğini vurgulamakta ve gelişen dijital ortama strese katkıda bulunmak yerine stresi azaltacak şekilde uyum sağlamaktadır.

Bu artan ihtiyaçlara yanıt olarak WAI konsorsiyumu, yedi Avrupa ülkesindeki yükseköğretim kurumlarından, ortaöğretim okullarından, yerel yönetim organlarından ve özel teknoloji işletmelerinden gelen görüşleri birleştirerek çok çeşitli uzmanlıkları bir araya getirmiştir. Bu multidisipliner işbirliği, eğitim ortamlarında öğrenci kaygısını anlamaya ve ele almaya yönelik bütünsel bir yaklaşımı teşvik etmek üzere tasarlanmıştır. Konsorsiyum, eğitim, ruh sağlığı ve teknoloji alanlarında farklı geçmişlere sahip ortakları içermekte ve okullarda ruh sağlığı ile ilgili ihtiyaçlar, çözümler ve potansiyel zorluklar konusunda kapsamlı bir bakış açısı sağlamaktadır.

WAI'nin birincil hedefi, eğitimcilere öğrencilerin ruh sağlığını etkili bir şekilde desteklemek için pratik, yapay zeka odaklı araçlar sağlamaktır. Bu çabanın merkezinde bir Araç Seti ve buna eşlik eden bir eğitim programının oluşturulması yer almaktadır. Araç Seti, öğretmenlerin sınıflarına dahil edebilecekleri YZ tabanlı stratejilerin yanı sıra ruh sağlığı hakkındaki bilgilere erişmelerini sağlayacaktır. Bu, öğretmenlerin öğrenci ihtiyaçlarını erkenden fark etmelerine ve ele almalarına yardımcı olarak kaygı semptomlarını belirlemeye ve yönetmeye yönelik özel yaklaşımları içerecektir. Ayrıca eğitim programı, öğretmenleri YZ araçlarını güvenle ve sorumlu bir şekilde uygulamak için gereken becerilerle güçlendirmeyi ve öğrenciler için güvenli ve destekleyici bir ortamı teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

WAI'nin bir diğer önemli bileşeni de, öğrencilere özel öneriler sunmak için yapay zekadan yararlanan bir Kişisel Asistan (PA) sisteminin geliştirilmesidir. Bu öneri sistemi, gerçek sınıf ihtiyaçlarını karşıladığından emin olmak için öğretmenlerden, ruh sağlığı uzmanlarından ve yapay zeka geliştiricilerinden gelen girdileri içeren katılımcı bir yaklaşımla tasarlanacaktır. PA, öğrencilerin refahını destekleyen rehberlik ve kaynaklar sunmak için belirli algoritmalar ve verilerden yararlanacak ve kaygıyı daha etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olacaktır. Sistem, tavsiyelerinin şeffaf, mahremiyete saygılı ve eğitimdeki sürdürülebilir uygulamalarla uyumlu olmasını sağlamak için etik yapay zeka kullanımına güçlü bir şekilde odaklanarak tasarlanacaktır. Bu yaklaşım sadece öğrencileri doğrudan desteklemekle kalmayacak, aynı zamanda eğitim paydaşları arasında YZ'nin ruh sağlığında oynayabileceği olumlu rol hakkında farkındalık yaratacaktır.

WAI projesi nihayetinde, YZ araçlarını Avrupa'daki eğitim sistemlerine dahil etmek için sürdürülebilir bir çerçeve oluşturmayı, gelecekteki ihtiyaçlara hazırlanırken acil ruh

sağlığı sorunlarını ele almayı amaçlamaktadır. WAI, etik kullanım ve veri gizliliğini vurgulayan çözümler aracılığıyla eğitimde sorumlu YZ entegrasyonunu teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, projenin farkındalık ve eğitime odaklanması, YZ'nin zihinsel refahı nasıl destekleyebileceğine dair daha geniş bir anlayış geliştirmeyi ve eğitim kurumlarını bu yenilikleri düşünceli bir şekilde benimsemeye teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu ortak çabalar sayesinde WAI, eğitim teknolojisi ve ruh sağlığına anlamlı bir katkıda bulunmayı, daha sağlıklı ve daha dirençli öğrenme ortamlarını teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

2. Okul Ortamında Anksiyete: Teorik bir yaklaşım

OECD ve Avrupa Komisyonu raporu (OECD/Avrupa Birliği, 2022), pandemi sırasında birçok Avrupa ülkesinde gençler arasında anksiyete ve depresyon semptomlarının iki kattan fazla arttığını belirtmekte ve ruh sağlığı müdahalelerinin ihtiyaç duyulanın gerisinde kaldığını vurgulamaktadır. Bu bağlamda, gelecekteki olası olumsuz olaylara hazırlanmaya yönelik bir durum olarak anksiyete, erken aşamalarında ele alınabilecek bir konu olarak kendini göstermektedir.

Anksiyete bozuklukları, toplu olarak, gençler arasında en yaygın ruhsal bozukluk türüdür ve çeşitli zaman dilimlerinde ortalama küresel yaygınlığı %6,5'tir (Polanczyk, Salum, Sugaya, Caye ve Rohde, 2015). Tanısal görüşmelere dayanan çoğu nüfus tahmini, 6-18 yaş arası gençlerin yaklaşık %5 ila 10'unun 12 aylık bir süre içinde bir anksiyete bozukluğu için tanı kriterlerini karşıladığını göstermektedir (Canino vd., 2004; Vicente vd., 2012).

Anksiyete ve depresyonun yaygınlığı, kadınlarda daha yaygın olmak üzere cinsiyete göre değişmektedir (Canals ve ark., 2019). Çoğu ruhsal bozukluğun 14 yaş civarında ortaya çıktığı konusunda bir fikir birliği vardır. Özellikle anksiyete sorunları erken ortaya çıkma eğilimindedir; anksiyete bozukluklarının yaklaşık %50'si 18 yaşından önce, yaklaşık %75'i ise 25 yaşından önce başlamaktadır (Solmi ve ark., 2022).

Ergenlerin endişeleri genellikle benlik algılarıyla ilgilidir. Bu gençler, akademik performans ve akademik olarak başarılı olma baskısı, başkaları tarafından nasıl algılandıkları ve özellikle büyümeyle ilişkili fiziksel değişikliklerle ilgili olarak beden imajları hakkında endişelenebilirler. Düşüncelerini ve duygularını gizleme eğiliminde olduklarından, ergenlerde kaygıyı tespit etmek her zaman kolay değildir (Weems, C. F., Costa, N. M., 2005).

Ergenlerdeki spesifik semptomlar ne olursa olsun, anksiyete düşüncelerini, duygularını ve fiziksel sağlıklarını olumsuz yönde etkileyebilir. Bu da hem akademik hem de sosyal olarak işlev görme becerilerini engelleyebilir. Bu duruma işaret edebilecek bazı belirtiler arasında günlük faaliyetler hakkında sürekli endişe duyma, arkadaşlardan ve sosyal faaliyetlerden uzaklaşma, sinirlilik veya saldırganlık, akademik zorluklar veya performans düşüşü, okula gitme konusunda isteksizlik, uyku sorunları, madde kullanımı ve sürekli onaylanma ihtiyacı yer alır. Ergenlerde kaygı nasıl ortaya çıkarsa çıksın, düşüncelerini, duygularını ve fiziksel sağlıklarını olumsuz yönde etkileyerek akademik ve sosyal performans üzerinde sonuçlar doğurabilir (Essau ve ark., 2014; Rapee, M., Schniering, A., Hudson, L., 2009).

Okul bağlamında ve 15-18 yaş arası öğrenciler düşünüldüğünde, kaygı, dikkati öğretme ve öğrenme faaliyetlerinden uzaklaştırdığı için öğrencilerin bilişsel gelişimini sınırlayabilir. Öğrencilerin en sık karşılaştıkları ve kaygı duymalarına neden olan sorunlardan bazıları akademik performans, sosyal çevre ve geleceklerini etkileyebilecek kararlar alma sorumluluğu nedeniyle hissedebilecekleri baskı ile ilgilidir. Küresel salgın yıllarından sonra, son yıllarda daha da sıklaşan çevresel felaketlerle ilgili sorunlar ve Avrupa'da devam eden savaş, geleceğin ne getireceğinin belirsizliği ile birlikte, geleceğe yönelik beklentileriyle ilgili kırılganlıkları nedeniyle toplumlarda, özellikle de gençlerde kaygı düzeylerini artıran faktörler olabilir. Çeşitli çalışmalar, kaygının çalışma belleğinin ana engelleyicilerinden biri olduğuna ve öğrencilerin beklenen ve gerçek kapasitelerinin altında performans göstermelerine neden olduğuna işaret etmektedir (Moran, 2016; Lukasik, 2019). Erken müdahaleler, daha ciddi duygusal bozukluklar ve öğrenme

üzerindeki olumsuz etkiler gibi gelecekteki komplikasyon riskini azaltabileceğinden, bu durumun önlenmesi çok önemlidir.

Halk sağlığında, önleyici müdahaleler evrensel, seçici ve belirtilmiş olarak sınıflandırılmaktadır (Piqueras, J. A., vd., 2024). Ruh sağlığında seçici yaklaşım, belirli risk faktörleri nedeniyle duygusal bozukluk geliştirme riski daha yüksek olan gruplara yöneliktir. Belirtilen yaklaşım, hafif ancak fark edilebilir duygusal bozukluk semptomları olan gruplara yöneliktir (Stockings EA, et al., 2016).

Öğretmen eğitimi, kaygının önlenmesi ve yönetilmesinde çok önemli bir rol oynamaktadır. Kaygı belirtilerini tespit etmek ve sınıfta uygun stratejileri uygulamak üzere eğitilen eğitimciler, daha sağlıklı ve daha destekleyici bir öğrenme ortamı yaratabilir. Ayrıca, öğretmenlerin ruh sağlığı konusunda eğitilmesi, duygusal sorunları daha etkili bir şekilde ele almalarını sağlayarak öğrencilerin refahına katkıda bulunur.

Bu bağlamda, yeni teknolojiler, özellikle de yapay zeka (AI), hem öğretmenleri hem de öğrencileri desteklemek için güçlü araçlar olarak ortaya çıkmaktadır. Yapay zeka, kaygının erken belirtilerini tespit eden ve müdahale önerileri sunan sanal asistanlar gibi kişiselleştirilmiş destek sistemleri geliştirmek için kullanılabilir. Öğretmenlerin gelişmekte olan teknolojiler konusunda eğitilmesi, ruh sağlığı eğitimiyle birleştirildiğinde, refahı teşvik eden ve daha dengeli ve daha az stresli bir öğrenme ortamı yaratmaya yardımcı olan yapay zeka platformları gibi yenilikçi çözümlerin uygulanmasına olanak tanır.

Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Yapay Zeka (AI), dijital sağlık (dHealth) çözümlerinin bir parçası olarak sağlık ve sosyal yardımın yönetimi ve sağlanmasında önemli bir rol kazanmıştır. Son teknolojik gelişmeler sayesinde, birçok araştırmacı ruh sağlığı sorunları olan kişiler için erişilebilirliği ve bakım kalitesini artıran yenilikçi araçlar tasarlamıştır (Caldeira, C., et al., 2018; Bucci S, Schwannauer M, Berry N., 2019). Mobil uygulamaların, kullanıcıların klinik bağlam dışında sağlığı geliştirici davranışlarda bulunmalarına da yardımcı olduğu görülmektedir (Carl JR, vd., 2022). Ruh sağlığı bağlamında, yeni teknolojilerin potansiyeli, özellikle depresyon ve anksiyete yönetimi ile ilişkili hassas yönler göz önüne alındığında dikkat çekmiştir (McIntyre RS, vd., 2023; De Angel V, vd., 2022).

Artan sayıda yayın, YZ'nin eğitimdeki dönüştürücü potansiyelini, özellikle de kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerini geliştirme ve çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını destekleme yeteneğini vurgulamaktadır (Chen L, Chen P, Lin Z., 2020). YZ, kişiselleştirilmiş eğitim desteği, ruh sağlığı sorunlarının erken tespiti ve öğrencilerin bireysel profillerine göre uyarlanmış müdahaleler sunarak öğrencilerin refahına önemli ölçüde katkıda bulunabilir. Kapsamlı bir araç seti geliştirmek, eğitim stratejilerini etkili bir şekilde uygulamak için önemlidir. Bu araç seti, eğitimcileri YZ'yi öğretim uygulamalarına entegre etmek için araçlar ve yönergelerle donatan merkezi bir kaynak görevi görecektir.

Özetle, öğrenciler arasında kaygıyı önlemek çok yönlü bir yaklaşım gerektirir ve yeni teknolojilerle birlikte öğretmenlerin rolü, gençlerin eğitimsel ve duygusal yolculuklarında gerekli desteği almalarını sağlamak için çok önemlidir. Bu bağlamda, mevcut proje sadece bu sorunu ele almayı değil, aynı zamanda yapay zekanın (AI) potansiyelinden yararlanarak artan insidansını önlemeyi de amaçlamaktadır.

3. Konsorsiyum üyelerinin ülkelerindeki eğitim sisteminin küresel karakterizasyonu

Bu bölüm, ortaklığı oluşturan ülkelerdeki okul öncesinden ortaöğretime kadar eğitim ve öğretim sistemlerinin yapılarını sunmaktadır: Portekiz, Polonya, Yunanistan, Litvanya, Fransa, Slovenya ve Türkiye. Her ülke için, eğitim sisteminin ilkeleri ve organizasyonu, yapıyı takip ederek ve öğretmenlerin nitelikleri ile sona ererek sunulacaktır. Sunulan veriler, Eurostat verileri ve Eurydice raporlarının öncelikli olduğu çeşitli kaynaklardan gelmektedir. Her bir ortak, resmi ulusal belgelerden topladıkları verilerle bunu tamamlamıştır.

3.1. FRANSA

3.1.1. İlkeler ve organizasyon

Fransız eğitim sisteminin kurumsal çerçevesi, eğitim politikalarının uygulanmasını sağlayan çeşitli ilkeler ve kuruluşlar etrafında yapılandırılmıştır. İşte bu çerçevenin ayrıntılı bir sunumu:

Kurucu İlkeler

Ücretsiz Eğitim: Kamu eğitimi ücretsizdir ve tüm çocukların eğitime erişimini sağlar.
Laiklik: Eğitim laiktir, yani dini etkilerden bağımsızdır, böylece devletin din konularında tarafsızlığı sağlanır.
Zorunlu Eğitim: Eğitim, Fransa'da ikamet eden Fransız ya da yabancı tüm çocuklar için 3 yaşından 16 yaşına kadar zorunludur.

Milli Eğitim Bakanlığı

Milli Eğitim Bakanlığı, Fransa'da eğitimden sorumlu ana makamdır. Ulusal eğitim politikasını tanımlamak, uygulamak ve yönetmekle görevlidir. Sorumlulukları şunları içerir:

- Okul müfredatının geliştirilmesi.
- Öğretim ve idari personeli yönetmek.
- Eğitim politikalarının tutarlı olmasını sağlamak için diğer bakanlık ve kuruluşlarla koordinasyon sağlamak.

Akademiler

Fransa, Milli Eğitim Bakanlığı'nın idari alt bölümleri olan akademilere bölünmüştür. Her akademi, Cumhurbaşkanı tarafından atanan ve bakanlığı yerel düzeyde temsil eden bir rektör tarafından yönetilir. Akademilerin temel işlevleri şunlardır:

- Ulusal direktifleri uygulamak.
- Kendi yetki alanlarındaki okulları yönetmek.
- Okul ve öğretmen performansının denetlenmesi ve değerlendirilmesi.

Anahtar Figürlerin Rolleri

1. Okul Müdürü:
   1.1. İlköğretim okullarının (maternelle ve élémentaire) günlük yönetiminden sorumludur.
   1.2. Öğretim ve öğretim dışı personeli denetler.
   1.3. Okul, veliler ve akademik makamlar arasında irtibat görevi görür.
   1.4. Okulun idari ve mali yönlerini yönetir.

2. Okul Müdürü:
   2.1. Koleje liderlik eder ve öğretim ve idari personeli denetler.
   2.2. Eğitim faaliyetlerini koordine eder ve okul müfredatının uygulanmasını sağlar.
   2.3. Ebeveynler ve dış ortaklarla ilişkileri yönetir.
   2.4. Disiplin kararları alır ve okulun sorunsuz çalışmasını sağlar.
3. Lise Müdürü:
   3.1. Genel, teknolojik ve mesleki liseler de dahil olmak üzere lisenin genel yönetimini denetler.
   3.2. Personeli, müfredatı ve eğitim faaliyetlerini denetler.
   3.3. Veliler, öğrenciler ve akademik yetkililerle irtibatı sağlar. Lise'nin mali ve idari yönlerini yönetir.
4. İlkokul Öğretmeni:
   4.1. İlkokul düzeyinde (maternelle ve élémentaire) öğretmenlik yapar.
   4.2. Sınıflarında ulusal müfredatı uygular.
   4.3. Öğrenci gelişimini değerlendirir ve bireysel ihtiyaçları karşılamak için öğretim yöntemlerini ayarlar.
   4.4. Pedagojik yönetime ve okul müdürü ile koordinasyona katkıda bulunur.
5. Ortaokul Öğretmeni:
   5.1. Collège ve lycée seviyelerinde (mesleki lycées dahil) öğretmenlik yapar.
   5.2. Öğretim programlarını uygular ve öğrencileri sınavlara hazırlar.
   5.3. Öğrenci performansını değerlendirir ve öğretim yöntemlerini buna göre uyarlar.
   5.4. Diğer eğitim personeli ile işbirliği yapar ve okul yaşamına katılır.
6. Eğitim Danışmanı (Conseiller Principal d'Éducation - CPE):
   6.1. Disiplin ve pastoral bakım da dahil olmak üzere lisedeki öğrenci yaşamını yönetir.
   6.2. Öğrencilerin devam ve davranışlarını denetler ve çatışmaları ve sorunları çözmek için çalışır.
   6.3. Öğrencilerin refahını ve akademik başarısını desteklemek için öğretmenler, veliler ve idare ile koordinasyon sağlar.
   6.4. Ders dışı etkinlikleri düzenler ve denetler ve öğrenci hizmetlerinin sorunsuz çalışmasını sağlar.

Danışma ve Düzenleyici Organlar

Eğitim sektörünün düzenlenmesine ve istişaresine çeşitli kurumlar katılmaktadır:

- Yüksek Eğitim Konseyi (CSE): Temel eğitim politikası yönelimleri hakkında görüş bildiren bir danışma organıdır.
- Akademik Konseyler: Akademik düzeyde eğitim politikalarının geliştirilmesine ve değerlendirilmesine katkıda bulunan yerel yapılar.
- Teknik Komiteler ve Sağlık ve Güvenlik Komiteleri: Eğitim kurumlarında personelin çalışma koşulları ve güvenliği ile ilgili konuların ele alınması.

Ortaklıklar ve İşbirliği

Fransa'da eğitimin kurumsal çerçevesi aynı zamanda ortaklıkları da içermektedir:

- Yerel Yönetimler: Eğitim kurumlarının finansmanına ve maddi yönetimine katkıda bulunurlar.
- Ebeveyn Dernekleri: Okul konseylerinde ve yönetim kurullarında istişari ve katılımcı bir rol oynarlar.
- İşletmeler ve Meslek Örgütleri: Özellikle mesleki ve teknolojik eğitimde yer almaktadır.

Sonuç

Fransız eğitim sisteminin kurumsal çerçevesi, laiklik ve ücretsiz eğitim ilkelerine saygı gösterirken herkesin erişebileceği kaliteli bir eğitim sağlamak üzere tasarlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'nda merkezi bir organizasyon, akademi düzeyinde merkezi olmayan yönetim ve katılımcı ortaklıklar yoluyla Fransız eğitim sistemi, tüm öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamayı ve onları topluma tam olarak katılmaya hazırlamayı amaçlamaktadır. Meslek okulları, öğrencilerin doğrudan profesyonel hayata hazırlanmaları için bir yol sağlayarak çok önemli bir rol oynamaktadır. Okul müdürü, okul müdürü, eğitim danışmanı (CPE), ilkokul öğretmeni ve ortaokul öğretmeninin rolleri, eğitimin etkili işleyişi ve kalitesi için esastır.

3.1.2. Yapı

Eğitim Kurumları

Fransız eğitim kurumları, her biri kendi idari yapılarına sahip çeşitli seviyelere ayrılmıştır:

- Anaokulları ve İlkokullar: Bir müdür tarafından yönetilen bu kurumlar, 3 ila 11 yaş arası çocukların eğitiminden sorumludur.
- Ortaokul veya lise: : Bir müdür tarafından yönetilen bu okullar 11 ila 15 yaş arası öğrencilere hizmet vermektedir.
- Lise: Bir proviseur tarafından yönetilen bu okullar 15-18 yaş arası öğrencilere hizmet vermektedir. Liseler genel, teknolojik ve mesleki bölümlere ayrılır.
- Meslek okulu: CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle) ve mesleki bakalorya gibi diplomalar aracılığıyla öğrencileri belirli kariyerlere hazırlayarak mesleki eğitimde uzmanlaşırlar. Genellikle 15-18 yaş arası öğrencilere hizmet verirler ve bir proviseur tarafından yönetilirler.

"Lise düzeyinde eğitim üç ana eğitim kulvarında düzenlenmiştir: genel kulvar, teknolojik kulvar ve mesleki kulvar. Üç ana lise kategorisi ayırt edilmektedir: - genel ve teknolojik lise; - meslek lisesi; - önceki iki lise kategorisindeki programları birleştiren çok programlı lise."

3.2. YUNANİSTAN

3.2.1. İlkeler ve organizasyon

İlköğretim

İlköğretim, anaokullarını (4 yaşındaki tüm çocuklar için zorunludur) ve ilkokulları (6 yılı kapsar. 6-12 yaş aralığındaki çocukları ilgilendirir) içerir.
Tüm anaokulları ve ilkokullar isteğe bağlı olarak tüm gün program sunmaktadır.

Ortaöğretim

Ortaöğretim iki eğitim döneminden oluşmaktadır:

1. Gymnasio

İlk aşama zorunludur ve gymnasio'ya (ortaokul) karşılık gelir.

1.1. 3 yıl sürer
1.2. Genel eğitim sağlar
1.3. 12-15 yaşları kapsar
1.4. Genel veya meslek liselerine kaydolmak için bir ön koşuldur
1.5. İmerisio (gündüz) gymnasio'ya paralel olarak esperino (akşam) gymnasio da faaliyet göstermektedir. Katılım 14 yaşında başlar ve 3 yıl sürer.

2. Lykeio

İkinci aşama, isteğe bağlı geniko veya epangelmatiko lykeio'dur (genel veya mesleki lise).

2.1. 3 yıl sürer
2.2. Öğrenciler 15 yaşında kaydolur
2.3. İki farklı türü vardır:
2.3.1. Geniko (genel) lykeio. 3 yıl sürer ve hem ortak temel konuları hem de isteğe bağlı uzmanlık konularını içerir
2.3.2. Epangelmatiko (mesleki) lisesi. İki eğitim döngüsü sunmaktadır:
2.3.2.1. İkincil döngü
2.3.2.2. "Çıraklık sınıfı" olarak adlandırılan isteğe bağlı ortaöğretim sonrası döngü.
2.4. Gündüz lykeia'sına paralel olarak, ayrıca:
2.4.1. Esperina genika (akşam genel) lisesi
2.4.2. Esperina epangelmatika (akşam meslek) lisesi.

3. İkinci şans okulları (SDE)

SDE, dokuz yıllık zorunlu eğitimi tamamlamamış ve ilkokul bitirme sertifikasına sahip 18 yaş ve üzeri kişileri hedeflemektedir. Katılım 2 yıl sürmektedir.

4. Ortaöğretim sonrası mesleki eğitim ve öğretim, seviye 3

İçinde sağlanır:

4.1. Mesleki eğitim okulları (ESK)
4.2. İnsan Gücü İstihdam Örgütü'nün (OAED) mesleki çıraklık okulları (EPAS)

Katılım 2 yıl sürer ve A ve B sınıflarını içerir. Ortaokul mezuniyet sertifikasına veya eşdeğerine sahip olanlar, sınavsız olarak A sınıfına kaydolabilir. ESK kamu veya özel, gündüz veya akşam olabilir. EPAS kamuya açıktır.

5. Lise sonrası mesleki eğitim, seviye 5

İçinde sağlanır:

5.1. Mesleki eğitim enstitüleri (IEK)

5.2. Lise sonrası eğitim döngüsü - çıraklık sınıfı

IEK, genel liseler (GEL), mesleki liseler (EPAL) gibi liselerden mezun olanların yanı sıra eşdeğer sertifika/derece sahiplerine de ilk mesleki eğitimi sağlamaktadır. Mesleki eğitim 4-5 yarıyıl sürmektedir. EPAL mezunları ve eşdeğer mesleki sertifika veya derece sahipleri için mesleki eğitim 2-3 yarıyıl sürebilir. IEK kamu veya özel olabilir.

Lise sonrası eğitim döngüsü - çıraklık sınıfı, temel düzeyde bilgi, beceri ve yeterliliğe sahip lise meslek okullarından mezun olanlara veya eşdeğer sertifika veya derece sahiplerine ilk mesleki eğitimi sağlar. Lise sonrası - çıraklık programı 11 ay sürmektedir.

6. Yüksek öğrenim

Yükseköğretim, örgün eğitim sisteminin en son seviyesidir. Lisans programlarının çoğu 4 akademik yıl tam zamanlı eğitim alır.

Yüksek lisans programları bir ila iki yıl, doktora programları ise en az 3 yıl sürmektedir.

Yükseköğretim şunlardan oluşur

6.1. Üniversite sektörü (panepistimio):

6.1.1. Üniversiteler (AEI)

6.1.2. Teknik Üniversiteler

6.1.3. Atina Güzel Sanatlar Okulu (ASKT).

6.2. Teknolojik sektör:

6.2.1. Technologika ekpaideftika idrymata (teknolojik eğitim enstitüleri TEI)

6.2.2. Pedagojik ve Teknolojik Eğitim Okulu (ASPETE).

Eğitim enstitülerinin yükseköğretim enstitüleri (YEE) ile birleştiği kaydedilmiştir.

7. Yaşam boyu öğrenme

Yunanistan'da hayat boyu öğrenme politikası daha geniş bir kalkınma planının parçasıdır. 4763/2020 sayılı Kanun HBÖ yapılarında daha fazla reform yapılmasını ve HBÖ politikasının uygulanmasının kolaylaştırılmasını amaçlamaktadır. Mesleki Eğitim, Öğretim ve Hayat Boyu Öğrenme ve Gençlik Genel Sekreterliği, HBÖ ve gençlikle ilgili kamu politikasını planlamaktadır. Yaygın eğitim, ulusal düzeyde tanınan sertifikalara yol açabilir. Hayat boyu öğrenme ağırlıklı olarak şu okullarda sağlanmaktadır:

7.1. Scholeia defteris efkairias (ikinci şans okulları - SDE)

7.2. Institouta epangelmatikis katartisis (mesleki eğitim enstitüleri - IEK)

7.3. Epangelmatikes Scoles Katartisis ve Epangelmatikes scholes Mathitias OAED (mesleki eğitim okulları, ESK ve mesleki eğitim çıraklık okulları, OAED'nin EPAS'ı)

7.4. Kentra dia viou mathisis (yaşam boyu öğrenme merkezleri, KDVM)

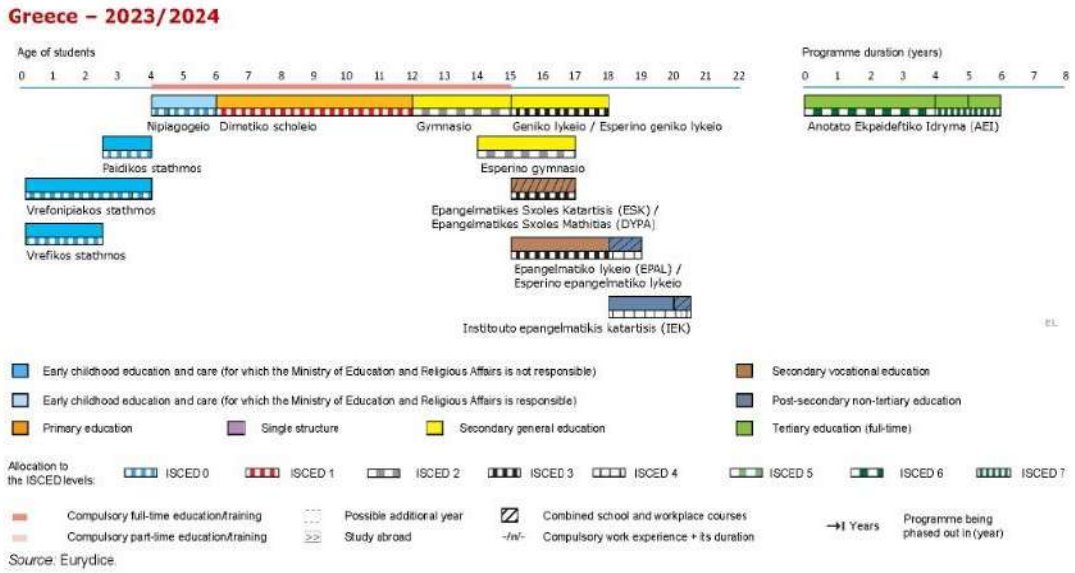
7.5. Kollegia (kolejler).

4763/2020 sayılı Kanun ile Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinin (AYÇ) 3, 4 ve 5. seviyeleri doğrultusunda geliştirilen Ulusal Eğitim ve Öğretim Sistemi getirilmiştir. Örgün eğitim sistemine dahil edilen HBÖ yapıları İkinci Şans Okulları (SDE) ve Mesleki Eğitim Enstitüleridir (IEK). Reform, örgün eğitim sistemine dahil olan 16-23 yaş arası ortaöğretim sonrası zorunlu olmayan okulların (ESK ve EPAS) oluşturulmasını öngörmektedir.

Hayat Boyu Öğrenme Merkezleri (KDVM) ve kolejler yaygın eğitim sisteminin bir parçasıdır.

3.2.2. Yapı

Structure of the national education system



Source: Eurydice.

3.3. LİTVANYA

3.3.1. İlkeler ve organizasyon

Litvanya'nın eğitim sistemi merkeziyetçi olmaktan çok adem-i merkeziyetçidir. Kamu yetkilileri, belediyeler ve eğitim kurumları verilen eğitimin kalitesine ilişkin sorumluluğu paylaşmaktadır. Ulusal düzeyde eğitim politikası Seimas tarafından belirlenir. Seimas, politika değişikliklerine ilişkin yasa ve bildirgeleri kabul eder. Kurumlardaki hükümet ve Eğitim, Bilim ve Spor Bakanlığı (ve diğer ilgili bakanlıklar) da eğitim politikasını formüle eder ve uygular ve hükümet mevzuatını kabul eder ve uygular.

Okul öncesi eğitim zorunludur ve çocuklar 5 yaşında okul öncesi eğitime devam etmek zorundadır. 16 yaşına kadar eğitim zorunludur, yani ilk ve orta öğretim zorunludur. Öğrencilerin ilerleme ve başarıları 4. ve 8. sınıflarda standart testlerle değerlendirilir.

Ortaöğretim başarısının zorunlu değerlendirmesi 10. yılda (ortaöğretim okullarında 2. yılda) yapılır. Üst orta öğretim, öğrencilerin o güne kadarki başarılarını değerlendirmek ve gerekirse yüksek öğretime girmek için kullanılan zorunlu matrikülasyon sınavları (matriculation exams) ile sona erer. Lise eğitiminin son iki yılında öğrencilere derslerinde bir miktar özgürlük tanınır. Bu özgürlük lise ve yüksek öğretimde önemli ölçüde genişletilir.

Litvanya'da dilbilgisi okullarının, ortaokulların ve mesleki eğitimin organizasyonu aşağıdaki ana mevzuat parçaları tarafından yönetilmektedir: Eğitim Kanunu (2011), Mesleki Eğitim Kanunu (2018) ve Hükümet Kararnamesi: Örgün eğitim programları sunan bir okul ağı kurulmasına ilişkin kurallar (2011).

Eğitim, Bilim ve Spor Bakanlığının Emirleri: İlköğretim, İlkokul, Ortaokul ve Yükseköğretim Programları Takvimi (2015), İlköğretim, İlkokul, Ortaokul ve Yükseköğretim Programları Master Planı 2023-2024 ve 2024-2025 (2023).), Örgün Mesleki Eğitim Programlarının Tanımı (2012), 2023-2024 ve 2024-2025 Mesleki Eğitim Programları Ana Planı (2023), Genel Eğitim Programlarında Sıralı Öğrenme Prosedürlerinin Tanımı (2012), Geleneksel Olmayan Eğitim Kavramı (2010).

- Erken çocukluk eğitimi ve bakımı
- Okul öncesi eğitim
- Okul öncesi eğitim
- Genel eğitim
- İlköğretim
- Alt orta öğretim
- Üst orta öğretim
- Çocuklar için yaygın eğitim

3.3.2. Yapı

Anayasaya göre, ilköğretim 7 yaşından 16 yaşına kadar tüm çocuklar için zorunludur. Bazı çocuklar 6 yaşına geldiklerinde ilköğretime başlarlar. Alt ortaöğretim 11 (10) ila 16 (15) yaş arası çocukları, üst ortaöğretim ise 17 (16) ila 19 (18) yaş arası çocukları kapsamaktadır.

Erken çocukluk eğitimi ve bakımı

Litvanya'da okul öncesi eğitim ve bakım hizmetleri iki bölüme ayrılmaktadır. İlk bölüm zorunlu olmayan okul öncesi eğitimdir (istisna olarak. Okul öncesi eğitim, doğumdan itibaren bir okul öncesi eğitim programına katılmaya başlayana kadar (yaklaşık 6 yaş) çocuklar içindir. Zorunlu okul öncesi yıl, okul öncesi eğitim ve bakım hizmetinin ikinci bölümüdür. Çocuklar 6 yaşına girdikleri takvim yılında okul öncesi eğitime başlamalıdır. Ebeveynler çocuklarını bir yıl daha erken, ancak 5 yaşından önce okul öncesi eğitime almaya karar verebilirler. Okul öncesi eğitim bir yıl sürer ve çocukları ilköğretime hazırlamayı amaçlar.

Okul öncesi eğitim, devlet ve belediye anaokulları ile özel okul öncesi eğitim kurumları tarafından sağlanır ve çeşitli genel eğitim okulları tarafından da verilebilir.

Okul öncesi eğitim, Genel Okul Öncesi Müfredatına uygun olarak verilmektedir.

Doğumdan 2 yaşına kadar olan okul öncesi eğitim ISCED 010 seviyesinde sınıflandırılmaktadır. Okul öncesi eğitim 3 yaşından itibaren ve okul öncesi eğitim ISCED 020 seviyesinde sınıflandırılmaktadır.

Genel eğitim

1. İlköğretim

İlköğretim, ilköğretime götüren zorunlu dört yıllık bir eğitim programıdır (1-4. sınıfları kapsar). Örgün eğitimin ilk aşamasıdır ve okul öncesi eğitim ile ilköğretim arasındaki bağlantıyı oluşturur. Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırmasına (ISCED 2011) göre, ilköğretim ISCED 1 seviyesinde sınıflandırılır.

İlköğretim aşağıdaki okul türleri tarafından sağlanır: İlkokullar (okul öncesi, ilköğretim öncesi ve ilköğretim eğitimi veren); ilköğretim okulları (ilköğretim eğitimi veren); pro-gymnasiumlar (ilköğretim müfredatının ilk bölümünü veya ilköğretim müfredatının ilk bölümünü ve ilköğretim müfredatını veren); ilköğretim okulları (bir ilköğretim programı veya bir ilköğretim programı ve bir ilköğretim programı uygulayan); ortaöğretim okulları (bir ortaöğretim programı veya bir ortaöğretim programı ve bir ilköğretim programı veya bir ortaöğretim programı, bir ilköğretim programı ve bir ilköğretim programı uygulayan); alternatif eğitim sistemli okullar (Rudolf Steiner okulları olarak da bilinen Waldorf okulları, Maria Montessori okulları, Shin'ichi Suzuki okulları veya Eğitim, Bilim ve Spor Bakanı tarafından onaylanan alternatif eğitim sistemi kavramına dayalı olarak öğrencilere genel veya uyarlanmış bir ilköğretim müfredatı sağlayan geleneksel dini mezhep ve cemaatlerin okulları); özel eğitim okulları (okul öncesi, okul öncesi, ilköğretim, ilköğretim ve ortaöğretim programları uygulayan); yetişkin eğitim merkezleri (okul öncesi, okul öncesi, ilköğretim, ilköğretim ve ortaöğretim programları uygulayan); çok amaçlı okullar (okul öncesi ve/veya ilköğretim programları uygulayan);

İlköğretim aşağıdaki mevzuat tarafından yönetilmektedir: Eğitim Kanunu (2011), Litvanya Cumhuriyeti Hükümeti'nin "Örgün Eğitim Programlarını Uygulayan Okullar Ağının Kurulmasına İlişkin Kuralların Onaylanması Hakkında" Kararı (2011), İlköğretim, İlkokul ve Ortaokul Müfredatlarının Tanımlanması (2015) ve Genel Eğitim Programı Çerçevesinde Sıralı Öğrenme Prosedürlerinin Tanımlanması (2012) ile ilgili olanlar da

dahil olmak üzere Bakanlık Emirleri, İlkokul ve İlköğretim için Genel Müfredat (2008), Genel Müfredat, 2023-2024 ve 2024-2025 akademik yılları için Gymnasium ve Ortaokullar için Genel Müfredat (2023), Çocuklar için Yaygın Eğitim Kavramı (2012), Geleneksel Olmayan Eğitim Kavramı (2010), Suzuki Modeline dayalı Litvanya'da Yetenek Eğitimi Kavramı (2005).), Litvanya'da Montessori Pedagojik Eğitimi Kavramı (2004), Waldorf Pedagojisi Kavramı (2004) ve Cizvit Pedagojik Eğitimine Göre Eğitim Kavramı (2008).

2. Alt Ortaöğretim Eğitimi

Litvanya'da ortaöğretim ISCED seviye 2 olarak sınıflandırılmaktadır. Altı yıllık gymnasium müfredatı aracılığıyla uygulanan örgün eğitimin ikinci aşamasıdır. Ortaöğretim müfredatının ikinci bölümü, mesleki eğitim programlarında devam eden eğitime sayılacak mesleki eğitim programlarından modüller içerebilir.

Ortaöğretim, bireye ahlaki, sosyo-kültürel ve sivil olgunluğun yanı sıra genel ve teknolojik okuryazarlığın temellerini sağlamayı, ulusal bir kimlik geliştirmeyi, karar verme ve seçim yapma niyetini ve yeteneğini geliştirmeyi ve daha ileri bir eğitime devam etmeyi amaçlamaktadır.

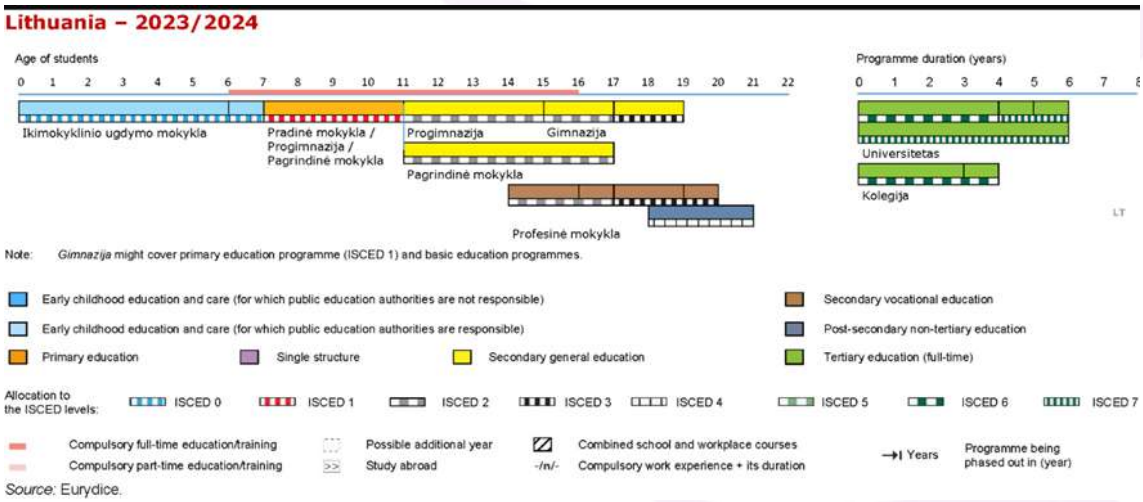
Alt ortaöğretim sağlayan kurumlar arasında ilkokul öncesi okullar, dilbilgisi okulları ve spor salonları bulunmaktadır. Mesleki eğitim okulları, alt ortaöğretim ve mesleki eğitim programı da sunabilir.

3. Üst Ortaöğretim

Litvanya'da lise eğitimi ISCED seviye 3 olarak sınıflandırılmaktadır. Ortaöğretim, iki yıllık bir ortaöğretim programı aracılığıyla elde edilir. Müfredat, zorunlu ve seçmeli genel eğitim dersleri ile olası mesleki eğitim modüllerinden oluşmaktadır.

Ortaöğretim, bireylerin genel akademik, sosyo-kültürel ve teknolojik okuryazarlık, ahlaki, ulusal ve sivil olgunluk ve mesleki yeterliliğin temellerini edinmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

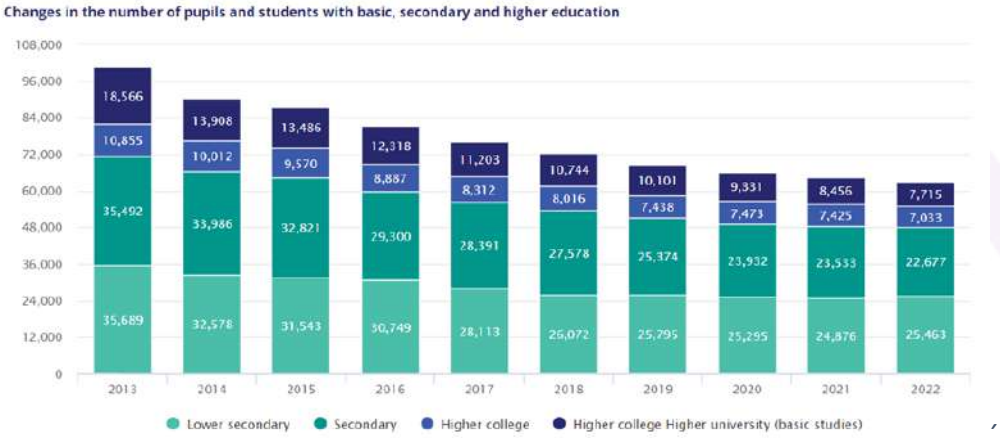
Ortaöğretim programları ortaokullarda uygulanmaktadır. Meslek okullarında ortaöğretim ile birlikte mesleki eğitim programı da verilebilir.



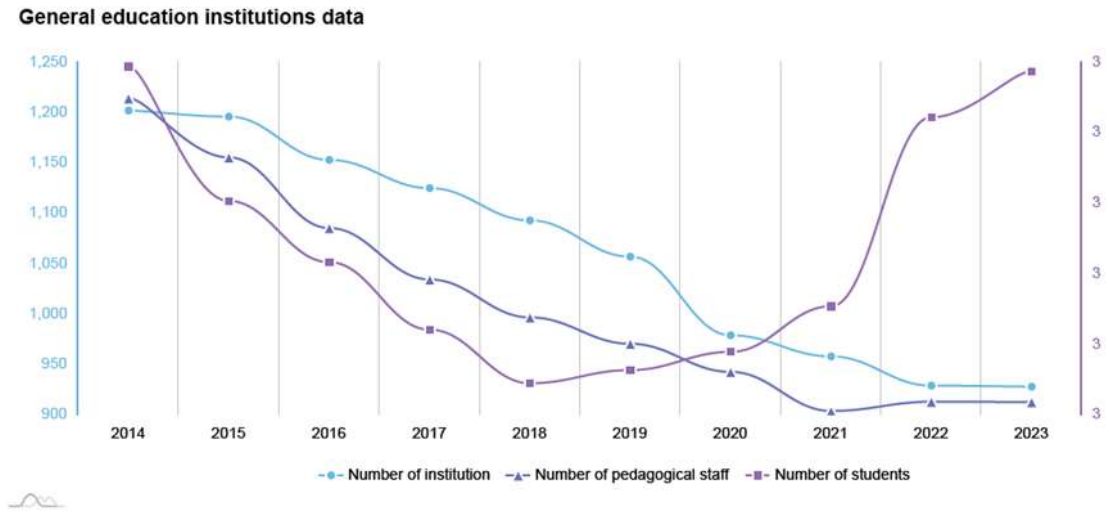
Source: Eurydice.

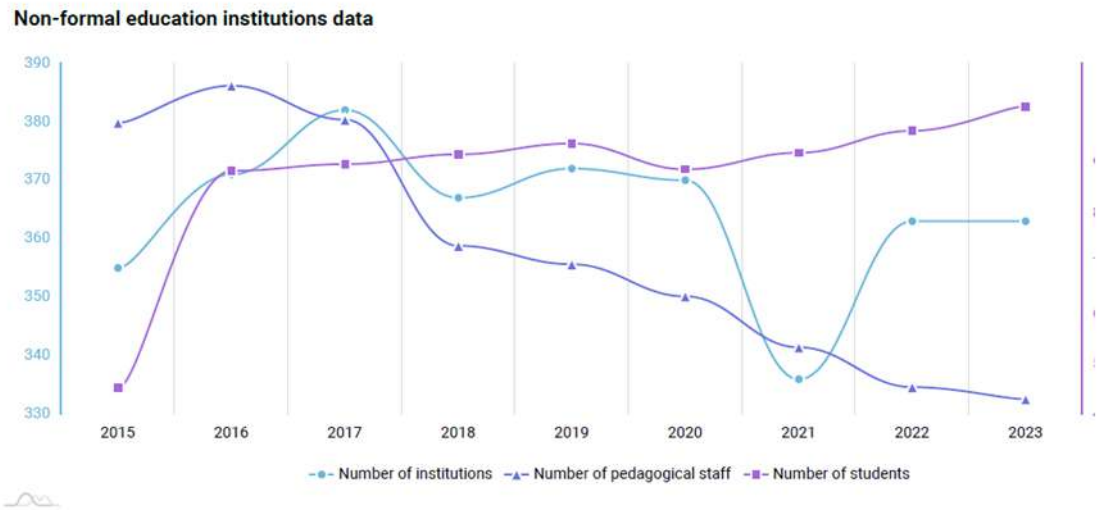
2022 yılında, 2021 yılına kıyasla, genel okulların sayısı 957'den 910'a düşmüştür (2023-2024 için hala böyle bir veri yoktur, ancak eğilimler aynıdır). 2022-2023 eğitim-öğretim yılının başında 344,5 bin öğrenci genel eğitim programlarına göre eğitim görmüştür. 2022'de genel okullarda alt ortaöğretim sertifikalarını 25,3 bin öğrenci (2021'de 24,8

bin), üst ortaöğretim - 20,1 bin (2021'de 19,8 bin) almıştır. Genel okuldan ayrılanların üçte ikisinden fazlası (yüzde 72,3) aynı yıl ülkedeki eğitim kurumlarında eğitimlerine devam etmiştir: Yüzde 38,5'i üniversitelerde, yüzde 21,4'ü yüksekokullarda, yüzde 12,3'ü meslek okullarında.



https://osp.stat.gov.lt/svietimas adresinden uyarlanmıştır.





Litvanya'daki okul/öğrenci sayısı (geçmiş veriler)

		Eğitim kurumu sayısı | birim	Öğrenci ve öğrenci sayısı | kişi
Eğitim kurumuna göre toplam	2022-2023	999	473698
	2021-2022	1063	460349
	2020-2021	1085	458868
	2019-2020	1168	459443
	2018-2019	1204	467759
Genel okul	2022-2023	910	344560
	2021-2022	957	330262
	2020-2021	977	327022
	2019-2020	1056	325677
	2018-2019	1089	322344

3.4. POLONYA

3.4.1. İlkeler ve organizasyon

Tam zamanlı zorunlu eğitim 9 yıl sürmektedir. Okul öncesi eğitimin son yılını ve ilkokul eğitiminin 8 yılını kapsar.

Polonya eğitim mevzuatında tam zamanlı zorunlu eğitim ve yarı zamanlı zorunlu eğitim aşağıdaki şekilde tanımlanmaktadır:

- Tam zamanlı zorunlu eğitim
  - 7-15 yaş arası öğrencilerin okula devam etme zorunluluğu.
- Yarı zamanlı zorunlu eğitim
  - 15-18 yaş arası öğrenciler için bir şekilde eğitime devam etme zorunluluğu;
  - Okul ortamlarında (bir öğrenci ortaokula devam eder) veya okul dışı ortamlarda (örneğin bir öğrenci işverenler tarafından sunulan mesleki eğitimi takip eder) uygulanabilir.

3.4.2. Yapı

EÇEB

1. 0-3 yaş arası çocuklar için kurumlar:
   1.1. kreş (żłobek)
   1.2. çocuk kulübü (klub dziecięcy).

Bir kreşe/kulübe devam etmek zorunlu değildir, bu kurumlar Aile, Çalışma ve Sosyal Politika Bakanlığı tarafından denetlendiğinden eğitim sisteminin bir parçası değildir.

2. 3-6 yaş arası çocuklar için kurumlar:
   2.1. anaokulu (przedszkole)
   2.2. bir ilkokuldaki okul öncesi sınıf (oddział przedszkolny w szkole podstawowej)
   2.3. okul öncesi birimi (zespół wychowania przedszkolnego)
   2.4. okul öncesi eğitim merkezi (punkt przedszkolny).

Okul öncesi eğitim 3, 4 ve 5 yaşındaki çocuklar için isteğe bağlı, 6 yaşındaki çocuklar için ise zorunludur. Ancak her 3, 4 ve 5 yaşındaki çocuk, kendi toplumundaki bir okul öncesi eğitim kurumuna gitme hakkına sahiptir.

Zorunlu eğitim 7 yaşında ilkokul birinci sınıfta başlar. 6 yaşındaki tüm çocuklar, okula başlamadan önce temel becerileri edinmek amacıyla bir yıl boyunca okul öncesi eğitim kurumuna devam etmek zorundadır.

İlköğretim (ISCED 1+2)

İlköğretim, 7-15 yaş arası tüm öğrenciler (genellikle) için zorunlu olan 8 yıllık ilkokulu (8 yıllık tekli eğitim) kapsar. Şunları içerir:

1. 1-3. sınıflar (erken okul eğitimi)
2. 4-8. sınıflar (derslere göre öğretim).

İlkokul 8. sınıfın sonunda öğrenciler zorunlu bir dış sınava girerler - 8. sınıflar sınavı. Sınav sonuçları, okul sonu başarısı ile birlikte ortaöğretim okullarına kabulü etkilemektedir.

Ortaöğretim (ISCED 3)

Eğitimin bu aşaması zorunlu olmamasına rağmen (ya da aslında 18 yaşına kadar okulda ya da okul dışı ortamlarda yarı zamanlı zorunlu olmasına rağmen), öğrencilerin büyük çoğunluğu ortaöğretim okullarında eğitime devam etmektedir.

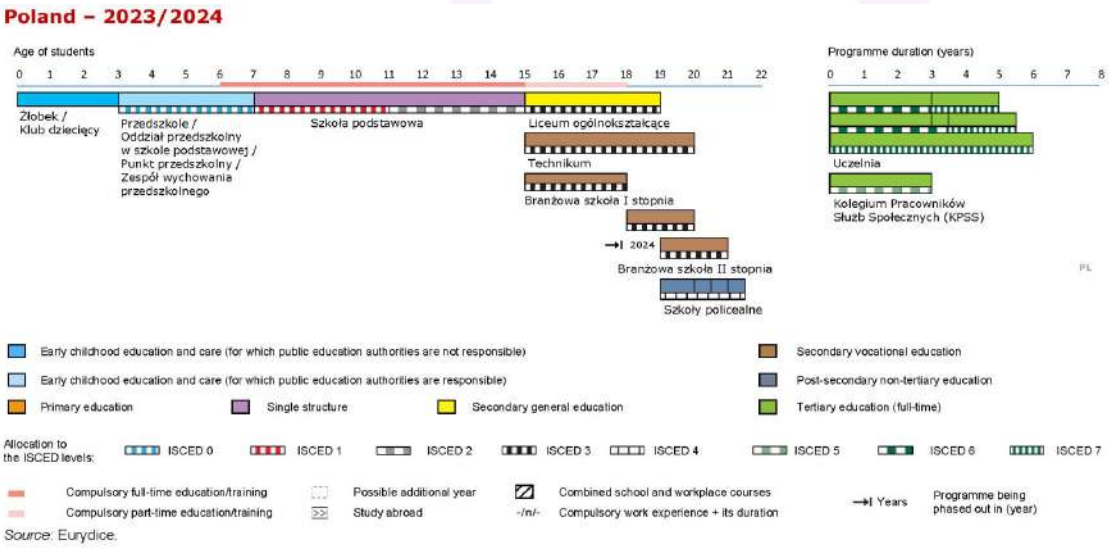
Ortaöğretimin yapısı (ISCED 3) aşağıdaki okul türlerini içerir:

1. 4 yıllık genel ortaokul (liceum ogólnokształcące) [ISCED 344]

2. 5 yıllık teknik ortaokul (technikum) [ISCED 354]
3. 3 yıllık I. Aşama sektörel meslek okulu (branżowa szkoła I stopnia) [ISCED 353]
4. 2 yıllık Aşama II sektörel meslek okulu (branżowa szkoła II stopnia) [ISCED 354].

Sınavlar

Genel ortaokul ve teknik ortaokul mezunları, yükseköğretime erişim sağlayan sertifikayı (świadectwo maturalne) almak için harici ortaokul bitirme sınavına (egzamin maturalny) girebilirler. Bu imkan, sektörel meslek okullarının II. kademe mezunlarına da açıktır. Meslek okulları öğrencileri - sektörel meslek okulları ve teknik liseler - zorunlu meslek sınavlarına girerler ve bu sınavları geçmeleri halinde meslek diploması alırlar.



Polonya'daki eğitim sistemi, 1989'da sistemin dönüşümünden bu yana müfredat, yönetim, idare ve yapıda birçok değişiklik geçirmiştir. Koronavirüs (COVID-19) salgını sırasında Eğitim ve Bilim Bakanlığı e-öğrenmeyi uygulamaya koymuştur. Sonuç olarak, Polonya'daki okullar 2020 ve 2021 yılları arasında enfeksiyonlardaki artışı engellemek için öğrenimi birkaç kez okuldan eve aktarmak zorunda kaldı. Eğitim ve yetiştirme için yapılan kamu harcamaları 2022 yılında 106,3 milyar zlotiye ulaşmış olupbu rakam Polonya'nın hasılasının yüzde 4,3'üne tekabül etmektedir.

Table 1. Pre-primary education
As of 30 September

SPECIFICATION a – 2022/23 b – 2023/24		Establishments	Sections	Children
Total	**a**	**22505**	**76002**	**1534212**
	b	**22505**	**76276**	**1512017**
Nursery schools	a	13756	60538	1249173
	b	13888	60788	1228695
Pre-primary sections in primary schools	a	7305	14020	260235
	b	7218	14089	260026
Pre-primary education units	a	45	45	664
	b	37	37	522
Pre-primary centres	a	1399	1399	24140
	b	1362	1362	22774

Chart 1. Pre-primary education in urban and rural areas
As of 30 September

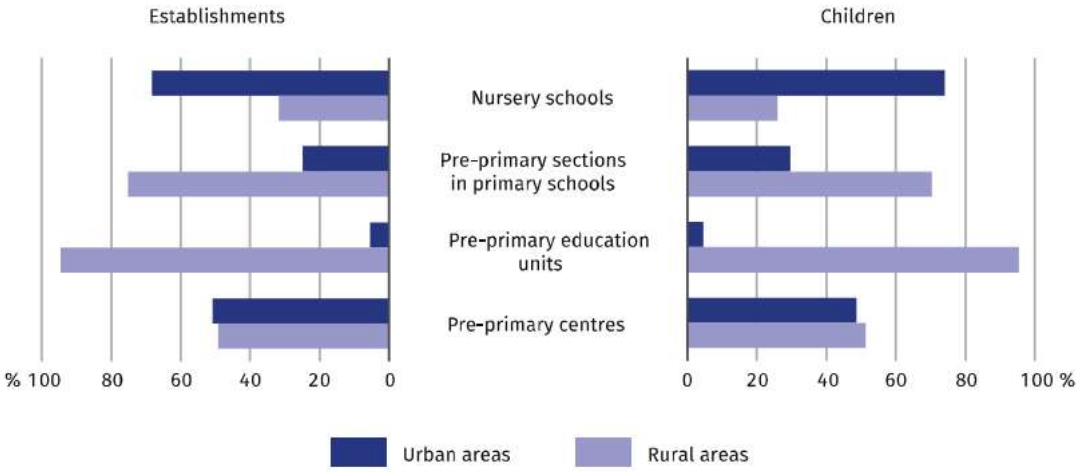


Table 2. Primary schools for children and youth
As of 30 September

SPECIFICATION a – 2022/23 b – 2023/24		Schools	Sections	Pupils		Graduates	
				total	of which girls	total	of which girls
Total	**a**	**14073**	**184105**	**3122826**	**1510787**	**512489**	**252618**
	b	**14000**	**180881**	**3007434**	**1451572**	·	·
of which:							
Branch schools	a	186	742	7523	3617	322	159
	b	167	680	7073	3423	·	·
Art schools [a]	a	55	612	10210	6252	488	297
	b	55	659	11200	6880	·	·
Special schools	a	951	15005	51830	17568	6970	2389
	b	947	15649	53456	17890	·	·

a Not leading to professional certification.

Table 3. Post-primary schools for youth
As of 30 September

SPECIFICATION a – 2022/23 b – 2023/24		Schools	Sections	Students		Graduates	
				total	of which females	total	of which females
Total	**a**	**6819**	**70693**	**1671187**	**816920**	**330430**	**166819**
	b	**6935**	**76518**	**1818934**	**888209**	.	.
Special job-training schools	a	560	3813	12713	4924	2868	1135
	b	565	3897	12483	4733	.	.
Stage I sectoral vocational schools	a	1672	9257	195097	63930	46799	15261
	b	1695	10259	217499	72405	.	.
Stage II sectoral vocational schools	a	226	585	11375	3167	1372	399
	b	261	766	12973	3832	.	.
General secondary schools	a	2398	27646	726386	455213	159937	101861
	b	2449	30173	806123	501589	.	.
Technical secondary schools	a	1861	28603	711140	277608	117346	46546
	b	1858	30612	755167	293021	.	.
General art schools [a]	a	102	789	14476	12078	2108	1617
	b	107	811	14689	12629	.	.

a Leading to professional certification

Table 4. Post-secondary schools
As of 30 September

SPECIFICATION	2022/23	2023/24
Schools	1287	1248
Sections	9932	10130
Students	234817	243129
of which females	168275	173466
Graduates	68788	.
of which females	53349	.

3.5. PORTEKİZ

3.5.1. İlkeler ve organizasyon

Portekiz'de eğitim, Cumhuriyet Anayasası'nda (1976) belirlenen demokratik ilkelere, yani öğretme ve öğrenme özgürlüğünün yanı sıra vatandaşların hakları ve Devletin bu alandaki görevlerine uygun olarak düzenlenmiştir. Aynı ilkeler, eğitim organizasyonunun amaçlarını, yapılarını ve biçimlerini tanımlayan Eğitim Kanunu'nun (1986) temelini oluşturmuştur.

Eğitim Bakanlığı (ME), eğitim sistemi (okul öncesi, temel, orta ve okul dışı eğitim) ile ilgili ulusal politikanın tanımlanması, koordine edilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesinin yanı sıra eğitim politikasının yeterlilik ve mesleki eğitim politikaları ile eklemlenmesinden sorumlu devlet kurumudur.

Okul ağı, kendi idare ve yönetim organlarına sahip okul Grupları (Agrupamentos) şeklinde organize edilmiştir.

3.5.2. Yapı

Zorunlu eğitim altı ile 18 yaş arasında 12 yıl sürmektedir (ISCED 3). Kamu eğitimi dört yaşından itibaren ücretsiz ve evrensel olma eğilimindedir.

Portekiz eğitim sistemi aşağıdaki gibi bölünmüştür:

1. Okul öncesi eğitim (ISCED 0)

Okul öncesi eğitim, üç yaşından zorunlu okul yaşına (altı yaş) kadar olan çocukları kapsar. Okul öncesi eğitime katılmak isteğe bağlıdır ve erken çocukluk eğitiminde ailenin rolünün önceliği kabul edilmektedir. Bununla birlikte, kuruluşlar ağı genelleştirilmiş bir hizmet erişilebilirliği politikası çerçevesinde genişlemektedir. Özellikle çocuk bakımına (ISCED 010) (kreş) odaklanan üç yaş altı çocuklara yönelik hükümler eğitim sisteminin bir parçası değildir.

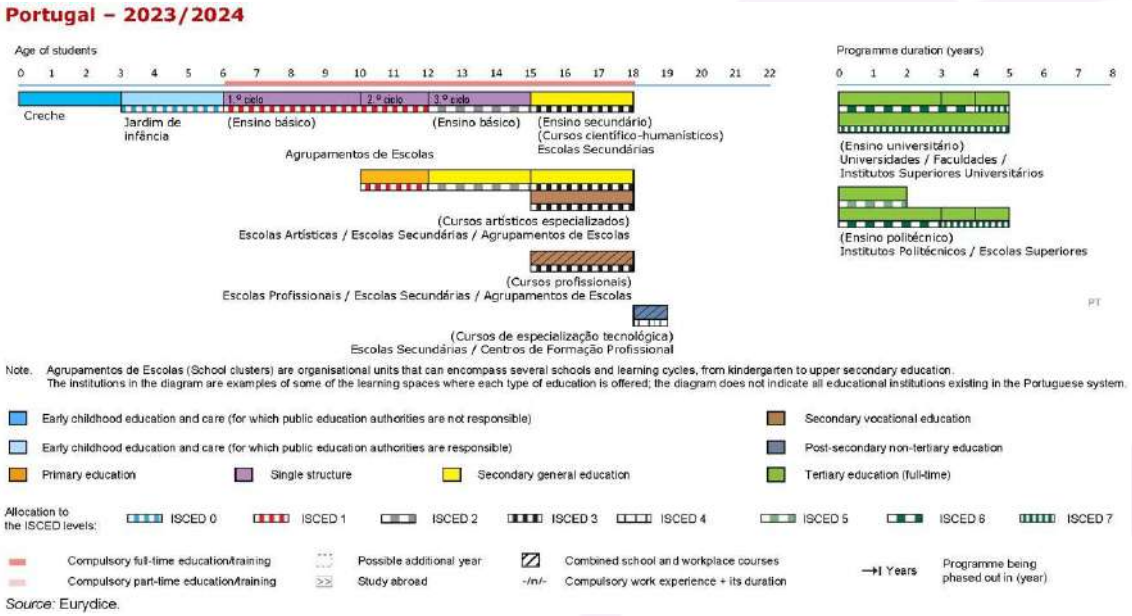
2. Temel eğitim (ISCED 1 ve 2)

Temel eğitim evrenseldir, zorunludur, ücretsizdir ve dokuz yıl sürer. Üç ardışık döngüye ayrılmıştır; her biri küresel bir perspektiften yukarıdakileri tamamlamalı ve geliştirmelidir: ilk döngü (ISCED 1) okulun ilk dört yılına karşılık gelir (1. ila 4. sınıflar). İkinci döngü (ISCED 1) takip eden iki yıla (beşinci ve altıncı yıl) karşılık gelmektedir. Üçüncü aşama (ISCED 2) üç yıl sürmekte ve alt ortaöğretime (yedi ila dokuzuncu sınıflar) karşılık gelmektedir.

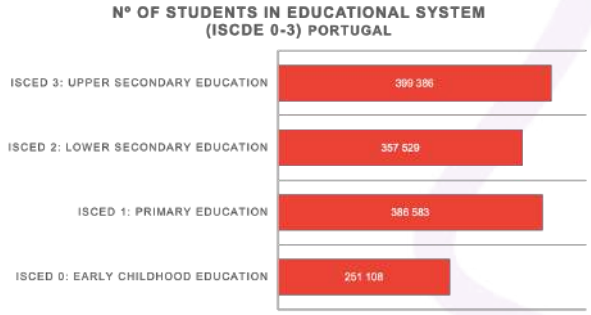
3. Üst Lise (ISCED 3)

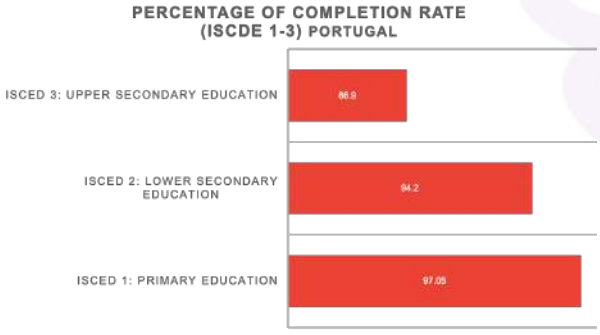
Ortaöğretim üç yıl sürer ve farklı yöntemlerle düzenlenen ortaöğretim lisesinin 10, 11 ve 12. sınıflarına karşılık gelir. Bazıları daha ileri çalışmaları hedeflerken, diğerleri genel, teknik ve işe yerleştirme eğitimini birleştiren ikili sertifika (akademik ve mesleki) yoluyla. Farklı yollar arasındaki geçirgenliğin yanı sıra ulusal sınavlar aracılığıyla tüm yükseköğretime erişim garanti altına alınmıştır.

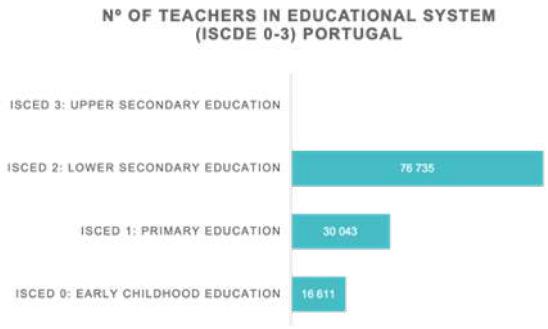
AĢağıdaki grafik Portekiz eğitim sisteminin yapısını göstermekte ve bu çalıĢmanın konusu olan seviyeleri (ISCED 2 ve 3) çerçevelemektedir.



Aralık 2023 tarihinde https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/portugal/overview adresinden uyarlanmıştır.






Nº OF TEACHERS IN EDUCATIONAL SYSTEM
(ISCDE 0-3) PORTUGAL
ISCED 3: UPPER SECONDARY EDUCATION
ISCED 2: LOWER SECONDARY EDUCATION
76 735
ISCED 1: PRIMARY EDUCATION
30 043
ISCED 0: EARLY CHILDHOOD EDUCATION
16 611

3.6. SLOVENYA

3.6.1. İlkeler ve organizasyon

Slovenya Cumhuriyeti'nin eğitim sistemi, resmi olarak tanınmış veya akredite edilmiş programlar sunan kamu ve özel kurumlar tarafından sunulan bir kamu hizmeti olarak düzenlenmiştir.
Yasalara göre devlet okulları laiktir ve okul alanı özerktir.
Devlet, kamu kurucusu olarak hareket eder:

1. Üst ortaöğretim okulları
2. Kısa dönemli yükseköğretim kolejleri
3. Yükseköğretim kurumları
4. Özel eğitime muhtaç çocuklar için eğitim kurumları
5. Öğrenciler için yurtlar ve
6. Eğitimde profesyonel enstitülerin desteklenmesi.

Belediye, kamu kurucusu olarak hareket eder:

1. Anaokulları
2. Temel okullar (tek yapılı ilköğretim ve ortaöğretim)
3. Öğrenciler için yurtlar
4. Müzik okulları ve
5. Yetişkin eğitimi kuruluşları.

Kamu kurumları, yönetim organlarına temsilcilerin atanması, kamu finansmanı, maaş sistemi, ortak kuralların ve kamu hizmeti yönergelerinin benimsenmesi, merkezi olarak kabul edilen müfredat vb. ile devlet tarafından kontrol edilmektedir. Kamu hizmeti sağlayıcıları okul müfettişliğinin denetimi altındadır.
Devlet anaokulları ve okullarının yönetim organı konsey, yönetim organı ise aynı zamanda pedagojik bir lider olan baş öğretmendir. Öğretmenler mesleki özerkliğe sahiptir ve başöğretmen kendi seçtiği öğretmenleri istihdam etme gerekliliklerine uygun olarak özerkliğe sahiptir.
Slovenya Cumhuriyeti Anayasası'nda belirtildiği üzere, eğitimde seçme özgürlüğü ve yükseköğretim kurumlarının özerkliği güvence altına alınmıştır.

Azınlık hükmü

Eğitim dili Slovence'dir. Etnik olarak karışık bölgelerdeki İtalyan ve Macar ulusal topluluklarının üyeleri kendi dillerinde eğitim alma hakkına sahiptir. Anayasa ayrıca Roman toplumunun statüsünü korumakta ve vermektedir .

Okul öncesi eğitim için yasal hak

Slovenya'da çocuklar yasal olarak 11 aylıktan (çocuk bakım izninin sonu) zorunlu eğitim yaşına kadar bir anaokuluna (vrtec) gitme hakkına sahiptir. kamu okul öncesi eğitiminin yönlendirme belgesi Anaokulu müfredatı 'dir.

Genişletilmiş temel okul programı

Tüm temel okullar, genişletilmiş programın zorunlu olmayan faaliyetlerini, yani iyileştirici ve tamamlayıcı dersleri, müfredat dışı ilgi faaliyetlerini, zorunlu olmayan seçmeli dersleri, ayrıca sabah bakımını (1. sınıf) ve okul sonrası sınıfları (1 ila 5. sınıflar) ücretsiz olarak sağlamak zorundadır. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu etkinliklere katılmaktadır. Program, resmi olarak kabul edilen eğitim yönergeleri ve kavramları doğrultusunda nitelikli öğretmenler tarafından verilmektedir.

Ulusal değerlendirme

Öğrenciler 6. ve 9. sınıfların sonunda üç dersten zorunlu ulusal değerlendirmeye tabi tutulurlar. Temel amaç, öğretim ve öğrenimin kalitesini artırmak ve böylece öğrencilerin bilgi ve yeterliliklerinin daha yüksek kalitede olmasını sağlamaktır. Sonuçlar notları etkilemez, ancak öğrencilerin eğitim yolu üzerinde bazı etkileri vardır. Ulusal değerlendirmenin gelecekteki durumu ve etkisi şu anda tartışılmaktadır.

Müzik eğitimi

Kamu tarafından finanse edilen iyi gelişmiş bir müzik okulları ağı, istekli öğrencilere müzik ve bale dersleri vermekte ve bu öğrenciler de iki zorunlu seçmeli dersten birini almak zorunda kalmamaktadır.

Özel eğitime muhtaç çocuklar için kapsayıcı yaklaşım

Slovenya'da özel ihtiyaç eğitiminin sağlanması, kaynaştırmaya yönelik çok aşamalı yaklaşımı benimser: anaokulları ve okullar, kaynaştırma ve özel sınıflar yoluyla özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelir ve ayrıca özel eğitim kurumları da vardır.

Geç izleme

Öğrencilerin takibi lise eğitiminde, tipik olarak 15 yaşında başlar. Öğrenciler genel ve mesleki programlar arasında serbestçe seçim yapabilirler. Aday sayısının kontenjan sayısını aşması halinde, okullar ilk yıl kayıtları sınırlandırabilir.

Ortaöğretimin sonunda yüksek riskli sınavlar

Lise eğitiminin sonunda öğrenciler final sınavlarına girerler. İki ve üç yıllık mesleki programlarda, öğrenciler eğitimlerini okul bitirme sınavı ile tamamlarlar. Dört yıllık üst ortaöğretim genel ve teknik eğitim programını başarıyla tamamlayan öğrenciler genel *matura* veya mesleki *matura sınavına* girerler. *Matura* ulusal bir dış sınavdır. *Matura*'yı geçen öğrenciler yüksek öğrenim programlarına kayıt yaptırabilirler.

Resmi olarak tanınan yaygın yetişkin eğitimi programları

Yetişkin eğitimi programlarında ve kurumlarında önemli bir çeşitlilik vardır. Resmi programların yanı sıra, özellikle temel yeterliliklerini veya okuryazarlık becerilerini geliştirmeye ihtiyaç duyan veya topluma entegre olmaya çalışan ve yardıma ihtiyaç duyan özel yetişkin gruplarını hedefleyen resmi olarak tanınan gayri resmi programlar da vardır.

Üçüncül eğitim

Slovenya'da 19-24 yaş arası nüfusun neredeyse yarısı yükseköğretime kayıtlıdır. Bunların çoğunluğu (2021/22'de %75,6) öğrenim ücreti ödememektedir. Yükseköğretimde kalite güvencesi için kamu ajansı (SQAA) 2009 yılında kurulmuş ve 2013 yılında Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvence Ajansları Siciline (EQUAR) kaydedilmiştir. SQAA, 2013 yılından bu yana yükseköğretimde Avrupa kalite güvence sisteminin bir parçasıdır ve görevleri arasında yükseköğretim kurumlarının ve çalışma programlarının akreditasyonu ve yükseköğretim kurumlarının ve çalışma programlarının dış değerlendirmesi yer almaktadır.

Zorluklar

- Slovenya'da okulu erken bırakma nadir görülen bir olgudur. 2021'de okulu erken bırakanların oranı %3,1 ile AB'deki en iyi ikinci sonuçtur. Bununla birlikte, yabancı uyruklu çocuklar arasında okulu erken terk edenlerin oranı oldukça yüksektir (2020'de %8,7).

- PIAAC adresindeki yetişkinlerin düşük okuryazarlık puanları (seviye 2'nin altında %24,9), aranan okuryazarlık seviyesinin oldukça altındadır. Genç nesiller nispeten daha iyi puanlar almıştır.
- Son on yılda 30 ila 34 yaşındakiler arasında üçüncül eğitime katılım önemli ölçüde artarak 2011'de %37,9'dan 2021'de %49,2'ye yükselmiştir. Bununla birlikte, yükseköğrenim kazanımında genç erkekler ve kadınlar arasındaki fark dikkat çekicidir; bu yaş grubundaki erkeklerin yalnızca %37,7'si yükseköğrenimden mezun olurken, kadınların oranı %62,9'dur.

Öğretmenlik mesleği

Anaokulları ve okullardaki eğitim personeli, ilgili eğitim niteliklerine (okul öncesi öğretmenleri ve mesleki eğitim ve öğretimdeki bazı uygulamalı ders öğretmenleri için ISCED 6, diğer öğretmenler için ISCED 7), ilgili pedagojik eğitim niteliklerine sahip olmalı ve eğitim personeli için devlet mesleki sınavını geçmelidir.
Sürekli mesleki gelişim, tüm eğitim personeli için bir hak ve görevdir ve SMG programlarına katılmak, mesleki unvanlara (Mentor, Danışman, Konsey Üyesi ve Yüksek Konsey Üyesi) terfi etmek için bir ön koşuldur.

3.6.2. Yapı

Eğitim sisteminin aşamaları

Slovenya eğitim sistemi çeşitli eğitim seviyelerine göre düzenlenmiştir.

Okul öncesi eğitim

Okul öncesi eğitim (*predšolska vzgoja*) isteğe bağlıdır ve merkez tabanlı erken genel okul öncesi eğitim ve bakımı kapsar. Çocuklar 11 aylık gibi erken bir yaşta kayıt yaptırabilir ve temel okula başlayana kadar devam edebilirler.

Zorunlu temel eğitim

Zorunlu temel eğitim (*obvezno osnovnošolsko izobraževanje*), 6 ila 15 yaş arası öğrencilerin katıldığı tek yapılı dokuz yıllık bir temel okulda düzenlenmektedir.

Üst orta öğretim

Üst orta eğitim (srednješolsko izobraževanje) 2 ila 5 yıl sürer (tipik öğrenci yaşı: 15-19). Eğitim programları mesleki, profesyonel ve gimnazija (genel) programlarını içermektedir.

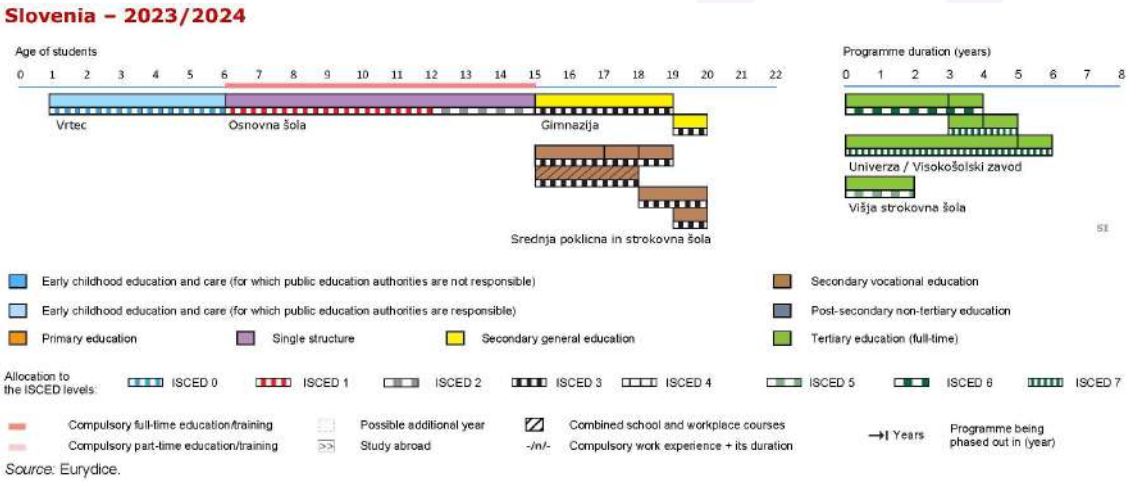
Üçüncül eğitim

Yükseköğretim (*terciarno izobraževanje*) kısa dönemli yüksek mesleki eğitim (*višje strokovno izobraževanje*) ve yükseköğretim (*visokošolsko izobraževanje*) çalışma programlarını içerir. Birinci aşama yükseköğretim programları, mesleki ve akademik çalışma programlarını kapsamaktadır (tipik öğrenci yaşı: 19-22). Kısa döngülü yüksek mesleki eğitim, iki yıllık mesleki eğitim sunan yüksek meslek okulları tarafından sağlanmaktadır (tipik öğrenci yaşı: 19-21). Birinci, ikinci ve üçüncü aşama eğitim programları devlet veya özel üniversiteler ve tek yükseköğretim kurumları tarafından sunulmaktadır.

Yetişkin eğitimi

Yetişkin eğitimi (*izobraževanje odraslih*), programların ve kurumların önemli çeşitliliğiyle dikkat çekmektedir.

Ulusal eğitim sisteminin yapısı



Source: Eurydice.

3.7. TÜRKİYE

3.7.1. Prensip ve organizasyon

Türkiye'de eğitim, Atatürk Reformlarına uygun olarak kurulan ulusal bir sistem tarafından yönetilmektedir. Bu sistem, ulusun sosyal ve ekonomik kurumları için yetenekli bir profesyonel sınıf üretmek üzere tasarlanmış devlet denetimli bir sistemdir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ülkesinin eğitim yönetimini yürütür ve müfredat hazırlamaktan, resmi, özel ve gönüllü kuruluşların çalışmalarını koordine etmekten, okulları tasarlamaktan ve inşa etmekten, eğitim materyalleri geliştirmekten vb. sorumludur. Milli Eğitim Yüksek Kurulu, Bakanlık tarafından hazırlanan müfredat ve yönetmelikleri tartışır ve karara bağlar. İllerde eğitim işleri, Bakan tarafından atanan ancak il valisinin yönetimi altında çalışan Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından organize edilir.
Merkezi hükümet kamunun tüm eğitim harcamalarından sorumludur, genel bütçenin yaklaşık %10'u milli eğitim için ayrılmıştır.
Akademik takvim genellikle Eylül ortasında başlar ve kentsel ve kırsal alanlar arasında bazı farklılıklar olmakla birlikte Haziran ortasına kadar uzanır. Okul günü genellikle bir sabah ve bir öğleden sonra oturumuna sahiptir, ancak aşırı kalabalık okullarda bölünmüş bir oturum vardır. Okullar haftada beş gün (Pazartesi'den Cuma'ya) toplam 35-40 saat eğitim vermektedir. Ocak - Şubat ayları arasında iki hafta kış tatili ve her dönemin ortasında bir hafta tatil vardır. Üniversiteler akademik yılı genellikle Ekim - Ocak ve Şubat/Mart - Haziran/Temmuz ayları arasında olmak üzere iki dönem halinde düzenler.

3.7.2. Yapı

Türk Eğitim Sistemi şu temellere göre düzenlenmiştir;

- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası
- Eğitimi Düzenleyen Yasalar
- Hükümet Programları
- Kalkınma planları
- Ulusal Eğitim Konseyleri

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim faaliyetlerini merkezi düzeyde yürütmektedir.
Eğitim döngüsü Erken Çocukluk, İlköğretim ve Alt Ortaöğretim, Üst Ortaöğretim ve Yükseköğretimden oluşmaktadır.
Birinci kademe 4 yıllık ilkokul (1(inci), 2(nci), 3(üncü) ve 4(üncü) sınıflar), ikinci kademe 4 yıllık ortaokul (5(inci), 6(ncı), 7(nci) ve 8(inci)sınıflar) ve üçüncü kademe dört yıllık lise (9(uncu), 10(uncu), 11(inci) ve 12inci sınıflar). Ayrıca, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için ilk ve orta öğretimin yanı sıra erken çocukluk eğitimi de zorunludur.
2012-13 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkiye'de zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmış ve üç kademeye ayrılmıştır.
İlk aşama 4 yıllık ilkokul (1(inci), 2(nci), 3(üncü)ve 4(üncü) sınıflar), ikinci aşama 4 yıllık ortaokul (5(inci), 6(ncı), 7(nci) ve 8(inci)sınıflar) ve üçüncü aşama 4 yıllık lise (9(uncu), 10(uncu), 11(inci) ve 12(nci)sınıflar).

Eğitim sisteminin aşamaları

Anaokulu - ilkokul öncesi (ISCED 0)

Ülkemizde Erken Çocukluk Eğitimi, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren 0-36 aylık çocuklara yönelik Kreş ve Gündüz Bakımevlerini kapsamaktadır. Ayrıca özel eğitime ihtiyaç duyan 0-36 aylık çocuklar için Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü himayesinde faaliyet gösteren özel eğitim anaokullarında erken çocukluk eğitim merkezleri bulunmaktadır.

Anaokulu, anasınıfı ve uygulama sınıflarına 57-68 aylık çocukların kayıtları, kaydın yapıldığı yılın Eylül ayı sonu itibariyle yapılır. Okulun kayıt alanında ikamet eden ve bir sonraki eğitim öğretim yılında ilkokula başlayacak çocukların kayıtları yapıldıktan sonra 36-56 aylık çocuklar anasınıfı ve uygulama sınıflarına, 45-56 aylık çocuklar ise fiziki imkânları yeterli olan ana sınıflarına kaydedilebilir. (Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği). Madde 11-5/a). Okul öncesi eğitim, Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğunda yürütülmektedir.

İlköğretim (ISCED 1)

İlköğretim 5,5 yaşındaki tüm kız ve erkek çocuklar için zorunludur ve devlet okullarında ücretsiz olarak verilmektedir. Bu okullarda sekiz (4+4) yıllık eğitim verilmektedir. İlkokul eğitimi 69 aylıktan 10 yaşına kadar olan çocukları kapsar ve Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır. Ayrıca, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için ilk ve orta öğretimin yanı sıra erken çocukluk eğitimi de zorunludur.

Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen bilimleri, yurttaşlık bilgisi ve insan hakları, Türkiye Cumhuriyeti tarihi ve Atatürk inkılapları, bir yabancı dil (İngilizce veya Almanca), bireysel ve grup etkinlikleri, din kültürü ve ahlak bilgisi, resim/el sanatları, müzik, beden eğitimi, trafik güvenliği ve ilk yardım, ilköğretim düzeyindeki derslerdir. İlkokullarda 34.656 öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca özel okulların da ilköğretim seviyeleri vardır.

Ortaöğretim (ISCED 2)

Ortaöğretim, yani dini okul ve ortaokul, 10 ila 14 yaş arası çocukları kapsar. Temel Eğitim ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile imam hatip ortaokullarının faaliyetleri Bakanlık bünyesindeki Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğu altında yürütülmektedir. Ayrıca, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için ilk ve orta öğretimin yanı sıra erken çocukluk eğitimi de zorunludur.

Üst ortaöğretim (ISCED 3)

Üst Ortaöğretim; Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu İmam Hatip Liseleri ile mesleki ve teknik programlar uygulayan liseleri kapsamaktadır. Bu eğitim 14-18 yaş arası çocuklara ve Mesleki Eğitim Merkezlerindeki 18 yaş üstü çocuklara yöneliktir ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ve Genel Din Öğretimi Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır. Ayrıca, engelli bireylerin eğitimi için özel eğitim programları yürüten okullar ve özel eğitim kurumları Ortaokul ve Lise Düzeyi ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

Ayrıca, özel ihtiyaçları olan bireylerin eğitimi, tamamı Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen Özel Mesleki Eğitim

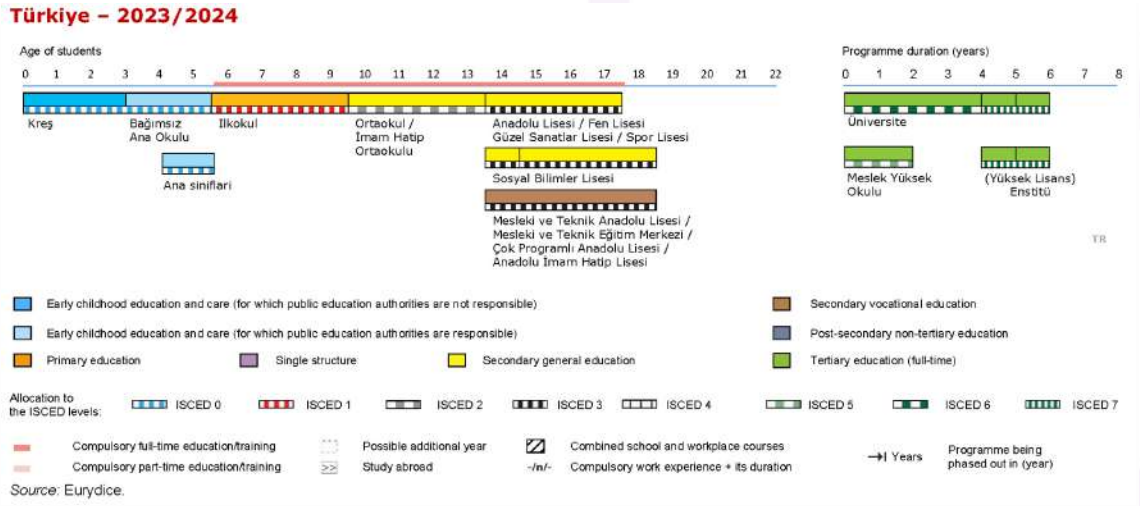
Merkezleri, Özel Eğitim Meslek Okulları ve Özel Eğitim Mesleki Uygulama Okullarında gerçekleştirilmektedir.

Yükseköğretim (ISCED 5, ISCED 6, ISCED 7)

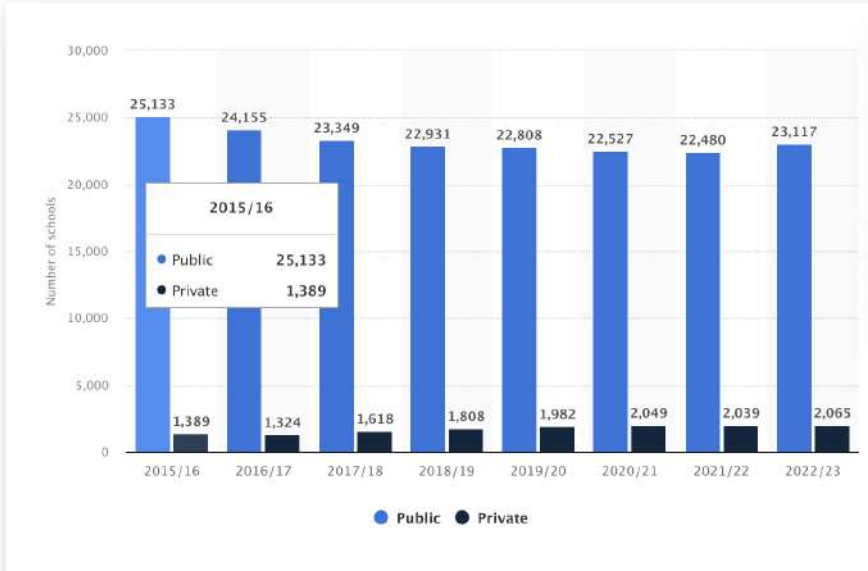
Türkiye'de yüksek öğrenim zorunlu değildir. Öğrenciler iki aşamalı bir üniversite giriş sınavını (TYT-AYT) geçmek zorundadır. Sınavdan aldığı puana göre bir bölüm ve üniversite seçebilir.

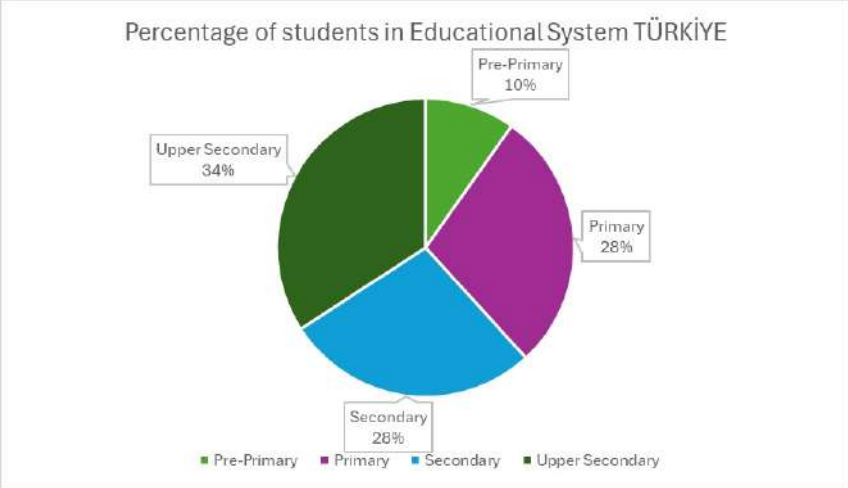
Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuarlar, meslek yüksekokulları, polis ve askeri akademiler ve yüksekokullar ve uygulama-araştırma merkezleri Yükseköğretim kurumları olarak kabul edilmektedir. Üniversiteler, fakülteler ve enstitüler dört yıllık yükseköğretim okulları Kanunla kurulurken, iki yıllık meslek yüksekokulları, bölümler ve anabilim dalları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından kurulmaktadır.

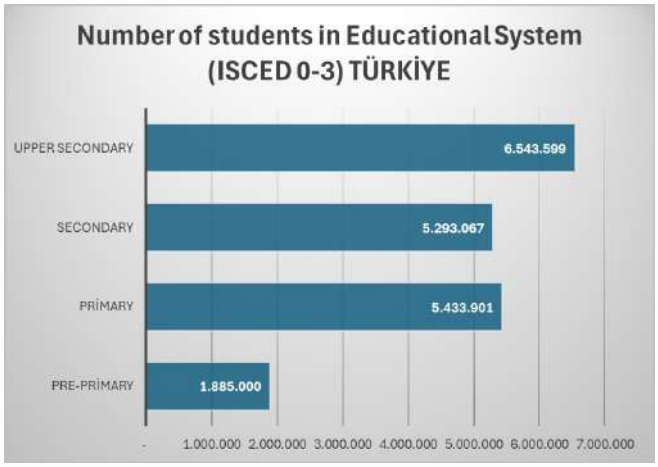
Milli Eğitim Sisteminin Yapısı



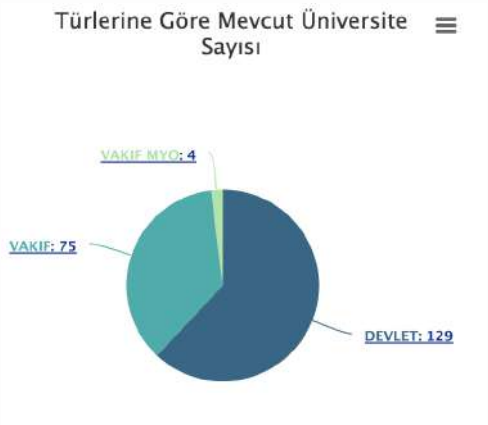
Okul türüne göre 2015/16'dan 2022/23'e kadar Türkiye'deki ilkokul sayısı



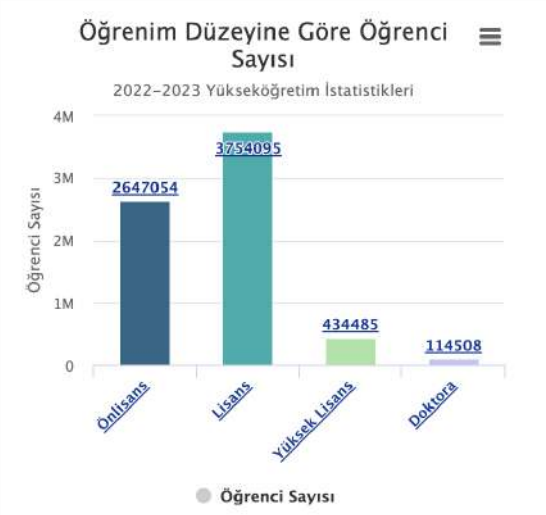




Türüne göre Üniversite Sayısı (Devlet&Özel)



Seviyelerine Göre Yükseköğretimdeki Öğrenci Sayısı



4. Yedi ülkeden okullarda anksiyete yaklaşımları

Veri toplamak için gözlemsel bir çalışma tasarlanmıştır. Metodoloji aşağıda açıklanmıştır ve 7 ülkedeki tüm ortaklar tarafından kullanılmıştır.

Nüfus, örneklem ve işe alım

"Okullarda Anksiyete ile Başa Çıkma Uygulamaları - 7 Ülkeyi İçeren Bir Vaka Çalışması" çalışmasının hedef kitlesi, ilgili ülkelerde çalışan yetişkin eğitimi profesyonellerini içermektedir: Portekiz, Yunanistan, Litvanya, Fransa, Polonya, Slovenya ve Türkiye. Örneklem, projenin ortağı olan veya idaresi projeye katılmayı kabul eden ortaöğretim okullarından profesyonellerden oluşan bir kolayda örneklemdir ve çalışma her ülkeden en az dört eğitim profesyonelini içermeyi amaçlamıştır. Yönetimin katılımına izin verdiği ve işbirliğine ilgi duyduğunu ifade eden okullardan eğitim profesyonelleri işe alınmıştır. Çalışma hakkında bilgi verilmiş ve veri toplanmadan önce yazılı bilgilendirilmiş onam alınmıştır. Verilerin toplanması ve işlenmesi her ülkede gerçekleştirilmiş ve bu rapora dahil edilenler dışında hiçbir veri paylaşılmamıştır.

Veri Toplama, İşleme ve Depolama

Veri toplama ve analizi Şubat 2024'te başlamış ve aynı yılın Temmuz ayında tamamlanmıştır. Bireysel yarı yapılandırılmış mülakatlar, proje araştırmacılarından biri tarafından yerel dillerde, İngilizce orijinal mülakat rehberi önerisinden tercüme edilerek Ek'te sunulduğu şekilde gerçekleştirilmiştir. 6.1 Okullar ve katılımcı profesyonellerin rolleri hakkında temel bilgiler de toplanmıştır. Görüşmeler, katılımcının açık rızasıyla, daha sonra yazıya dökülmek ve bilgi çıkarımı için ses kaydına alınabilir. Kayıtlar işlendikten sonra imha edilmiştir.
Toplanan veriler, 8 Ağustos tarihli ve 58/2019 sayılı Genel Veri Koruma Yönetmeliği (GDPR) uyarınca yalnızca araştırma ve geliştirme amacıyla kullanılacak ve 2026 yılında tamamlanması planlanan WAI projesinin sonuna kadar kullanılabilecektir. Toplanan tüm kişisel bilgiler kesinlikle gizli tutulacak ve güvenli bir şekilde saklanacak, yalnızca araştırmacıların erişimine açık olacaktır. Katılımcıların kimlikleri görüşme sonrasında saklanmayacak ve sadece görüşmeleri gerçekleştiren araştırmacılar tarafından bilinecektir. Veriler saklanacak, yazıya dökülecek ve işlenecektir. Ses kayıtları deşifre edildikten sonra geri getirilemeyecek şekilde imha edilecektir. Çıkarılan veriler, herhangi bir tanımlayıcı bilgi içermeden çalışma raporu için birleştirilecektir.

Etik Hususlar

Çalışma Helsinki Deklarasyonu ve GDPR ilkelerine uygundur. Çalışma Porto Üniversitesi (Portekiz) Tıp Fakültesi Etik Kuruluna sunulmuş ve 25 Ocak 2024 tarihinde kabul raporu almıştır (230/CEFMUP/2024, Ek 6.2). Katılımcılar çalışma hakkında bilgilendirilmiş ve katılmadan önce bilgilendirilmiş onam formu imzalamıştır. Katılımcı bilgi formu ve onay formu, ek 6.3'te sunulan İngilizce modelden yerel dile çevrilmiştir.

4.1. FRANSA

4.1.1. Kurumsal ulusal çerçeve

Fransız Eğitim Sistemi

Fransız eğitim sistemi, okul öncesinden yükseköğretime kadar çeşitli düzeylerde yapılandırılmış merkezi bir organizasyona dayanmaktadır. Temel cumhuriyetçi ilkeler üzerine kurulmuştur: laiklik, ücretsiz eğitim ve 16 yaşına kadar zorunlu eğitim.

1. Kurumsal Organizasyon
   1.1. Ulusal Gözetim
      1.1.1. Milli Eğitim ve Gençlik Bakanlığı, eğitim sistemi, okul müfredatı ve ulusal sınavlar için ana ilkeleri belirler.
      1.1.2. Organizasyon ilkeleri, içerik ve değerlendirmelerin standartlaştırılması, ister Fransa anakarasında ister denizaşırı bölgelerde olsun, tüm öğrenciler için eşit fırsatlar sağlar.
   1.2. Yerel Yapılar
      1.2.1. Rektörlükler: Her akademik bölgede ulusal politikaların uygulanmasından sorumlu bakanlığın yerel temsilcileri. Her rektör kendi bölgesinde direktiflerin uygulanmasını sağlar.
      1.2.2. Yerel yönetimler: Okulların maddi ve mali yönetiminde kilit rol oynarlar:
         1.2.2.1. Belediyeler ilkokulları yönetir (altyapı, kantinler, ulaşım).
         1.2.2.2. Bölümler ortaokulları yönetir.
         1.2.2.3. Bölgeler liselerden, özellikle de meslek okullarından sorumludur.
2. Eğitim Seviyeleri
   2.1. İlköğretim
      2.1.1. Okul Öncesi (Döngü 1: Erken Öğrenme):
         2.1.1.1. Yaş: 3 ila 6 yaş arası (Petite Section, Moyenne Section, Grande Section).
         2.1.1.2. Hedefler: Çocukların sosyal, dilsel ve motor becerilerini geliştirmek.
      2.1.2. İlkokul (Döngü 2 ve 3: Temel Öğrenme ve Pekiştirme):
         2.1.2.1. Yaş: 6 ila 11 yaş (CP ila CM2).
         2.1.2.2. Hedefler: Okuma, yazma ve aritmetikte temel becerilerin yanı sıra bilim, tarih ve coğrafya konularında bilgi edinme.
   2.2. Ortaöğretim
      2.2.1. Ortaokullar (Döngü 3 ve 4: Konsolidasyon ve Geliştirme)
         2.2.1.1. Yaş: 11 ila 15 yaş (6^{inci}ila $9^{(uncu}$) sınıf).
         2.2.1.2. Yapı: Dört seviye (6(ıncı), 5(^{inci}), $4^{üncü}$, $3^{üncü)}$.
         2.2.1.3. Diploma: 9^{uncu}sınıfın sonunda Ulusal Alt Ortaöğretim Diploması (DNB).
         2.2.1.4. Hedefler: Bilgiyi derinleştirmek ve öğrencileri lisedeki yollarını (genel, teknolojik veya mesleki) seçmeye hazırlamak.
      2.2.2. Liseler (Yönlendirme ve Uzmanlaşma Döngüleri)
         2.2.2.1. Yaş: 15 ila 18 yaş (10(uncu) ila $12^{(inci)}$sınıf).
         2.2.2.2. Ana Yollar:
            - Genel Lise: Öğrencileri teorik yüksek eğitime hazırlar.
               - Öğrenciler 11. sınıfta üç uzmanlık alanı seçer, ardından 12. sınıfta iki uzmanlık alanı seçmeye devam eder (örneğin, matematik, ekonomik ve sosyal bilimler, tarih-coğrafya, vb.

- Teknolojik Lise: Öğrencileri uygulamalı alanlarda (sağlık, yönetim, endüstriyel bilimler) yükseköğretime hazırlar.
- Meslek Lisesi: Öğrencileri CAP veya Bac Pro gibi diplomalarla işgücüne doğrudan giriş için hazırlar.

2.2.2.3. Diploma: Bakalorya (genel, teknolojik veya mesleki).

3. Lise Reformları

3.1. Genel ve Teknolojik Lise Reformu (2021)

3.1.1. Hedefler: Eğitimi modernleştirmek, yolları çeşitlendirmek ve öğrencileri yükseköğretime ve işgücüne daha iyi hazırlamak.

3.1.2. Temel Tedbirler:

3.1.2.1. Geleneksel akışların (L, ES, S) ortadan kaldırılması ve bir uzmanlaşma sisteminin getirilmesi.

3.1.2.2. Son Bakalorya derecesinde sürekli değerlendirmenin güçlendirilmesi.

3.1.2.3. Parcoursup platformu aracılığıyla geliştirilmiş rehberlik.

3.2. Meslek Lisesi Reformu (2023)

3.2.1. Hedefler: Mesleki eğitimin geliştirilmesi ve gençlerin iş gücüne entegrasyonunun iyileştirilmesi.

3.2.2. Temel Önlemler:

3.2.2.1. Daha iyi gözetim ile daha uzun süreli işyeri eğitimi (PFMP).

3.2.2.2. İlk yıldan itibaren stajlar için mali tazminat.

3.2.2.3. Eko-turizm veya yenilenebilir enerji sektörleri gibi yerel işgücü piyasası ihtiyaçlarına göre uyarlanmış programlar.

3.2.2.4. Yükseköğretime giden yolların güçlendirilmesi (BTS, mesleki lisanslar).

4. Yüksek Öğrenim

4.1. Genel Yapı (LMD)

Fransız üniversite sistemi Avrupa LMD çerçevesini takip etmektedir: Lisans, Yüksek Lisans, Doktora.

4.1.1. Lisans (Lisans Derecesi - Bac +3): Genel veya mesleki eğitim (180 AKTS kredisi).

4.1.2. Yüksek Lisans (Bac +5): İleri uzmanlık (120 ek AKTS kredisi).

4.1.3. Doktora (Bac +8): Tezle sonuçlanan araştırma odaklı eğitim.

4.2. Kısa Programlar

4.2.1. BTS (Yüksek Teknisyen Sertifikası): Liseden sonra 2 yıllık bir mesleki program (Bac +2).

4.2.2. BUT (Bachelor of Technology): 2021'de 3 yıllık profesyonel bir program olan DUT'un yerini almıştır (Bac +3).

4.3. Büyük Okullar

4.3.1. Hazırlık Sınıfları (CPGE): Grandes Écoles için rekabetçi sınavlara hazırlayan iki yıllık programlar.

4.3.2. Grandes Écoles: Uzmanlık eğitimi sunan prestijli kurumlar (Sciences Po, École Polytechnique, HEC).

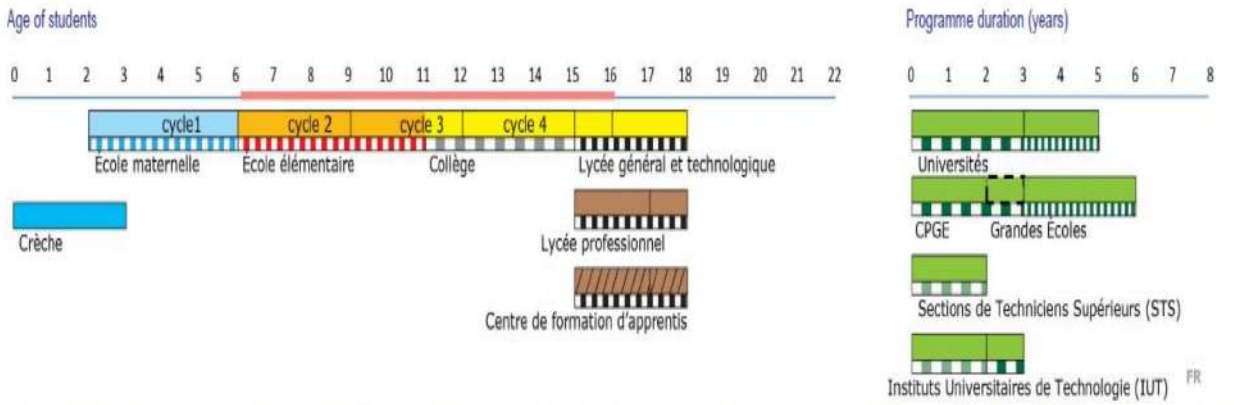
4.4. Sürekli Eğitim

Eğitimlerine devam etmek veya belirli bir alanda eğitim almak isteyen yetişkinler için yaşam boyu kullanılabilir.

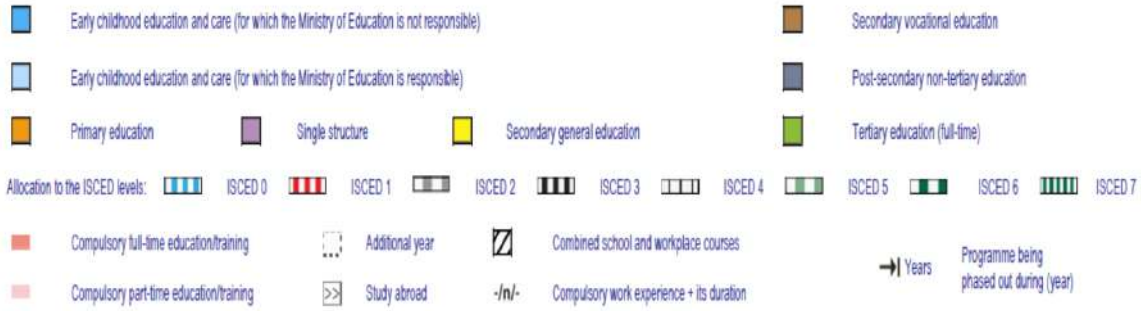
5. Eğitim Seviyelerinin Özeti

Seviye	Yaş	Anahtar Döngüsü veya Diploma
Okul öncesi	3 ila 6 yıl	Döngü 1: Erken Öğrenme
İlkokul	6 - 11 yaş arası	Döngü 2 ve 3: Temeller ve Konsolidasyon
Ortaokul	11 ila 15 yıl	Ulusal Alt Ortaöğretim Diploması (DNB)
Lise	15 - 18 yaş arası	Bakalorya (genel, teknolojik, mesleki)
Yüksek Öğrenim	18 yaş ve üzeri	Lisans, Yüksek Lisans, Doktora, BTS, BUT, vb.

Schéma du système éducatif français



Note: Additional year (see Key) for university or IUT/STS students who want to integrate the *Grandes Écoles* via «parallel admission» (i.e. students are admitted to the *Grandes Écoles* on record and after taking a competitive exam and/or an interview, without going through the CPGE stage).



Fransız eğitim sistemi, seviyeler arasında süreklilik ve öğrencilerin ihtiyaçlarına ve isteklerine uygun çeşitli yollar sunarak herkes için yüksek kaliteli eğitim sağlar.

4.1.2. Okulun tanımı

Meslek okulu

Biz bir meslek lisesiyiz, Fransa'daki meslek liseleri, öğrencileri hedeflenen mesleki eğitim yoluyla iş piyasasına doğrudan girişe hazırlamak için tasarlanmış özel eğitim kurumlarıdır. Bu kurumlar, ortaöğretim çerçevesinde bir dizi temel hedefi karşılamayı amaçlamaktadır.

Meslek liselerinin temel amacı, öğrencilere sanayi sektörünün gereklilikleri doğrultusunda pratik, uzmanlaşmış beceriler kazandırmaktır. Bu, öğrencilerin çeşitli meslekler için gerekli becerileri edinmelerini sağlayan, pratik eğitimi teorik eğitimle bütünleştiren bir program aracılığıyla gerçekleştirilir. Sunulan kurslar, Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP) ve Baccalauréat Professionnel gibi tanınmış niteliklere yol açmakta olup, bu nitelikler istihdam sağlamak ve belirli kariyerlerde ilerlemek için gereklidir.

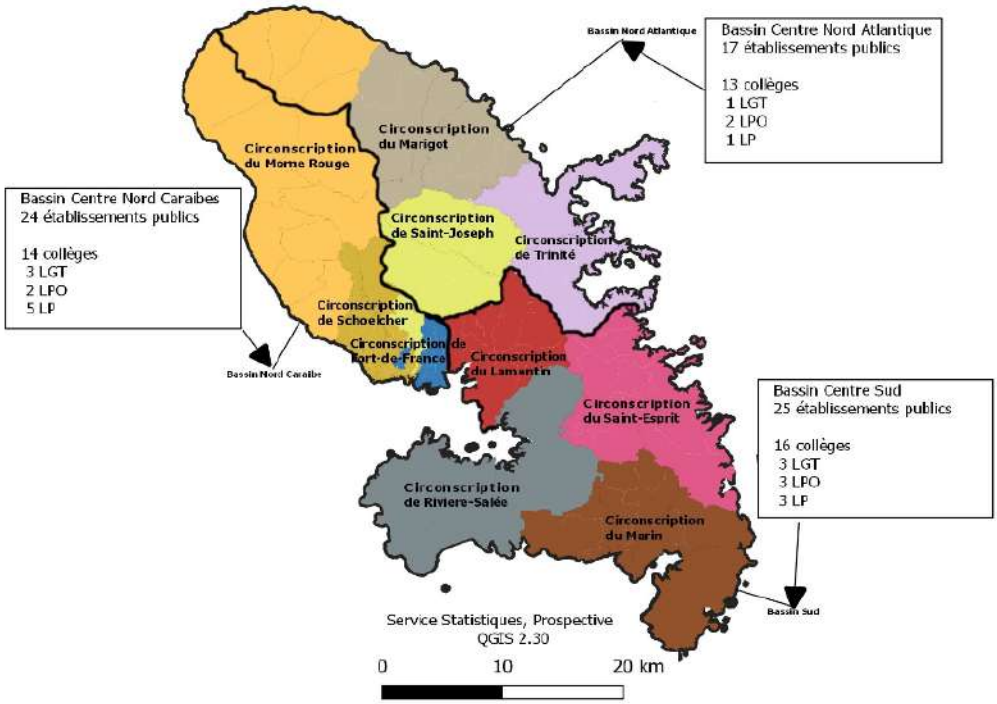
Meslek liseleri, öğrencileri iş piyasasının acil taleplerine hazırlayarak istihdam edilebilirliklerini artırmaya da büyük önem vermektedir. Bu, yalnızca teknik becerileri değil, aynı zamanda herhangi bir profesyonel ortamda başarı için çok önemli olan iletişim, ekip çalışması ve problem çözme gibi temel disiplinler arası becerileri de içerir. Müfredat, mevcut endüstri standartlarını ve teknolojik gelişmeleri yansıtacak şekilde sürekli güncellenerek öğrencilerin ilgili ve modern bir eğitim almaları sağlanmaktadır.

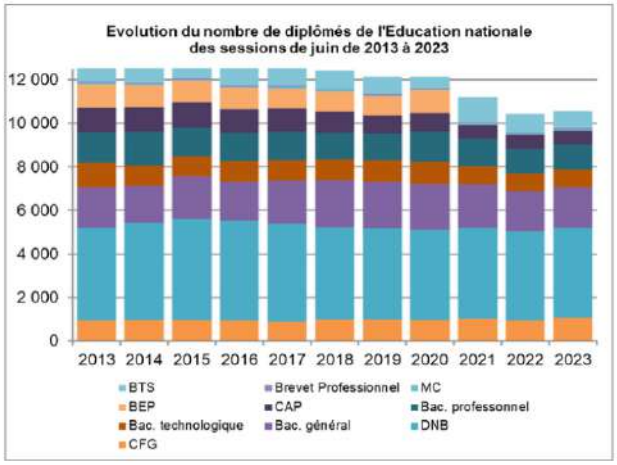
Teknik eğitime ek olarak, meslek liseleri önemli kariyer desteği ve tavsiyeleri de sunmaktadır. Bu, öğrencilerin kariyer seçimlerine yardımcı olmak için rehberlik sağlamayı ve stajlar ve çıraklıklar yoluyla işverenlerle bağlantıları kolaylaştırmayı içerir. Bu deneyimler, akademik öğrenme ile pratik uygulama arasındaki boşluğu doldurmanın anahtarıdır ve öğrencilerin liseden hemen sonra istihdama hazırlanmalarını sağlar. Meslek liseleri aynı zamanda kapsayıcılığa ve farklı öğrencilere desteğe de büyük önem vermektedir. Bu okullar, bireyselleştirilmiş yardım sunarak ve müfredatı farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlayarak, tüm öğrencilerin tam potansiyellerini gerçekleştirmelerini destekleyen eşitlikçi bir eğitim ortamı yaratmaya çalışmaktadır.

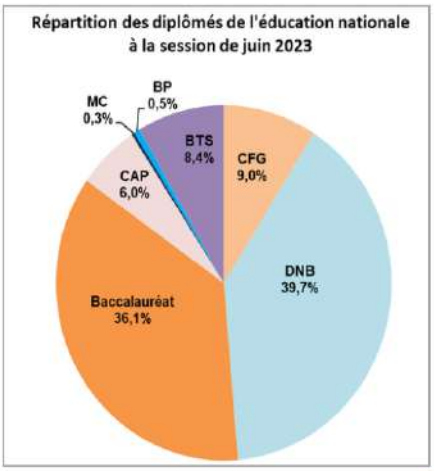
COLLEGES, LYCÉES DANS L'ACADÉMIE

- 66 établissements du 2nd degré public répartis sur 3 bassins de formation (cf. Carte ci-dessous)
- 19 établissements du second degré privé dont 5 hors contrat

BASSINS ET CIRCONSCRIPTIONS DU SECTEUR PUBLIC







3 BASSINS DE FORMATIONS
ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

auxquels sont rattachés les établissements du second degré public de l'Académie

66 ÉTABLISSEMENTS

	BASSIN CENTRE NORD CARAIBE	BASSIN CENTRE SUD	BASSIN CENTRE NORD ATLANTIQUE	TOTAL
CLG	14	16	13	43
LGT	3	3	1	7
LPO	2	3	2	7
LP	5	3	1	9
TOTAL ÉTABLISSEMENTS	**24**	**25**	**17**	**66**
PROPORTION PAR BASSIN (%)	**36,4%**	**37,9%**	**25,8%**	**100,0%**

Source RAMSESE

29 184 ÉLÈVES

	CENTRE NORD ATLANTIQUE	CENTRE NORD CARAIBE	CENTRE SUD	TOTAL
CLG	3664	4646	5867	14177
LGT	1025	3361	1700	6086
LP	575	2003	1154	3732
LPO	973	1059	2327	4359
TOTAL ÉLÈVES	**6237**	**11069**	**11048**	**28354**
PROPORTION PAR BASSIN (%)	**22,0%**	**39,0%**	**39,0%**	**100,0%**

Source : SCOLARITE - Constat second degré 2023-2024

4.1.3. Somut önlemler - stratejiler ve projeler

Somut önlemler - stratejiler ve projeler

Akademimiz, akademik projesinin rehberliğinde, eğitim deneyimini geliştirmek için çeşitli stratejiler ve girişimler uygulamaktadır. Bu girişimler ulusal politikalarla uyumlu olmakla birlikte bölgenin kendine özgü sosyo-ekonomik, kültürel ve çevresel zorluklarını da ele almaktadır. Bütünsel gelişimi desteklemek için öğrencilerin refahına, ruh sağlığına ve sosyal-duygusal öğrenmeye özel önem verilmektedir.

1. Somut Tedbirler - Milli Eğitim Sistemi Stratejileri ve Projeleri

Ulusal düzeyde, Fransa Milli Eğitim Bakanlığı, eşitlik ve kapsayıcılığı teşvik ederken eğitim sistemini modernize etmek ve güçlendirmek için iddialı stratejiler başlatmıştır

1.1. Pedagojik Modernizasyon

1.1.1. Temel Becerilerin Güçlendirilmesi:

1.1.1.1. Okuryazarlık, yazma ve aritmetik becerilerini geliştirmek için "Okuma Planı "nın uygulanması.

1.1.1.2. İlkokul ve ortaokulda Fransızca ve matematik yeterliliğine ilişkin ulusal değerlendirmelere odaklanılması.

1.1.2. Dijital Dönüşüm:
1.1.2.1. Kişiselleştirilmiş öğrenmeyi kolaylaştırmak için dijital araçların sınıflara entegrasyonu.
1.1.2.2. Tüm öğrencilerin erişebileceği çevrimiçi eğitim kaynaklarının geliştirilmesi.
1.2. Kapsayıcılık ve Öğrenci Refahı
1.2.1. Kapsayıcı Eğitim:
1.2.1.1. AESH (engelli öğrenciler için destek personeli) gibi girişimler aracılığıyla engelli öğrenciler için daha fazla destek.
1.2.1.2. Öğretim yöntemlerinin farklı öğrenci ihtiyaçlarına daha iyi uyum sağlaması ve uyarlanması için öğretmen eğitimi.
1.2.2. Öğrenci Refahı:
1.2.2.1. Gençlerin ruh sağlığı konusunda farkındalığı artırmak için ulusal kampanyalar.
1.2.2.2. Öğrencilerin stresi yönetmelerine ve dayanıklılık geliştirmelerine yardımcı olmak için sosyal-duygusal öğrenme (SEL) programlarının teşvik edilmesi.
1.3. Öğretmen Desteği
1.3.1. Sürekli Mesleki Gelişim:
1.3.1.1. Pedagojik reformların uygulanmasında öğretmenlere yardımcı olmak için devam eden eğitim programlarının genişletilmesi.
1.3.1.2. Karmaşık durumlar için dijital araçlar ve sınıf yönetimi stratejileri konusunda eğitim.
1.3.2. Kariyer Teşvikleri:
1.3.2.1. Özellikle öncelikli eğitim bölgelerinde olmak üzere, öğretmenlik mesleğine yeni yeteneklerin çekilmesine yönelik tedbirler.
1.4. Okul Terki ile Mücadele
1.4.1. Kişiselleştirilmiş Yollar:
1.4.1.1. Okulu bırakma riski taşıyan öğrenciler için özel destek sistemlerinin uygulanması.
1.4.1.2. Öğrencilerin okula veya mesleki eğitim programlarına yeniden entegrasyonuna yardımcı olmak için dernekler ve yerel kuruluşlarla ortaklıklar.

2. Martinik Akademik Projesinin Temel Hedefleri

Martinique Academy'nin akademik projesi üç temel sütun üzerine inşa edilmiştir:
2.1. Eğitimde Eşitlik ve Mükemmelliğin Sağlanması:
2.2. Tüm öğrenciler için kaliteli eğitime erişimin garanti altına alınması.
2.3. Eğitim eşitsizliklerinin azaltılması ve dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesi.
2.3.1. Eğitim ve Toplum Arasındaki Bağların Güçlendirilmesi:
2.3.1.1. Yerel paydaşlarla ortaklıkların teşvik edilmesi.
2.3.1.2. Eğitimin bölgesel sosyo-ekonomik ihtiyaçlarla uyumlu hale getirilmesi.
2.3.2. Refahın ve Kapsayıcılığın Teşvik Edilmesi:
2.3.2.1. Okul ikliminin iyileştirilmesi.
2.3.2.2. Öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlığının desteklenmesi.
2.3.2.3. Kültürel kimlik ve çeşitliliğin kutlanması.

3. Refahı ve Ruh Sağlığını Teşvik Etmeye Yönelik Önlemler

3.1. Kaygının Ele Alınması ve Sosyal-Duygusal Yetkinliklerin Geliştirilmesi

3.1.1. Sosyal-Duygusal Öğrenme (SEL) Programlarının Uygulanması:
3.1.1.1. Öz farkındalık, duygusal düzenleme, karar verme ve kişilerarası becerileri geliştirmeye yönelik müfredatla bütünleştirilmiş faaliyetler.
3.1.1.2. Öğrenciler için stres, kaygı yönetimi ve çatışma çözümü üzerine atölye çalışmaları.
3.1.2. Ruh Sağlığı Desteği:
3.1.2.1. Eğitim kurumlarında okul psikologlarının ve danışmanlarının varlığının artırılması.
3.1.2.2. Öğrencilerdeki kaygı, stres veya depresyon belirtilerini tespit etmek için öğretmen eğitimi.
3.1.3. Akran Destek Sistemleri:
3.1.3.1. Empati ve karşılıklı destek kültürünü teşvik etmek için akran mentorluğu ve arabuluculuk programlarının oluşturulması.
3.2. Okul İkliminin İyileştirilmesi
3.2.1. Zorbalık Karşıtı Kampanyalar:
3.2.1.1. Zorbalığı önlemek ve saygılı etkileşimleri teşvik etmek için düzenli farkındalık programları ve atölye çalışmaları.
3.2.1.2. Öğrenci güvenliğini ve gizliliğini sağlamak için anonim raporlama sistemleri.
3.2.2. Ebeveyn Katılımı:
3.2.2.1. Ebeveynlerin çocuklarının zihinsel ve duygusal sağlığını desteklemelerine yardımcı olacak atölye çalışmaları.
3.2.2.2. İletişimi güçlendirmek ve destekleyici bir ev ortamını teşvik etmek için kaynaklar sağlamak.
3.3. Fiziksel Aktiviteler ve Müfredat Dışı Programlar
3.3.1. Fiziksel ve zihinsel refahı teşvik etmek için spor, sanat ve farkındalık faaliyetlerini birleştiren okul sonrası programların geliştirilmesi.
3.3.2. Yoga ve rahatlama teknikleri gibi stres azaltma odaklı beden eğitiminin teşvik edilmesi.

4. Eğitimin Yerel İhtiyaçlara Uyarlanması
4.1. Mesleki ve Teknik Eğitim
4.1.1. Bölgesel İhtiyaçlarla Uyum:
4.1.1.1. Martinique ekonomisinin önceliklerini yansıtan tarım, eko-turizm ve yenilenebilir enerji gibi sektörlerde mesleki programların geliştirilmesi.
4.1.2. Yerel İşletmelerle Ortaklıklar:
4.1.2.1. Öğrencilere staj, çıraklık ve uygulamalı deneyimler sağlamak için işverenlerle işbirliği yapmak.
4.2. Kültürel Kimliğin Kutlanması
4.2.1. Yerel Kültürün Entegrasyonu:
4.2.1.1. Kreol dilinin öğretilmesi ve Martinik'in tarihi, edebiyatı ve geleneklerinin müfredata dahil edilmesi.
4.2.1.2. Yerel mirası kutlamak için müzik ve sanat festivalleri gibi etkinlikler düzenlemek.

Sonuç

Ulusal ve bölgesel tedbirlerin entegrasyonu Martinik Akademisi'nin kapsayıcı ve dirençli bir eğitim sistemi inşa etmesini sağlamaktadır. Akademi, öğrencilerin refahına öncelik vererek, yerel kültürü kutlayarak ve sosyo-ekonomik gerçeklere göre uyarlanmış programlar geliştirerek tüm Martinikli öğrenciler için umut verici bir gelecek sağlamaktadır. Bu bütünsel yaklaşım, hem akademik hem de kişisel gelişimi ele alarak öğrencileri yarının zorluklarına ve fırsatlarına hazırlar.

4.2. YUNANİSTAN

4.2.1. Kurumsal ulusal çerçeve

Yüksek kaliteli ve eşitlikçi bir eğitim sisteminin geliştirilmesi, Yunan devletinin on yıllardır üstlendiği temel misyonlardan biridir. Bu misyonun gerçekleştirilebilmesi için eğitim sisteminin tüm yönlerini ele alan ve tüm öğrencilerin eğitime katılımını artırmayı ve eğitimden dışlanmalarını ortadan kaldırmayı amaçlayan önemli reformlar gerçekleştirilmiştir. Bu geniş kapsamlı reform çabaları sırasında, engelli ve/veya özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler gibi geleneksel olarak eğitimden dışlanma sürecinde kendilerini daha büyük bir risk altında bulan kişilerin ihtiyaçlarına özel bir önem verilmiştir.

Özellikle engelli ve/veya özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili olarak, bu reform çabalarına son yıllarda, kapsayıcı eğitimin teşvik edilmesine açık bir vurgu yapan ve eylem için açık, tutarlı ve sistematik bir çerçeve sağlayan bir 'yol haritası' oluşturan Stratejik Eylem Planı'nın ("Herkes için Eğitim ve Öğretim") 12^{inci}hedefi rehberlik etmiştir.

Mevzuat, eğitim politikası ve uygulamadaki zorlukların ele alınması

Ulusal Eylem Planının çeşitli hükümlerinin etkin bir şekilde uygulanması amacıyla ve Uluslararası sözleşmeler ve Avrupa öncelikleri doğrultusunda, Yunanistan Eğitim Bakanlığı son yıllarda Avrupa tarafından finanse edilen SRSP REFORM Projesi "Yunanistan'da Kapsayıcı Eğitimin Teşvik Edilmesi" çerçevesinde Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansından teknik destek almıştır: Mevzuat, eğitim politikası ve uygulamadaki zorlukların ele alınması". Bu özel proje, Yunan Eğitim Sisteminde kapsayıcı dönüşümlerin teşvik edilmesine ilişkin olarak Yunan Eğitim ve Din İşleri Bakanlığı'na Teknik Destek sağlamayı amaçlamış olup, ana odak noktası şu konulardır

a) Disiplinlerarası Değerlendirme ve Danışmanlık Destek Merkezleri (KEDASY), Disiplinlerarası Eğitsel Değerlendirme ve Destek Komiteleri (EDY) gibi destekleyici eğitim yapılarının kapsayıcı bakış açısının ve faaliyetlerinin güçlendirilmesi

b) Engelli ve/veya özel eğitim ihtiyacı olanlar da dahil olmak üzere tüm öğrencilerin heterojen ihtiyaçlarını karşılamak için genel eğitim okullarının güçlendirilmesi.

Bu faaliyetin bir sonucu olarak, politika ve uygulama düzeylerinde önemli bir etkiye sahip olan birçok önemli çıktı üretilmiştir. Sadece birkaçından bahsetmek gerekirse

1.

Ulusal uzmanlar tarafından alanın ileriye taşınması için gerekli adımlara ilişkin kavramsal bir belge hazırlanmıştır.

2.

Pilot uygulamalarının ardından disiplinler arası Değerlendirme ve Danışmanlık Destek Merkezleri tarafından benimsenecek olan tüm sınıflar için değerlendirme protokolleri oluşturulmuştur.

3.

Farklı sınıflar arasında etkili kapsayıcı geçişlerin sağlanmasına yönelik kılavuz ilkeler hazırlanmıştır ve şu anda kanun koyucu komiteler tarafından incelenmektedir.

4.

Kapsayıcılık için bir yol haritası olarak okullara hitap etmesi amaçlanan kapsayıcı eğitim için bir Kılavuz.

REFORM Genel Müdürlüğü Teknik Desteğinin İkinci Aşaması

Yukarıdaki projenin başarılı bir şekilde uygulanmasının ardından, Avrupa Komisyonu Yapısal Reform Desteği Genel Müdürlüğü (DG REFORM) tarafından ikinci bir teknik destek aşaması sağlanmıştır. Teknik destek, Avrupa tarafından finanse edilen "Avrupa Çocuk Garantisinin Uygulanması-Yunanistan'da Kapsayıcı Eğitimin Teşvik Edilmesi Aşama II" başlıklı proje kapsamında sağlanmaktadır.
Projenin ana odağı sadece FAZ I'in çıktılarının pilot bazda uygulanması değil, aynı zamanda projenin kapsayıcı yönüdür. Bu amaçla, beş (5) Bölge Eğitim Müdürlüğü (Attika Eğitim Müdürlüğü, Orta Makedonya Eğitim Müdürlüğü, Batı Yunanistan Eğitim Müdürlüğü, Kuzey Ege Eğitim Müdürlüğü ve Girit Eğitim Müdürlüğü), öğrenci nüfusunun heterojen ihtiyaçlarının mümkün olan en geniş şekilde karşılanmasını sağlamak üzere coğrafi, kentsel, kırsal ve ada ekonomileri açısından temsili çeşitlilik kriterlerini yerine getirmek amacıyla eşit coğrafi temsil kriterine göre seçilmiştir. Spesifik projenin çalışma gruplarının sonuçları halen devam etmektedir.

4.2.2. Okul(lar)ın/ortak(lar)ın tanımı

Fizibilite için, projeye katılım için ilgi beyanından sonra Müdürlüğün yetki bölgesinden beş okul kaydedildi. Beş okuldan üçü ortaokuldu (12-15 yaş arası öğrenciler)

- Halandri 5^{inci}Ortaokulu
- Varvakeio Model Ortaokulu
- Marousi 1^{inci}Deneysel Ortaokulu

ve ikisi liseydi (15-17 yaş arası öğrenciler)

- 2ndHalandri Genel Lisesi
- 4^{üncü}Herakleion Attikis Genel Lisesi

Veriler, ilgili okul yönetimlerinden izin alındıktan sonra üç öğretmenle yapılan görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Veri işleme, projede yer alan kurumların tesislerinde gerçekleştirilmiştir.
Herakleion Attikis 4^{üncü}Lisesi'nde 20 yıllık öğretmenlik deneyimi olan ve arabuluculuk konusunda öğrencileri eğiten bir Matematik öğretmeni ile görüşülmüştür.
Halandri'deki 5^{inci}Ortaokul'da mülakatlar yapıldı:

- Bilgisayar Bilimleri Öğretmeni
- bir Fransızca Öğretmeni

Görüşmelerde, tüm öğretmenler öğrencilerin kaygılarını ele alma konusunda sınırlı deneyime sahip olduklarını ancak kendi kaygılarını yönetmek için teknikler kullandıklarını belirtmiştir.
Okulda karşılaşılan temel öğrenci kaygısı durumları arasında sınav dönemlerinde yaşanan panik ataklar ve sınıfta konuşma güçlüğü yer almaktadır. Bu durumları yönetmek için özel bir protokol bulunmamaktadır; öğrenciler sınıftan çekilebilir ve okulun Müdür Yardımcısından veya akranlarından destek isteyebilir.
Okulda öncelikli olarak haftada bir kez destek sağlayan bir psikolog bulunmaktadır ancak ihtiyaçlar bu psikoloğun erişilebilirliğini aşmaktadır. Bu durum, daimi bir psikoloğun varlığı ve öğretmenlere öğrencilerin kaygılarını tanıma ve yönetme konusunda ek eğitim verilmesi gibi genel bir destek ve kaynak ihtiyacı olduğunu göstermektedir. Ayrıca, fiziksel aktivitenin artırılması ve rahatlama ve stresten arınma için özel alanların yaratılmasına yönelik çabalar da gereklidir.

4.2.3. Somut önlemler - Stratejiler ve projeler

Yunanistan'da öğrencilerin duygusal ve zihinsel sağlığı ile ilgili programlar:

- Çocukları, ergenleri, ebeveynleri, eğitimcileri ve tüm okul topluluğunu akademik, bilişsel, duygusal, davranışsal ve sosyal gelişimlerinde sistematik ve bilimsel olarak destekleyen okul psikoloğu.
- Okullardaki şiddet ve zorbalık olaylarını bildirmek için oluşturulan dijital platform "STOP BULLYING" ile kamu ve özel kuruluşlar tarafından sunulan stres yönetimi, empati, zihinsel dayanıklılık ve öğrenci topluluğunun ruh sağlığına odaklanan hedefli eğitim programları.

4.3. LİTVANYA

4.3.1. Kurumsal ulusal çerçeve

Diğer birçok ülkenin yanı sıra Litvanya, kapsayıcı eğitim hedefine daha iyi hizmet etmek için eğitim mevzuatında reform yapmıştır. Bu araştırmada, sınıf ve branş öğretmenlerinin heterojen sınıflarda ders verirken ne tür zorluklarla karşılaştıklarını soruyoruz. Litvanya'da kapsayıcı eğitim fikri oldukça yenidir. Litvanya eğitim sistemi, 1990 yılında Sovyetler Birliği rejiminden kaçıştan bu yana demokratik bir adalet sistemine doğru evrilmektedir. Bu tarihe kadar, engelli çocuklar özel yatılı okullara yerleştirilmiş ve ayrıştırılmış eğitim, engelli bireylerin topluma dahil edilmesinin önünde engeller oluşturmuştur. Orta ya da ağır derecede zihinsel bozukluğu olan ve özel bakım ve ilgiye ihtiyaç duyan okul çağındaki çocuklar evde kalmakta ya da bakım evlerine götürülmekte, burada bakılmakta ancak eğitilmemekteydi. Ayrıştırılmış okul düzenlemeleri nedeniyle, engelli insanların varlığı çoğu Litvanyalı için görünmezdi. Litvanya Cumhuriyeti Eğitim Kanunu (1991), çeşitli gelişimsel bozuklukları olan okul çağındaki çocukların kapsamlı okullarda veya ebeveynlerine yakın özel okullarda eğitim görme hakkını onaylamıştır. 1998 yılında Litvanya Cumhuriyeti Özel Eğitim Kanunu, katı bir şekilde ayrıştırılmış bir sistemden tüm öğrencilere eşit şekilde açık bir eğitim sistemine geçiş için entegre eğitim modelinin yasal temelini atmıştır. Daha sonra çeşitli gelişimsel bozuklukları olan öğrencilerle ilgili terimler özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler (SEN) olarak değiştirildi. Amaç, genel ve özel eğitimi ortak bir eğitim alanında birleştirmekti. Ayrıca, okul çağındaki çocukların ve gençlerin ailelerden ve bakım evlerinden genel okullara veya özel eğitim merkezlerine yoğun bir hareketi gerçekleşti.

Litvanya Cumhuriyeti Eğitim Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun (2011), önceki iki kanunu, Litvanya Cumhuriyeti Eğitim Kanunu ve Litvanya Cumhuriyeti Özel Eğitim Kanununu birleştirmiştir. Bu kanunlar, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin kapsayıcı eğitiminin yaygınlaştırılması yönünde keskin bir eğilim olduğunu göstermektedir. 2013-2022 Ulusal Eğitim Stratejisi ile birlikte, tüm öğrenciler için ihtiyaç ve yeteneklerine göre uygun öğrenme koşulları yaratarak eğitim kurumlarında çeşitliliği teşvik etmeyi amaçlamaktadırlar. Litvanya'nın yasal terminolojisinde kapsayıcı eğitim terimi yer almamaktadır. Özel eğitim ihtiyaçları (SEN) ve özel, özel pedagojik, psikolojik ve sosyal yardımı kapsayan eğitim yardımı terimleri kullanılmaktadır. Genel eğitim okullarında özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için iki tür eğitim vardır: gerekli öğrenci desteğini sağlayan genel bir sınıfta eğitim ve genellikle zihinsel bozukluğu olan öğrenciler için özel bir sınıfta eğitim.

Litvanya Cumhuriyeti Eğitim Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun (2011) ile belirlendiği üzere, genel sınıflarda müfredatı uygulamanın artık üç yolu vardır: genel müfredat ve bunun iki düzeyde ayarlanması. Ayarlanmış program, bir öğrencinin temel, orta veya mesleki eğitim ve/veya yeterlilik kazanması için gerekli koşulları yaratır. Bireyselleştirilmiş programlar, okul öncesi, ilköğretim ve alt genel ortaöğretim müfredatını bireyselleştirerek zihinsel bozukluğu olan öğrencilerin çalışmalarını yapılandırır. Çalışmalar öğrenciler ve velileri ile işbirliği içinde tasarlanır. Çocuk Refahı Komiteleri eğitim yardımı için düzenlemeleri koordine eder. komiteleri bir okul lideri, çeşitli uzmanlar, öğretmen temsilcileri ve öğrenci velilerinin temsilcilerinden oluşur.

Litvanya'da kapsayıcı eğitim için öğretmen eğitimi iki belge ile düzenlenmektedir: Pedagogların Eğitim Yönetmeliği 2018 ve Öğretmen Yeterlilik Gereklilikleri Tanımlayıcısı

2014. Litvanya'da öğretmen eğitimi, pedagojik çalışmaların yanı sıra "belirli bir yaştaki çocukların ve öğrencilerin psiko-fiziksel olgunluk düzeylerinin ve özel ihtiyaçlarının özelliklerini belirleyen, öğrencilerin sosyalleşme, gelişim ve öğrenme zorluklarını tanıyan ve bunların üstesinden gelmelerine yardımcı olan, psikolojik ve pedagojik yardım sağlayabilen" konu bilgisi ve becerilerinden oluşmaktadır. Her öğretmen, ya ilk öğretmenlik eğitimi sırasında ya da hizmet içi eğitim olarak, Eğitim, Bilim ve Spor Bakanı tarafından onaylanan Özel İhtiyaçlar Eğitimi ve Psikolojisi üzerine 60 saatlik bir kursu tamamlamalıdır. (https://www.zurnalai.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia adresinden uyarlanmıştır)

4.3.2. Okul(lar)ın/ortak(lar)ın tanımı

Litvanya'da projeye ortak olarak okullar dahil edilmemiştir. Biri Kaunas'tan diğeri Klaipėda'dan olmak üzere iki okul doğrudan davet yoluyla projeye dahil edilmiştir. Veri toplama işlemi, ilgili okul yönetiminden izin alındıktan sonra gerçekleştirilmiş ve veri işleme süreci projeye katılan kurumların tesislerinde yürütülmüştür.

Kaunas "Varpas" Gymnasium, 1981 yılında kurulmuş, devlet tarafından finanse edilen bir ortaöğretim kurumudur. Çağdaş öğrenci ve öğretmen yeterliliklerine odaklanan ve optimum öğrenme kalitesi arayan modern bir okuldur. Spor salonunda 14 ila 18 yaş arası öğrenciler eğitim görmektedir. Spor salonu engelliler için düzenlenmiştir. Şu anda spor salonunda 578 öğrenci ve 58 öğretmen bulunmaktadır.

"Varpas" spor salonu 1995 yılından beri uluslararası projelerde yer almaktadır. ELOS (Öğrenme Ortamı Olarak Avrupa) ağının bir üyesidir, bu da spor salonunun amacının faaliyetlerini uluslararasılaştırmak olduğu anlamına gelmektedir. Bu nedenle, yabancı ortaklarla düzenli öğrenci değişim projeleri düzenlenmekte ve diğer ülkelerden gelen heyetler kurumu sık sık ziyaret etmektedir. Öğrenciler çok çeşitli yabancı diller arasından seçim yapabilmektedir. Bunun yanı sıra, öğretmenler 10 yılı aşkın süredir CLIL uygulamaktadır.

2017'den beri spor salonunun tüm öğrencileri ilgi duydukları konuyu seçmeli ve Öğrenci Bireysel Projesi adı verilen bir yıl süren bir proje geliştirmelidir veya bu bir grup projesi olabilir. Bu şekilde öğrenciler araştırmanın nasıl yapılacağı, elde edilen verilerin nasıl toplanacağı ve analiz edileceği konusunda temel bir anlayış kazanırlar. Ayrıca, okul yılının sonunda projeyi dinleyicilere sunarak topluluk önünde konuşma yetkinliklerini geliştirirler.

Kaunas "Varpas" spor salonu, Litvanya'nın sağlığı teşvik eden okullar ağına dahildir. Sağlıkla ilgili çok çeşitli konular okul müfredatına entegre edilmiştir. Spor salonu aynı zamanda MEPA'nın (Avrupa Parlamentosu Büyükelçisi) bir parçasıdır; bu da Avrupa bağlamıyla ilgili bir dizi faaliyetin hem örgün hem de yaygın eğitime entegre edildiği anlamına gelmektedir.

Klaipėda Vytauto Didžiojo Gymnasium - Klaipėda'da (Litvanya'nın üçüncü şehri) kurulan ilk Litvanya spor salonu: 1922. Şu anda spor salonunda yaklaşık 600 öğrenci ve 60 öğretmen bulunmaktadır.

Gymnasium, faaliyetlerini hümanizm ilkelerine dayandıran, sürekli öğrenen, kaliteli eğitim veren, en son teknolojileri ve aktif eğitim yöntemlerini uygulayan ve Litvanya eğitim gelişiminin stratejik hükümlerini karşılayan modern, hümanist bir eğitim kurumudur. Gymnasium, AB ülkelerinin ilgili eğitim kurumlarıyla işbirliği içinde, Avrupa eğitim hükümlerine odaklanmakta, ülkenin ulusal eğitim stratejisini uygulamaktadır: özgür, yaratıcı, eleştirel düşünen kişiliği geliştirmek; maksimum düzeyde oluşturulmuş bir değer

sistemine sahip, bir üniversite eğitim programı seçebilen bağımsız, sorumlu, kendi kendini başlatan bir kişilik oluşturmak.

Spor salonu İngilizce, Litvanyaca, Latince, Rusça, Fransızca, Almanca ve İsveççe gibi yabancı dilleri öğretmesiyle tanınır. Yurtdışındaki spor salonlarıyla aktif olarak işbirliği yapılmakta, en çok İsveç ve Fransa'daki spor salonlarıyla temaslar sürdürülmektedir. Spor salonlarında projeler uygulanmış veya uygulanmaya devam etmektedir: MEPA - Okullar - Avrupa Parlamentosu Elçileri, Avrupa Birliği fonları yatırım projesi; Erasmus + projesi "Değişimin anahtarı", Erasmus projesi "Öğretmenler değişime katılıyor".

Görüşülen kişiler:

Varpas Gimnasium'da bir görüşme gerçekleştirilmiştir:

- Uzman kimya öğretmeni, 20 yılı aşkın süredir okulda çalışmaktadır, sınıf müdürü olarak görev yapmaktadır ve arabuluculuk süreçlerinde uzun bir deneyime sahiptir.
- Fiziksel aktivite öğretmeni, genç sporcular, dört yıldır bu spor salonunda çalışıyor, antrenör yüksek lisans derecesi dışında pedagojik uzmanlığa sahip.

Vytauto Didžiojo Gymnasium'da görüşme yapılmıştır:

- Okulda 10 yıldan uzun süredir çalışan coğrafya öğretmeni, aynı zamanda çeşitli idari ve orta düzey yönetim sorumlulukları rollerine sahiptir.

Görüşülen kişilerden hiçbiri eğitim bağlamında kaygıya ilişkin özel bir formasyon bildirmemiştir ve hepsi 15-18 yaş arası öğrencilerde kaygı ile başa çıkma deneyimine sahiptir.

4.3.3. Somut önlemler - stratejiler ve projeler

Litvanya'da duygusal ve zihinsel sağlıkla ilgili programlar:

İkinci Adım. Bu, çocukların saldırgan davranışlarını azaltmaya yardımcı olan, onlara duygularını düzgün bir şekilde ifade etmeyi, çatışmaları çözmeyi ve davranışlarının sonuçlarını anlamayı öğreten bir sosyal-duygusal beceri geliştirme ve şiddet önleme programıdır. İkinci Adım, ilkokul çocukları için araştırma temelli bir programdır. Litvanya okullarında "İkinci Adım" programının uygulanmasını koordine eden merkezin uzmanları, ilkokul öğretmenlerine programla çalışmayı öğretmekte, gerekli bilgileri ve eğitim kılavuzlarını sağlamakta ve çalışma boyunca tavsiyelerde bulunmaktadır. Eğitimi tamamlayan pedagoglar, çocukların öfke duygularını tanımalarına ve kontrol etmelerine, sorunlu durumları etkili bir şekilde çözmelerine ve ebeveynleri ortak çalışmaya dahil etmelerine yardımcı olmaya hazırdır.

EQIUP'un ıslah programı, gençlere sorumlu düşünmeyi ve hareket etmeyi öğretmek, onları motive etmek ve birbirlerine yardım etmelerini sağlamaktır. Kendi kendine yardım grubu dersleri sırasında şunları öğrenmektedirler: Gençler ve yakın çevreleri arasında olumlu sosyal ilişkiler kurmak ve sürdürmek; Öfke yönetimi/düşünme hatalarını düzeltmek; Sosyal beceriler geliştirmek; Sosyal açıdan sorumlu kararlar almak.

Uluslararası "*Zipio'nun Arkadaşları*" programının amacı, çocukların duygusal refahını artırmak için 5-7 yaş arası çocukların sosyal ve duygusal zorlukların üstesinden gelme becerilerini kazanmalarına yardımcı olmaktır. "*Zipio Arkadaşları*" programı çocuklara reddedilme, yalnızlık, zorbalık veya taciz ve zor değişiklikler gibi günlük duygusal zorlukların üstesinden nasıl geleceklerini öğretir. Anlamaya yardımcı olur ve duygularınız hakkında konuşmayı, bu duygularla başa çıkmanın yollarını bulmayı teşvik eder. Çocuklara empatiyi, nasıl arkadaş bulacaklarını, nasıl destek isteyeceklerini ve kabul edeceklerini ve

başkalarına nasıl yardım edeceklerini öğretir. Sadece zorbalık kurbanı olmaktan kaçınmaya değil, aynı zamanda zorba olmaktan kaçınmaya da yardımcı olur.
Uluslararası "Apple Friends" programı, 8-10 yaş arası büyük çocuklar için "*Zipio Friends*" programının uzun zamandır beklenen devamıdır. Bu iki program, iki yaşındaki çocuklarda duygusal ve davranışsal sorunların önlenmesine yönelik olarak, ilk bölümü "*Zippy Friends*" programı, ikinci bölümü ise "*Apple Friends*" programı olan tek bir sürekli program olarak birleştiriliyor.
Lions Kulübü programı "*Paauglystės kryžkelės*" (*Ergenlik Kavşağı*), öğretmenlerin güvenli öğrenme ortamları yaratmalarına ve öğrencilerin *ergenlik* dönemlerinde yollarını bulmalarına yardımcı olacak yaşam becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan kanıta dayalı bir programdır. Kapsamlı dersler ve destekleyici program materyalleri okul personeli, aile, toplum ve gençleri bir araya getirmektedir. Bu program, uygun ergen gelişimini teşvik etmek için sosyal ve duygusal gelişim, karakter gelişimi, madde bağımlılığı ve *zorbalığı* önleme ve hizmet öğrenimini Genel Müfredata entegre eder.

Bu programlara katılanların sayıları tabloda sunulmuştur. Ne yazık ki, ana programlar daha genç okul çocukları içindir ve uzun zaman önce kullanılmıştır (8-14 yaş).

İsim	Katılan okullar	Öğretmen sayısı	Eğitim malzeme numarası	Öğrenciler katıldı
İkinci adım	248	1.534	76	31.763
EKİPMAN	6	28	10	345
Paauglystės kryžkelės	325	6.115	725	65.309
Elma dostları	156	622	62	7.154
Zipio arkadaşlar	668	2.032	214	21.043

Görüşülen kişinin kaygıyı potansiyel bir sorun olarak görmesine dayanmaktadır. Son yıllarda öğrenci kaygısındaki artış fark edilmekte, kaygı yaşayan birçok öğrenci, ciddi vakalar da dahil olmak üzere, dışarıdan destek almaktadır. Sorun, bir okul fizyoloğunun kaygı sorununda her zaman bir çözüm olmamasıdır.
Kaygı ile sonuçlanan veya ilişkili durumlar şunlardır: Sınıfta artan stres ve kaygı düzeyleri, bireysel fiziksel özellikler, saldırganlık, sınıfta veya spor dersinde disiplinin olmaması.
Okul yönetiminden alınan destekle okul içinde psikolojik hizmetlere erişilebilir, ancak iç içe geçmiş kişiler okul içi psikologların iyi bir karar olmadığını, çünkü bazen bir okul çocuğunun bu kişiyi ziyaret ettiğini bilmenin zorbalığa yol açabileceğini belirtmiştir. Masadaki bazı programlar potansiyel olarak destek görevi görebilir. Refah ve kaygı kontrolüne ilişkin spesifik strateji ve projeler arasında etüt desteği, düzenli fiziksel

aktivite teşviki, okul psikoloğu ve sosyal hizmet uzmanı ilanı, yeni ulusal ve uluslararası projeler yer alabilir.

Kaygının artmasını önlemek için daha proaktif tedbirlere duyulan ihtiyaç, tüm iç içe geçenlerden beklenmektedir. Öğretmenlere yönelik, farkındalığı artırmayı hedefleyen ve pratik stratejilerle ilgilenen eğitim projeleri memnuniyetle karşılanmaktadır.

4.4. POLONYA

4.4.1. Kurumsal ulusal çerçeve

Polonya Ulusal Yeterlilikleri, Polonya'da verilen yeterlilikler için bir referans sistemidir. Çerçevede 8 seviye bulunmaktadır. Her biri, belirli bir seviyede yeterliliklere sahip kişilerin sahip olması gereken bilgi, beceri ve sosyal yeterliliklerin kapsamı ve karmaşıklığına ilişkin genel özellikler kullanılarak tanımlanmaktadır. Genel eğitim, mesleki eğitim ve yükseköğretimde verilen yeterliliklerin tipik özelliklerini içerir.
Polonya'da tam ve kısmi yeterlilikler birbirinden ayrılır.

Tam yeterlilikler:

1. Polonya Yeterlilikler Çerçevesinin I. seviyesi ile onaylanmıştır:
   - altı yıllık bir ilköğretim okulunu bitirme sertifikası,
   - birinci derece müzik okulu bitirme sertifikası,
   - Birinci dereceden altı yıllık bir genel müzik okulunu tamamlama sertifikası.
2. Polonya Yeterlilikler Çerçevesinin II. seviyesi tarafından onaylanmıştır:
   - Sekiz yıllık bir ilköğretim okulunu bitirme sertifikası.
3. Polonya Yeterlilikler Çerçevesinin III. seviyesi ile teyit edilir:
   - mesleki yeterlilikleri onaylayan bir diploma:

   - Temel bir meslek okulunu tamamladıktan sonra veya maddede belirtilen koşulları karşıladıktan sonra. 10 sn. 7 Eylül 1991 tarihli eğitim sistemine ilişkin kanunun 3. maddesinin 2. fıkrasının a bendinde belirtilen koşullar yerine getirildikten sonra,
   - birinci dereceden bir meslek okulunu tamamladıktan sonra veya maddede belirtilen koşulları yerine getirdikten sonra. 10 sn. 7 Eylül 1991 tarihli eğitim sistemi yasasının 3. maddesinin 2. fıkrasının a b bendi,
   - ve belirli bir meslekte yeterlilikleri onaylayan sınavları geçtikten sonra;
   - ve belirli bir meslekte yeterlilikleri onaylayan sınavları geçtikten sonra;
   - Birinci dereceden bir okulu tamamladıktan sonra veya maddede belirtilen koşulları yerine getirdikten sonra mesleki diploma. Kanunun 10. maddesinin 3. fıkrasının 7 Eylül 1991 tarihli eğitim sistemi yasasının 3. maddesinin 2. fıkrasının b bendinde belirtilen koşulları yerine getirdikten ve belirli bir meslekte yeterlilikleri onaylayan sınavları geçtikten sonra;
   - Temel bir meslek okulunu veya birinci derece bir meslek okulunu tamamladıktan sonra, mesleklerde eğitimin çekirdek müfredatında belirtilen gereklilikler temelinde mesleki eğitim meslekleri sınıflandırmasına dahil edilen mesleklerde kalfalık sınavlarını geçtikten sonra verilen kalfalık belgesi;
   - Madde 3'te belirtilen mesleklerde kalfalık sınavını geçtikten sonra birinci derece bir meslek okulunu bitirdikten sonra verilen kalfalık belgesi. 22 Mart tarihli Kanun'un 3 sec. 22 Mart 1989 tarihli el sanatları kanununun 3b maddesi;
4. Polonya Yeterlilikler Çerçevesinin IV. seviyesi ile teyit edilir:
   - mesleki yeterlilikleri onaylayan bir diploma:

   - bir teknik okuldan veya lise sonrası bir okuldan mezun olduktan sonra veya Madde 10'da belirtilen koşulları yerine getirdikten sonra. 10 sn. 7 Eylül 1991 tarihli eğitim sistemi hakkındaki kanunun 3. maddesinin 2. fıkrasının d bendi veya

- ikinci dereceden bir meslek okulundan mezun olduktan sonra veya maddede belirtilen koşulları yerine getirdikten sonra. 10 sn. 7 Eylül 1991 tarihli eğitim sistemi yasasının 3. maddesinin 2. fıkrasının c bendi
- ve belirli bir meslekteki yeterlilikleri onaylayan sınavları geçtikten sonra, ortaokul bitirme sertifikası.

5. Polonya Yeterlilikler Çerçevesinin V. seviyesi ile onaylanmıştır:
   - Bir öğretmen okulunu bitirme diploması,
   - Yabancı diller öğretmen okulunu bitirme diploması,
   - bir sosyal hizmet çalışanları yüksekokulunu bitirme diploması;
   - sertifikalı uzman sertifikası;
   - sertifikalı uzman teknolog sertifikası;
   - mesleki bir unvanın kazanıldığını teyit eden bir sanat okulu bitirme sertifikası;
   - lise sonrası bir okulu tamamladıktan sonra veya maddede belirtilen koşulları yerine getirdikten sonra bir meslek diploması. Kanunun 10. maddesinin Eğitim Sistemi Yasası'nın 3. maddesinin 2. fıkrasının d bendinde belirtilen koşulları yerine getirdikten sonra ve yalnızca ortaöğretim sonrası bir okulda öğretilen belirli bir meslekte mesleki sınavları geçtikten sonra.
6. Polonya Yeterlilikler Çerçevesinin VI. seviyesi ile onaylanmıştır:
   - birinci aşama diploma.
7. Polonya Yeterlilikler Çerçevesinin VII. seviyesi şu şekilde onaylanır:
   ikinci aşama diploması ve tek tip yüksek lisans diploması.
8. Polonya Yeterlilikler Çerçevesinin VIII. seviyesi ile teyit edilir:
   - doktora diploması.

   Çerçevedeki farklılıkların seviyesi:

8.1. Seviye I
doğrudan gözetim altında, ayrıntılı talimatlara göre çok basit görevler

8.2. Seviye II
genel talimatlara göre, rehberlik altında basit görevler

8.3. Seviye III
çok basit olmayan görevler, genel talimatlara göre, kısmen bağımsız olarak

8.4. Seviye IV
çok karmaşık olmayan görevler, kısmen talimatlar olmadan, bağımsız olarak

8.5. Seviye V
talimatlar olmadan görevler, küçük bir ekibe liderlik etme, ekiplerin eylemlerini değerlendirme

8.6. Seviye VI
yenilikçi görev performansı, bağımsız karar verme

8.7. Seviye VII
iş ve yaşam ortamında uygun davranış modelleri oluşturmak ve geliştirmek, bir gruba liderlik etmek ve bunun sorumluluğunu almak

8.8. Seviye VIII
Araştırma problemlerini çözme, uluslararası bir ortamda da deneyim ve fikir alışverişine katılma

4.4.2. Okul(lar)ın/ortak(lar)ın tanımı

1949-50 yıllarında Wieruszów şehir yetkilileri Lise düzeyinde bir Gelişimsel Özyönetim Okulu kurmak için çaba göstermiş, ancak birkaç ay sonra Łódź Bölgesi Eğitim Kurulu, fon ve nitelikli öğretmen eksikliği nedeniyle izni geri çekmiştir. 1954-55 yıllarında lise düzeyindeki Gelişim Lisesi'nin sekizinci sınıfı kuruldu. Aynı zamanda şehir, yeni okulun bakımına yardımcı olan bir bölge rütbesine yükseltildi. Sınıf sayısı arttı ve kısa sürede 7 yıllık ilkokul ve 4 yıllık ortaokul tek bir binaya yerleştirilerek 11 yıllık bir ilkokul ve ortaokul oluşturuldu. Öğretim iki vardiya halinde yapılıyordu. İlk ortaokul bitirme sınavı 1958 yılında yapıldı ve 20 mezun ortaokul sertifikalarını aldı.

1960 yılında ilkokul için yeni bir bina açıldı. Paralel sınıflar da oluşturulunca eğitimin yaygınlaştırılması daha gerçekçi hale geldi. 1962 yılında Nicolaus Copernicus Genel Ortaokulu inşa edildi. İki okul ayrı ayrı faaliyet göstermeye başladı.

1 Eylül 1982 tarihinde, 2 No'lu İlkokul ve Ortaokuldan oluşan Genel Eğitim Okulları Kompleksi kuruldu. Kasabada ortaokul olarak tasarlanan yeni bir okulun inşa edilmesi, ilkokul ve ortaokulun tekrar ayrılmasını sağladı. Okul, 1 Eylül 1999 tarihinden bu yana Nicolaus Copernicus Genel Ortaokulu olarak faaliyet göstermektedir. 1 Ocak 2008'den bu yana, Wieruszów Bölge Konseyi'nin kararıyla, Nicolaus Copernicus Genel Ortaokulu ve Yetişkinler için Tamamlayıcı Lise'yi içeren Genel Ortaokul Kompleksi kurulmuştur.

Okulda şu anda 29 öğretmen ve 3,5 hizmet ve yönetim personeli çalışmaktadır.

Öğrencilerde Anksiyete Deneyimi

Öğretmenler, bazı öğrencilerin okulda kaygılı anlar yaşadığını gözlemlemektedir. Öğretim sürecinde kaygı uyandıran faktörler arasında bilgi kontrolü ve değerlendirme - öğretmenler tarafından sorulma veya testler yer almaktadır. Öğretmen-öğrenci etkileşimleri, rekabet ortamı ve dostane ilişkilerin eksikliği ve hatta akran kabulünün olmaması da önemlidir.

Ayrıca, kaygı genellikle aile sorunları, akran şiddeti veya başarısız sosyal entegrasyondan kaynaklanmaktadır. Bu faktörlerin sonuçları düşük öz saygı, başarısızlık korkusu ve başkalarına güvenme isteğinin olmaması şeklinde gözlemlenmektedir.

4.4.3. Somut önlemler - stratejiler ve projeler

Anksiyete Eğitimi

Okulumuzda öğretmenler, gençler arasında kaygı ve ruh sağlığı sorunları ile ilgili herhangi bir zorunlu kursa katılmamıştır. Ancak okulumuz, gençlerin ruh sağlığı sorunlarıyla yüzleşen bazı çevrimiçi eğitimlere erişim sağlamaktadır. Konuya ilgi duyan öğretmenler görev alabilir, ancak aynı zamanda bu konuda, özellikle de anksiyete ve depresyon konusunda daha iyi eğitim almış olan okul danışmanlarının desteğine de sahiptirler.

Destek Yapısı

Öğrencilerin kaygılarıyla başa çıkmanın ilk adımı öğrencilerin kendileriyle konuşmaktır. Bir sınıf öğretmeni de velileri sorun hakkında bilgilendirir ve onlar da yardımcı olmaya çalışır. Eğer durum daha karmaşıksa, okul psikoloğu ya da pedagog dersleri sırasında okulda bulunur ve yardım etmeye hazırdır. Kasabamızda da bir psikolojik ve pedagojik danışmanlık merkezi bulunmaktadır. Hizmet ücretsizdir ancak yardım hemen verilmemektedir. Müşteriler randevu almak zorundadır. Okulun kendisi, formda kalarak ruh sağlığını uygun durumda tutmak için fırsatlar sunmaktadır. Tüm öğrenciler için

beden eğitimi dersleri, spor salonuna erişim ve tenis kortu bulunmaktadır. Beden eğitimi öğretmenleri, fiziksel refahı teşvik etmek için geniş bir faaliyet yelpazesi sağlar.

Mevcut Protokoller

Öğrencilerin okulda kaygı ile başa çıkmalarına yardımcı olmak için ayrıntılı prosedürler bulunmamaktadır. Ancak öğrencilere, velilere ve öğretmenlere sağlanacak yardım türleri ve ilkeleri Okul Tüzüğünde belirtilmiştir. Temel yardım biçimleri, bir okul pedagogu, bir özel eğitim pedagogu ve bir psikologdan oluşan psikolojik ve pedagojik yardım ekibi tarafından sağlanan psikolojik ve pedagojik yardımı içerir.

Yardım Arama Davranışı

Öğrencilerin genellikle yardım alabilecekleri ilk kişi sınıf öğretmenleri ya da güvendikleri başka bir öğretmendir. Öğretmenler özel ofis saatlerinde danışmaya hazırdır - bu her öğretmen için zorunlu bir saattir. Öğrenciler daha profesyonel yardıma ihtiyaç duyarlarsa, okul uzmanlarına başvurabilirler. Temel yardım biçimleri arasında, bir okul pedagogu, bir özel eğitim öğretmeni ve bir psikologdan oluşan psikolojik ve pedagojik yardım ekibi tarafından sağlanan psikolojik ve pedagojik yardım yer alır. Başlıca görevleri şunlardır:

- -Öğrenciler arasında bağımlılık, şiddet ve riskli davranışların önlenmesine yönelik faaliyetler yürütmek,
- - Öğrencilerin ihtiyaç ve yeteneklerini duygusal, bilişsel ve sosyal bağlamda değerlendirmek,
- - Stres, kaygı veya akran çatışmaları gibi duygusal zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olmak için öğrencilerle bireysel görüşmeler yapmak,
- - Kriz durumlarında yardım sağlamak (örn. sevilen birinin kaybı, travmatik durumlar),
- - Zorluklarla başa çıkma alanında (örneğin stres, duygular ve kaygı ile başa çıkma) grup dersleri yürütmek.

Buna ek olarak, 13 Mayıs 2016 tarihli Cinsel Suç Tehdidiyle Mücadele ve Çocukların Korunması Yasası uyarınca, Okul 15 Şubat 2024 tarihinden bu yana Çocukların İstismardan Korunması Standartlarını uygulamaktadır. Bu standartlar, bir öğrencinin istismara uğradığından şüphelenilmesi durumunda uygulanacak prosedürleri tanımlamaktadır. Okul yılının başında ve sonunda, öğretmenlerden oluşan bir ekip ve bir psikolog, öğrencilerin refahı, eğitim ihtiyaçları ve öğrenmenin önündeki engeller hakkında bir anket yürütür.

Somut Önlemler

İki pedagog ve bir psikologdan oluşan yardım ekibimiz, olası sorunları önlemek için öğrencilere öğrenme güçlükleriyle nasıl başa çıkılacağı, öğrenmenin nasıl organize edileceği, zamanın nasıl yönetileceği, öğrenme stratejileri önerme, stresli durumlarla başa çıkma gibi konularda atölye çalışmaları düzenlemektedir.

Ayrıca, öğretmen-veli toplantılarında ebeveynlere gençlerin sorunlarının farkında olmalarını sağlamak ve bazı çözümler önermek için konferanslar düzenlemektedirler.

Ele Alınmamış İhtiyaçlar

Okulumuz, öğrencilerin sorunlarıyla başa çıkmalarına yardımcı olmak için çaba göstermektedir. Çocuklara ve gençlere daha fazla psikolojik destek sağlama ihtiyacının artması nedeniyle, okul dışı gençlik destek programlarına katılmakta, pedagojik ve psikolojik ekip ve öğretmenler gençlere daha etkili destek alanında becerilerini sürekli geliştirmektedir. Zihinsel desteğe ihtiyaç duyanlara yardımcı olmak için farklı fikirler,

çözümler arıyoruz. Öğrenci sayısının azlığı ve okul ortamında işleyişe ilişkin net kurallar sayesinde saygı, açıklık ve nezakete dayalı bir atmosfer yaratıyoruz; bu da öğrenciler için daha iyi akademik sonuçlara, daha iyi işleyişe ve anksiyete ve nevroz dahil olmak üzere ruhsal bozukluk riskinin azalmasına dönüşüyor. Okul işleyişine ilişkin net kurallar elbette sorunla başa çıkmaya yardımcı olacaktır - bir öğrenci olumlu ve olumsuz davranışlarının sonuçlarını bildiğinde, kararları ve sonuçları üzerinde kontrol sahibi olur ve bu da hissettikleri kaygı düzeyini azaltır. Öğretmenlerin ve akranların desteği ve nezaketi, hiçbir öğrencinin zor durumlarda yalnız bırakılmayacağı inancını oluşturacaktır. Duygu düzenleme eğitimleri - öğrencilerin duyguları tanıma, adlandırma, kontrol etme ve ifade etme becerilerini geliştirmek, kaygı ile çok daha iyi başa çıkmalarını sağlar. Meydan Okumaları Teşvik Etmek - Kaygıyla baş etmenin en önemli yollarından biri stresli durumlara girmek ve onlarla yüzleşmektir. Dostane bir ortamda öğrencilerin bu çabayı göstermesi çok daha kolaydır.

4.5. PORTEKİZ

4.5.1. Kurumsal ulusal çerçeve

6 Temmuz 2018 tarihinde yayımlanan 54/2018 sayılı Kararname, Portekiz hükümetinin kapsayıcı bir eğitim sistemi oluşturma konusundaki kararlılığının altını çizmektedir. Bu kararname, kişisel ve sosyal durumlarından bağımsız olarak tüm öğrencilerin tam sosyal içermelerini teşvik eden bir eğitim seviyesine ulaşabilecekleri kapsayıcı okullar kurma önceliğiyle uyumludur. Kararname, öğrencilerin potansiyellerine, beklentilerine ve ihtiyaçlarına ortak bir eğitim projesi dahilinde yanıt veren kapsayıcı eğitim hakkını desteklemektedir.

Kararname, her okulda multidisipliner ekiplerin kurulmasını zorunlu kılmaktadır. Bu ekipler destek tedbirlerinin belirlenmesinden, bunların etkililiğinin izlenmesinden ve öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin sürece dahil edilmesinden sorumludur. Bu ekipler, öğrencilerin ihtiyaçlarını değerlendirirken akademik, davranışsal, sosyal, duygusal ve çevresel faktörleri göz önünde bulundurarak bütüncül bir şekilde çalışmalıdır. Ayrıca, ebeveynlerin veya vasilerin rolü artırılarak, çocuklarının eğitimine aktif olarak katılmaları için onlara belirli haklar ve görevler verilmektedir. Okullar, eğitimde kapsayıcılığı desteklemek için toplum kaynaklarından yararlanarak yerel kuruluşlarla ortaklıklar geliştirmeye teşvik edilmektedir. Bu ortaklıklar, destek tedbirleri, bireysel eğitim programları ve okul sonrası yaşam için geçiş planları uygulamayı amaçlamaktadır.

54/2018 sayılı Decreto-Lei, evrensel, seçici ve ek müdahaleler olmak üzere üç ana düzeyde kategorize edilen öğrenme ve kapsayıcılık için çeşitli destek tedbirlerine ilişkin kılavuz ilkeler sunmaktadır. Bu tedbirler, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılamayı, eğitime eşit erişimlerini sağlamayı ve okul ortamına tam katılımlarını ve başarılarını teşvik etmeyi amaçlamaktadır:

Evrensel Tedbirler

Evrensel tedbirler tüm öğrencilerin yararına olacak şekilde tasarlanır ve tüm öğrenci kitlesinin genel ihtiyaçlarını ele alarak kapsayıcı bir ortamı teşvik eder. Bu tedbirler proaktif ve önleyici olup katılımı ve öğrenme başarısını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Temel evrensel tedbirler şunları içerir:

- Farklılaştırılmış Öğretim: Öğretmenler, öğretim yöntemlerini ve stratejilerini tüm öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarına, yeteneklerine ve ilgi alanlarına uyum sağlayacak şekilde uyarlar.
- Müfredat Kolaylıkları: Temel içeriği veya beklentileri değiştirmeden bilginin sunulma ve değerlendirilme biçiminde ayarlamalar yapılır. Bu, farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için görsel yardımcılar, basitleştirilmiş metinler veya alternatif değerlendirme yöntemleri sağlamayı içerebilir.
- Zenginleştirme Faaliyetleri: Müfredat dışı etkinlikler, özel projeler veya öğrencilerin entelektüel gelişimini zorlayan ve teşvik eden ileri düzey kurslar dahil olmak üzere standart müfredatın ötesinde genişletilmiş öğrenme ve katılım fırsatları sağlanır.
- Prososyal Davranışın Teşvik Edilmesi: Okullar, öğrenciler arasında olumlu sosyal etkileşimleri ve ilişkileri teşvik eden programlar ve faaliyetler

uygular. Bu, akran danışmanlığı, sosyal beceri eğitimi ve destekleyici ve saygılı bir okul kültürünü teşvik etmeye yönelik girişimleri içerebilir.

- Küçük Grup Müdahaleleri: Belirli alanlarda ek desteğe ihtiyaç duyabilecek öğrenciler için küçük grup müdahaleleri uygulanır. Bu gruplar, okuduğunu anlama veya matematik problemi çözme gibi hedeflenen becerilere odaklanarak daha kişiselleştirilmiş eğitim sağlar.

Seçici Tedbirler

Seçici tedbirler, akademik başarısızlık riski daha yüksek olan veya evrensel tedbirlerle tam olarak ele alınmayan özel eğitim ihtiyaçları olan öğrenciler için hedeflenen müdahalelerdir. Bu tedbirler daha bireyselleştirilmiş bir yaklaşım gerektirir ve genellikle ek kaynaklar içerir. Temel seçici tedbirler şunları içerir:

- Farklılaştırılmış Müfredat Yolları: Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve hedefleriyle uyumlu olacak şekilde özelleştirilmiş eğitim yolları oluşturulur.
- Önemli Olmayan Müfredat Uyarlamaları: Beklenen öğrenme çıktılarını önemli ölçüde değiştirmeden müfredat içeriğinde ve hedeflerinde ayarlamalar yapılır (içerik sunum sırasındaki değişiklikler veya belirli öğrenme hedeflerinin önceliklendirilmesi).
- Psikopedagojik Destek: Öğrencilerin psikolojik ve eğitimsel ihtiyaçlarını karşılamak için danışmanlık, terapi veya akademik koçluk gibi özel destek hizmetleri sağlanır.
- Öğrenmenin Öngörülmesi ve Pekiştirilmesi: Öğrencilerin temel kavram ve becerilerde ustalaşmalarına yardımcı olmak için ek öğretim süresi ve kaynakları tahsis edilir.
- Özel Ders Desteği: Kişiselleştirilmiş yardım ve rehberlik sağlamak için bire bir veya küçük grup özel ders seansları sunulmaktadır.

Ek Tedbirler

Ek tedbirler, önemli ve kalıcı öğrenme ihtiyaçları olan öğrenciler için yoğun ve bireyselleştirilmiş müdahalelerdir. Bu tedbirler genellikle özel kaynaklar gerektirir ve evrensel ve seçici tedbirler yetersiz kaldığında uygulanır:

- Konuya Özel Öğrenme: Öğrenciler, en çok desteğe ihtiyaç duydukları alanlara yoğun bir şekilde odaklanarak belirli konular veya modüller için derslere katılabilirler.
- Önemli Müfredat Uyarlamaları: Öğrencilerin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için müfredatta önemli değişiklikler yapılır.
- Bireysel Geçiş Planları: Bir eğitim kademesinden diğerine (örneğin ilkokuldan ortaokula veya okuldan işe) geçmeye hazırlanan öğrenciler için bireyselleştirilmiş planlar geliştirilir. Bu planlar, sorunsuz ve başarılı bir geçiş sağlamak için gerekli adımları ve destek hizmetlerini ana hatlarıyla belirtir.
- Yapılandırılmış Öğretim Metodolojileri: Otizmli öğrenciler için TEACCH yaklaşımı gibi özel öğretim stratejileri, tutarlı ve destekleyici bir öğrenme ortamı sağlamak için kullanılır.
- Kişisel ve Sosyal Özerklik Becerilerinin Geliştirilmesi: Programlar ve faaliyetler, öğrencilerin bağımsızlıklarını ve sosyal yeterliliklerini

geliştirmek için tasarlanmıştır. Bu, mesleki eğitim, yaşam becerileri eğitimi ve sosyal etkileşim ve toplum katılımı fırsatlarını içerebilir.

Öğrenci kaygısı, akademik performansı, sosyal etkileşimleri ve refahı etkileyebilen önemli bir endişe kaynağıdır. Genel stres ve sosyal kaygıdan ciddi kaygı bozukluklarına kadar kaygının çeşitli tezahürlerini kabul eden 54/2018 sayılı Decreto-Lei , tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan kapsayıcı eğitim için bir çerçeve sunmaktadır. Bu kararname, sadece herkes için erişilebilir değil, aynı zamanda öğrencilerin karşılaşabileceği ruh sağlığı zorluklarına karşı destekleyici ve duyarlı bir eğitim ortamı yaratmanın öneminin altını çizmektedir.

Bu tedbirler, bireysel zorlukları ne olursa olsun her öğrencinin başarılı olabileceği bir okul atmosferi yaratmayı amaçlamaktadır. Evrensel önlemler genel bir refah ve stres azaltma atmosferini teşvik ederken, seçici önlemler ek yardıma ihtiyaç duyanlar için hedefli destek sunar. Önemli ve sürekli kaygısı olan öğrenciler için ek tedbirler yoğun, bireyselleştirilmiş müdahaleler sağlar.

Bu önlemlerin uygulanması eğitimcilerin, ebeveynlerin, ruh sağlığı uzmanlarının ve öğrencilerin kendilerinin işbirliğini içerir. 54/2018 sayılı Decreto-Lei, bütüncül bir yaklaşımı teşvik ederek okulların öğrencilerin yaşayabileceği çeşitli kaygı türlerini ele alacak donanıma sahip olmasını sağlamakta ve böylece eğitim çıktılarını ve kişisel gelişimlerini geliştirmektedir. Bu çerçeve sadece akademik başarının önemini vurgulamakla kalmaz, aynı zamanda her öğrencinin zihinsel ve duygusal refahına öncelik verir ve gerçekten kapsayıcı bir eğitim sisteminin daha geniş hedefleriyle uyumludur.

4.5.2. Okul(lar)ın/ortak(lar)ın tanımı

Projenin Portekiz konsorsiyumu okulları ortak olarak içermemektedir. Fizibilite için, Porto metropolitan bölgesinden lise düzeyindeki iki okul doğrudan davet yoluyla dahil edilmiştir. Veri toplama işlemi, ilgili okul yönetiminden izin alındıktan sonra gerçekleştirilmiş ve veri işleme süreci projeye katılan kurumların tesislerinde yürütülmüştür.

İlk okul 1988/1989 yılında Escola Secundária de Arcozelo adıyla kurulmuştur. Okul 2000 yılında, okulun hamisi olan mimar Francisco de Oliveira Ferreira'ya ithafen Escola Arquiteto Oliveira Ferreira (ESAOF) olarak yeniden adlandırılmıştır. Okul Arcozelo, Vila Nova de Gaia, Portekiz'de bulunmaktadır ve eğitim bölgesi Arcozelo, Gulpilhares, S. Félix da Marinha ve Serzedo mahallelerine kadar uzanmaktadır; bu bölge kırsal kesimin, kıt sanayinin ve bazı hizmetlerin kesiştiği bir alandır. Ancak deniz kıyısı, iyi bir altyapıya ve yenilikçi ürünlere sahip, yıl boyunca, özellikle de turist talebinin arttığı yaz sezonunda turistleri çeken ve mevsimlik istihdamda artış sağlayan bir yüzme alanının gelişimini desteklemektedir. Okul binaları, "Sow to Spoon" Projesi kapsamında oluşturulan, içinde bir seranın da bulunduğu pedagojik bir bahçeyi de içeren yeşil alanlarla çevrilidir. Bu alan, Bireye Özgü müfredata devam eden Özel Eğitim öğrencileri tarafından dinamikleştirilmiştir. Okulda 7. sınıftan 12. sınıfakadar altı yüz öğrenci bulunmaktadır. Öğretim kadrosu ise toplam seksen iki kişiden oluşmaktadır. Öğretim dışı personel ise toplam yirmi altı teknik ve operasyonel asistandan oluşmaktadır.

Eğitim projesi, gençlere motive, titiz ve disiplinli bir şekilde olmayı öğrenme, yapmayı öğrenme, olmayı öğrenme ve öğrenmeyi öğrenme yolculuğunda rehberlik etmeyi içerir. Dolayısıyla, eğitim süreci demokratik vatandaşlık, hümanizm, paylaşılan liderlik, pedagojik öncelik, özerklik, eleştirel düşünme, sorumluluk, disiplin ve kapsayıcı bir kültürün teşvik edilmesi ilke ve değerlerine dayanmaktadır. Okul, son yıllarda Brezilya,

Venezuela, Çin ve Ukrayna kökenli, bazıları her zaman Portekizce konuşamayan birçok öğrenciyi kabul etmektedir. Resmi eğitim teklifinin yanı sıra, Okulunda öğrencilere kişisel takdir ve okul zamanlarını tam olarak kullanma fırsatları sağlayan, müfredat öğrenimini pekiştirme ve zenginleştirme araçları oluşturan ve kendilerini daha bilinçli ve katılımcı bir vatandaşlık için eğitim biçimleri olarak kabul eden çeşitli kulüpler ve atölye çalışmaları da bulunmaktadır. Eko-Okul, Okuma Atölyesi, Sözel Atölyeler (İngilizce/Almanca), Uygulamalı Sanatlar Atölyesi, Geri Dönüşüm Atölyesi, Avrupa Kulübü, Bahçecilik Kulübü, Satranç Kulübü, Masa Tenisi Kulübü ve Okul Sporları İç Faaliyetini oluşturan Spor Dinamizmi Atölyesi, Okulda TV, Radyo Okulu ve Müzikal Koro okulda faaliyet gösteren projelere örnektir.

Davet edilen ikinci okul, Pedrouços (Maia) ve kısmen Águas Santas (Maia) ve Rio Tinto (Gondomar) mahallelerine hizmet veren, eğitim bölgesi Maia ve Gondomar olmak üzere iki belediyeye uzanan bir kümenin (Agrupamento de escolas de Pedrouços - AE Pedrouços) ana okulu olan Escola Básica e Secundária de Pedrouços (EBSP) idi. Resmi olarak 1972/1973 öğretim yılında Escola Básica de D. Paio Mendes adı altında duyurulmuş olup, sınıflar şu anda ikinci ve üçüncü döneme karşılık gelmektedir. ISCED 0 ve ISCED 2'nin ilk 4 yılı kümedeki diğer 8 okul tarafından sunulurken, EBSP'nin eğitim teklifi daha sonra ISCED 3'ü kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Birlikte yaklaşık 1900 öğrenciye sahiptirler ve bunların yaklaşık %10'u yabancı uyrukludur ve %7'si seçici ve ek öğrenme desteği ve kapsayıcı önlemlerden yararlanarak çok kültürlü ve kapsayıcı bir yapıyı güçlendirmektedir. Bu anlamda, öğrencilerin yaklaşık %37'si sosyal okul desteğine bağımlı olduğundan, AE Pedrouços'un sosyoekonomik ve kültürel bağlamına özel önem verilmektedir. Bu gerçeklik, pandemi ve şu anda AE Pedrouços tarafından dikkate alınması gereken askeri çatışma ve enflasyon krizi ile şiddetlenen artan sosyoekonomik zorlukları vurgulamakta ve her öğrenci için eşitlik ve kapsamlı insani gelişim koşullarını sağlayan daha fazla destek önlemi çağrısında bulunmaktadır. AE Pedrouços, 2006/2007 yasal çerçevesinden bu yana Portekiz'de sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı bölgelerde bulunan okullardaki eğitim çıktılarını iyileştirmeyi amaçlayan bir program olan TEIP'den (Öncelikli Eğitim Müdahale Bölgeleri) yararlanmaktadır. Girişim, hedeflenen müdahaleleri uygulayarak ve bu okullara ek destek ve kaynaklar sağlayarak akademik başarısızlık, devamsızlık ve sosyal dışlanma gibi sorunları ele almaya odaklanmaktadır.

İyileştirme Planına yön veren TEIP öncelikleri, Formasyon Topluluğu (eğitim olanaklarının çeşitlendirilmesi ve alternatif eğitim yolları), Psikoloji Ofisi, Apazigua Ofisi, Kaynaştırma Destek Kulübü, yeni öğrenciler için Akranlar Arası destek ve akranlar arası Akademik Destek gibi çeşitli destekleyici ve kaliteyi teşvik edici girişimlerin uygulanmasına olanak sağlamıştır. AE Pedrouços, bölge sakinleri arasında her zaman aktif bir sivil ve kültürel rol oynamıştır. Bugün de özgür kadın ve erkeklerin eğitim ve öğretim gördüğü çoğulcu ve çok kültürlü bir okul olmaya devam etmektedir. 2022-2025 Eğitim Projesine göre, eleştirel vatandaşlar yetiştirmede mükemmellik, yenilikçilik, kapsayıcılık ve sosyal sorumluluğa olan bağlılıklarıyla tanınmayı hedeflemektedirler.

ESAOF'ta röportaj yapıldı:

- Ana görevi okulu organize etmek ve yönetmek olan müdür, felsefe ve psikoloji eğitimi almış, çoklu engellilik ve bilişsel hastalıklar alanında yüksek lisans derecesine sahiptir.

- Yaklaşık dört yıldır bu okulda çalışan, istismar mağduru çocukların bakımında uzmanlaşmış ve özellikle testler ve sınavlar sırasında akademik performansla ilgili kaygılarla ilgilenen bir psikolog.

EBSP'de mülakatlar yapılmıştır:

- Hem ortaokul hem de lise düzeyinde İspanyolca öğretmeni olan ve aynı zamanda Vatandaşlık Eğitimi Stratejisi koordinatörü, 11. sınıf sınıf müdürü, İç Eğitim Merkezi koordinatörü ve öğretmenlerin profesyonelleşmesi için staj danışmanı olarak çeşitli idari ve orta düzey yönetim sorumluluklarına sahip olan bir öğretmen.
- Hem ortaokul hem de lise düzeyinde Biyoloji ve Jeoloji öğretmenidir ve aynı zamanda mesleki dersler vermiş ve sınıf müdürü olarak görev yapmıştır.

Görüşülen kişilerden hiçbiri eğitim bağlamında kaygıya ilişkin özel bir formasyon bildirmemiştir ve hepsi 15-18 yaş arası öğrencilerde kaygı ile başa çıkma deneyimine sahiptir.

4.5.3. Somut önlemler - stratejiler ve projeler

Görüşülen kişilerin görüşü, genel olarak hem öğretmenlerin hem de okulların potansiyel bir sorun olarak kaygıya karşı dikkatli oldukları yönündedir. Görüşmelerden, kaygının eğitim bağlamında yararlı olduğu ancak aynı zamanda dikkat edilmediği takdirde potansiyel bir sorun olduğu konusunda bazı farkındalıklar olduğu anlaşılmaktadır. Son yıllarda öğrenci kaygısındaki artış dikkat çekmektedir; kaygı yaşayan çok sayıda öğrenci vardır ve bunların arasında dışarıdan destek alan ciddi vakalar da bulunmaktadır.

Ortaokuldan liseye geçiş ve akademik sonuçlarla ilgili güvensizlik ve bilinmeyene duyulan korku, sürekli olarak kaygının potansiyel nedenleri ve tetikleyicileri olarak belirtilmektedir. Öğrencilerin performansı ve akademik sonuçlarıyla ilgili olarak, iyi notlar alma, modülleri son teslim tarihlerinde tamamlama, sınavlarda iyi performans gösterme ve üniversiteye girmek için gereken seviyeleri yakalama baskısına açıkça atıfta bulunulmuştur. Bu durum, beklentilerin kötü yönetilmesi ve hedeflere ulaşma baskısı ile hedeflere ulaşılamadığında yaşanan hayal kırıklığının üstesinden gelme zorluğuyla da ilgilidir ve bunlar da açıkça fark edilmiştir. Baskı, okul ve ev ortamları tarafından yaratıldığı gibi kendi kendine dayatılan bir baskı olarak da ifade edilmektedir. İstikrarsız ev ortamları ve şiddete maruz kalma gibi ailevi faktörler her iki okulda da listelenmiş, ergenlerin asi davranışları da strese katkıda bulunan faktörler arasında sayılmıştır. Öte yandan, motivasyon eksikliği de görüşülen kişilerden biri tarafından dile getirilmiş, kalabalıktan veya topluluk önünde konuşmaktan korkma gibi spesifik patolojik sorunlara ve özel durumları olan öğrenciler için duyusal sorunlara (örn. ışık ve ses) da değinilmiştir. Çeşitli durumlar kaygıdan kaynaklanan veya kaygıyla ilişkili sorunlar olarak rapor edilmiştir:

- sınıfta artan stres ve kaygı seviyeleri
- iyi hazırlanmış olmalarına rağmen hazırlıksızlık hissi ve öğrencilerin yeteneklerine rağmen kendilerini yetersiz hissetmeleri
- değerlendirmeler ve sınıflandırmalar sırasında anksiyetenin zirve yapması ve hatta resmi değerlendirmeleri tamamlamada zorluklar.
- uygun kişilerarası ilişkileri sürdürmede zorluklar, öğretmenlere karşı agresif tepkiler
- saldırganlık ve fiziksel çatışma vakaları da dahil olmak üzere akranlar arasında artan çatışmalar

- disiplin sorunlari
- okula sık sık devamsızlık.

Her iki okulda da okul yönetiminin tutarlı desteğinin yanı sıra okul içinde psikolojik hizmetlere erişim olduğu bildirilmiştir. TEIP programı, refahla ilgili daha fazla girişimin uygulanması için bir fırsat olarak listelenmiştir. Esenlik ve kaygı kontrolüne ilişkin spesifik stratejiler ve projeler okullar arasında farklılık göstermekte ve şunları içermektedir:

- Tüm öğrenciler için çalışma yöntemleri sunmak ve zaman ve beklentileri yönetmeye yardımcı olmak için öğretmenlerle çalışma desteği (örneğin A2A programı) ve okul performansıyla mücadele eden öğrenciler için özel ders programları (her iki okulda da);
- Dans kulübü ve organize Okul Sporları da dahil olmak üzere düzenli fiziksel aktivite teşviki (her iki okulda);
- Haftalık paylaşım zamanı (1 saat 30 dakika), öğrencilerin yalnızlık ve refah gibi tekrar eden konular hakkında konuşmaları için;
- Toplum hizmeti ve kişisel gelişime vurgu yaparak yeni öğrencilerin sosyal entegrasyonunu kolaylaştıracak faaliyetler (Ububtu kulübü) ve bunu döngü değişimine genişletme planları
- Bahçecilik Kulübü
- Felsefe Kulübü
- Dış kuruluşlarla ortaklıklar da dahil olmak üzere sağlık ve vatandaşlık eğitimi projeleri, duygusal çatışmaları ele almak için diğer kısa vadeli faaliyetler.

Çatışmaları ve zorbalığı önlemek için erken eğitimden itibaren önleyici müdahaleler, bunlardan bazıları TEIP programının bir parçası olarak "Apazigua - Pacify projesi ".

Potansiyel bir sorun tespit edildikten sonra müdahale etmeye daha yatkın olan ek stratejiler de rapor edilmiştir. TEIP programının bir parçası olarak "Apazigua - Pacify projesi" çatışmaların yönetilmesine yardımcı olmak ve sakinleştirme odası da dahil olmak üzere acil destek sağlamak için arabuluculuk hizmeti sağlarken, diğer okulda GIP (Öncelikli Müdahale Ofisi) bulunmaktadır. Okul psikoloğunun yanı sıra, sınıf konseyinin bilgilendirilmesi ve dahil edilmesi, ebeveynlerle doğrudan iletişim ve sınıfta destekleyici eylemler vurgulanmıştır. Patolojik olarak teşhis edilen anksiyete, psikologlar ve sağlık merkezinden doktorlar tarafından desteklenmekte ve tedaviye yardımcı olmak için hastaneler ve diğer kuruluşlarla protokoller yürürlüktedir.

Yine de, görüşülen tüm kişiler üstesinden gelinmesi gereken ihtiyaçları, gerekli ek kaynakları ve iyi fikirlerin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için daha fazla özerklik talebini dile getirmiştir. Projelerin daha geniş çapta uygulanması için daha fazla kaynak, yani okullarda sabit psikologlar ve özel ders programlarına daha fazla ders saati ayrılması gerekmektedir. Kaygının artmasını önlemek için daha proaktif tedbirlere ihtiyaç duyulduğu da ifade edilmiştir. Bunun, hataların öğrenme fırsatı olarak görüldüğü bir kültürün teşvik edilmesini ve özellikle resmi değerlendirmeden önce farkındalık ve rahatlama tekniklerinin sınıfa entegre edilmesini içermesi beklenmektedir. Mevcut kaynakların odak noktası geçiş yılları ve akademik performans olarak tanımlanmaktadır, bu nedenle kaygıyı önlemeyi hedefleyen daha spesifik projeler gözden kaçmaktadır. Öğrenciler okulda ilerledikçe kaygının artmasını önlemek için kaygının erken yaşlardan itibaren ele alınmasına vurgu yapılması önerilmektedir.

Öğretmenler arasında öğrenci kaygısı konusunda genel bir farkındalık olsa da, özellikle lise düzeyinde müfredat baskıları nedeniyle zaman alıcı müdahaleleri uygulama konusunda bazı isteksizlikler olduğu belirtilmektedir. Ayrıca, zorunlu ulusal sınavların gerektirdiği geleneksel içerik bilgisi ve geleneksel değerlendirme yöntemleri ile daha geniş yetkinlik ve becerilerin geliştirilmesi ihtiyacının dengelenmesi, öğrenciler arasında değerlendirmeye bağlı kaygıyı teşvik eden mevcut bir çatışma olarak tanımlanmaktadır. Hem okul hem de ev ortamlarının, daha destekleyici bir ortamla stres ve kaygıyı hafifletmek için öğrenciler üzerindeki baskıyı azaltması gerekmektedir.
Öğretmenlere yönelik, farkındalığı artırmayı hedefleyen ancak daha çok pratik stratejilerle kapasite kazandırmayı amaçlayan eğitim girişimleri memnuniyetle karşılanacaktır.

4.6. SLOVENYA

4.6.1. Kurumsal ulusal çerçeve

Slovenya eğitim sisteminde, kapsayıcı yasa - Eğitimin Organizasyonu ve Finansmanı Yasası - diğer hususların yanı sıra yetiştirme ve eğitim hedeflerini belirler:

- Cinsiyet, sosyal ve kültürel geçmiş, din, ırk, etnik ve ulusal köken, fiziksel ve zihinsel yapı veya engellilik durumuna bakılmaksızın bireyin en iyi şekilde gelişiminin sağlanması;
- Karşılıklı hoşgörü için eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliği bilincinin geliştirilmesi, farklılıklara saygı gösterilmesi ve başkalarıyla işbirliği yapılması, çocuk ve insan haklarına ve temel özgürlüklere saygı gösterilmesi, her iki cinsiyet için eşit fırsatların geliştirilmesi ve böylece demokratik bir toplumda yaşama becerisinin geliştirilmesi;
- Özel gelişim sorunları olan bölgelerde yetiştirme ve eğitim için eşit fırsatlar;
- Daha az teşvik edici sosyal çevrelerden gelen çocuklar için yetiştirme ve eğitim için eşit fırsatların sağlanması;
- Özel ihtiyaçları olan çocuklar, gençler ve yetişkinler için yetiştirme ve eğitimde eşit fırsatların sağlanması;
- Kendine, sağlığına, diğer insanlara, kendi ve diğer kültürlere, doğal ve sosyal çevreye ve gelecek nesillere karşı daha derin bir anlayış ve sorumlu bir tutum içeren sürdürülebilir kalkınma ve demokratik bir topluma aktif katılım için eğitim ve öğretim.

Bu yasa aynı zamanda yetiştirme ve eğitim kurumlarının bu hedeflere uygun olarak güvenli ve teşvik edici bir öğrenme ortamı sağlamasını şart koşmakta, çocuklara bedensel ceza verilmesini ve çocuklara karşı ve çocuklar arasında her türlü şiddetin yanı sıra cinsiyet, cinsel yönelim, sosyal ve kültürel geçmiş, din, ırk, etnik ve ulusal köken ile fiziksel ve zihinsel gelişim farklılıklarına dayalı eşitsiz muameleyi yasaklamaktadır.

2018 yılında, ruh sağlığı programına ilişkin bir karar, çeşitli hedef gruplarda ruh sağlığının geliştirilmesi, ruhsal bozuklukların önlenmesi ve ruhsal bozuklukların damgalanmasının azaltılmasını ana hedeflerinden biri olarak ilan etmiştir.

Çocuk ve ergen ruh sağlığını hedef alan özel bir amaç da eğitim kurumlarında ve yerel topluluklarda çocuk ve ergenlerde ruh sağlığının geliştirilmesi ve ruh sağlığı sorunlarının önlenmesiydi.

Başlıca bakanlıklar MIZŠ (Eğitim, Bilim ve Spor Bakanlığı), MZ (Sağlık Bakanlığı), MDDSZ (Çalışma, Aile, Sosyal İşler ve Eşit Fırsatlar Bakanlığı) ve MNZ'dir (İçişleri Bakanlığı).

Ruh sağlığı programına ilişkin kararda önerilen ve eğitim kurumlarını hedef alan tedbirler aşağıdaki gibidir:

- Tedbir 1: Teşvik ve önleme alanında hizmet sağlayıcılar ve programlar arasında karşılıklı işbirliği için protokollerin hazırlanması.
- Tedbir 2: Anaokullarında ve okullarda ruh sağlığını geliştirme kavramının sistematik olarak tanıtılması ve sağlık konularının müfredatlar arası işlenmesi.
- Tedbir 3: Çocuk ve ergenlerde ruh sağlığının teşviki ve ruh sağlığı sorunlarının önlenmesi için test edilmiş ve değerlendirilmiş programların sistematik olarak tanıtılması.

- Tedbir 4: Ebeveynlik programları, çocuklar ve ergenler için erken müdahale programları ve öğretmenler için programlar dahil olmak üzere kanıta dayalı erken müdahale programlarının sistematik olarak tanıtılması.
- Tedbir 5: Akran şiddetini azaltmaya yönelik, çocukların bu konudaki duyarlılığını artıran ve özellikle tespit edilen akran ve çevrimiçi akran şiddeti vakalarını ele alan kanıtlanmış etkili programların yanı sıra güvenli ve teşvik edici bir okul ortamını başarılı bir şekilde tesis eden programların pilot testi ve kademeli olarak sistematik olarak uygulamaya konulması.
- Tedbir 6: Okul rehberlik servislerinin çalışma konseptine ruh sağlığı konularının dahil edilmesi yoluyla okul rehberlik servislerinin Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Merkezi (CDZOM) ve öğrenme güçlüğü ve ruh sağlığı sorunları olan çocuk ve ergenlerle çalışma konusunda Sosyal Hizmet Merkezi (CSD) ile işbirliğinin eğitilmesi ve güçlendirilmesi. Daha etkili işbirliği için işbirliği protokollerinin hazırlanması.
- Tedbir 7: Hassas ergen gruplarına yönelik programların geliştirilmesi ve uygulanması (örn. okulu terk edenler, azınlıklar, göçmenler).
- Tedbir 8: Çocuklar ve ergenler arasında ruh sağlığını teşvik etmek için yeni yaklaşımların ve iletişim kanallarının geliştirilmesi ve tanıtılması (ICT, e-mental health).
- Tedbir 9: Kimyasal olmayan bağımlılıkların (bilgisayar oyunları, kumar, sosyal ağlar) önlenmesi amacıyla dijital medya çağında çocukların ve ergenlerin ruh sağlığının korunması ve yetiştirilmesine yönelik tavsiye ve tedbirlerin hazırlanması.
- Tedbir 10: Kimyasal olmayan bağımlılıkların önlenmesi alanında önleyici programların geliştirilmesi.
- Tedbir 11: Güvenli ve teşvik edici bir öğrenme ortamının sağlanması.
- Tedbir 12: Tedavi sırasında ve sonrasında, ev okuluna tam entegrasyon mümkün olana kadar ev okulu ortamına entegrasyon için hastane okulu programlarının yanı sıra daha sonra danışmanlık ve ev okulu ile bağlantı sağlanması.

Ulusal Ruh Sağlığı Programı Kararı (ReNPDZ18-28) 2028 yılına kadar uzandığından, önerilen tedbirlerin birçoğu hala gerçekleştirilmemiştir.

4.6.2. Okul(lar)ın/ortak(lar)ın tanımı

Srednja šola Slovenska Bistrica 1998/1999 yılında kurulmuştur. Slovenska Bistrica kasabası ve belediyesinde yer almaktadır.

Slovenya'nın kuzeydoğu kesiminde yer alan Slovenska Bistrica Belediyesi, bölgenin önemli bir ekonomi ve eğitim merkezidir. Yerel ekonomi sanayi, el sanatları, tarım ve hizmet faaliyetlerine dayanmaktadır. Başlıca sanayi sektörleri arasında metal işleme, ahşap işleme ve elektrikli ekipman üretimi yer almaktadır. belediyesi, hem yurt içinde hem de yurt dışında faaliyet gösteren, yüksek istihdam oranlarına ve ekonomik büyümeye katkıda bulunan birçok başarılı şirkete ev sahipliği yapmaktadır.

Eğitim alanında belediye, anaokulları, ilkokullar ve bir ortaokul da dahil olmak üzere çok çeşitli eğitim kurumları sunmaktadır. Belediyedeki okullar iyi donanımlıdır ve modern

pedagojik yaklaşımları takip ederek kaliteli eğitim sağlamakta ve genç yeteneklerin gelişimini teşvik etmektedir.

Srednja šola Slovenska Bistrica çeşitli eğitim programları sunmaktadır. Bunlar arasında Genel Gymnasium, Metalurji Teknisyenliği, Ekonomi Teknisyenliği, Ekonomi Teknisyenliği PTI (Mesleki-Teknik Eğitim) ve Perakendecilik programları yer almaktadır. Şu anda 18 sınıfta 415 öğrenci bulunmaktadır. Sınıf mevcutları 15 (laboratuvar grupları) ile 28-30 arasında değişmekte olup, düşük kayıtlar nedeniyle bazı sınıflar yedi kişiye kadar düşmektedir.

Eğitim Programları

1. Genel Gymnasium:
    - Üniversite düzeyinde eğitime devam etme imkanı sunan geniş bir eğitime odaklanır.
    - Öğrenciler çeşitli araştırma projelerine ve yarışmalara katılarak hem ulusal hem de uluslararası düzeyde yüksek sonuçlar elde etmektedir.
2. Metalurji Teknisyenliği:
    - Metalurji ve işleme endüstrisi ağırlıklı teknik eğitime yöneliktir.
    - Program, öğrencilerin eğitimleri sırasında somut iş deneyimi kazanmalarına olanak tanıyan uygulamalı eğitim ve sanayi şirketleriyle yakın işbirliği içerir.
3. Ekonomi Teknisyeni ve Ekonomi Teknisyeni PTI:
    - Ekonomi, girişimcilik ve işletme yönetimine odaklanır.
    - Program, öğrencilerin simüle edilmiş şirketler kurduğu ve pratik örneklerle iş becerilerini öğrendiği bir "Eğitim Şirketi" içerir.
4. Perakendeci:
    - Perakende ve satış alanında çalışmak için eğitim.
    - Perakende sektöründeki işyerlerinde doğrudan uygulanabilir pratik bilgilere vurgu yapılmaktadır.

Srednja šola Slovenska Bistrica nispeten genç bir eğitim kurumudur. Okul, yüksek bir eğitim kalitesi seviyesine ulaşmış ve öğrencileri destekleme konusundaki kararlılığıyla tanınmıştır. Okul, çok sayıda öğrenci projesi ve başarısından da anlaşılacağı üzere yaratıcılık, açıklık ve işbirliği için çaba göstermektedir. Örgün eğitimin yanı sıra, öğrencilerin ilgi alanlarını ve kişisel gelişimlerini keşfedebilecekleri çeşitli kulüpler ve projeler de bulunmaktadır. Bu kulüpler arasında Okuma Atölyeleri, Avrupa Kulübü, Satranç Kulübü, Gönüllüler Kulübü ve farklı yarışmalara katılarak akademik zenginleşmeye odaklanan çeşitli kulüpler yer almaktadır.

Eğitim kadrosu 45 kişiden oluşmaktadır. Öğretim dışı personel dört kişiden oluşmaktadır (2 laboratuvar asistanı, 1 okul görevlisi). İdari ofis personeli yedi kişiden oluşmaktadır: müdür, müdür yardımcısı, okul sekreteri, muhasebeci ve okul danışmanlık ekibi (pedagog, psikolog, kapsayıcı pedagog). Yönetimdeki birkaç kişi rollerini öğretmenlik rolleriyle birleştirir ve bu nedenle eğitim sürecine yoğun bir şekilde dahil olurlar.

Eğitim süreci işbirliği, yaratıcılık ve bilgi ilke ve değerlerine dayanmaktadır. Okul bir entegrasyon kültürünü teşvik etmektedir. Son yıllarda, çoğunlukla Kosova'dan ya da eski Yugoslavya'nın diğer ülkelerinden gelen ve okula farklı Slovence yeterlilikleriyle gelen çok sayıda göçmen öğrenci kabul etmiştir. Bu öğrenciler için okul, Slovence dili ve kültürü

kursunun yanı sıra diğer kolaylıklar (gecikmeli not verme dönemi, zaman ayarlamaları, bireysel dersler, vb.)
Okulda şu anda çeşitli öğrenme ve hareketlilik zorlukları, işitme sorunları ve/veya duygusal ve davranışsal zorluklar için bireysel eğitim programları (BEP) olan ve programlara dağılmış 27 öğrenci bulunmaktadır. Okul ayrıca eyalet düzeyinde yarışan birkaç sporcuya da IEP sağlamaktadır.

4.6.3. Somut önlemler - stratejiler ve projeler

Anksiyete Eğitimi

Öğretmenler ilk eğitimleri sırasında kaygı ve ruh sağlığı konularında eğitim almamışlardır, ancak gençlik şiddeti ve ruh sağlığı konularına odaklanan çeşitli mesleki gelişim programları mevcuttur. Bu programlara katılım gönüllülük esasına dayanmaktadır ve öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre değişmektedir. Çevrimiçi şiddet, akran şiddeti ve ruh sağlığı atölyeleri gibi konular ele alınmaktadır. Örneğin, okul danışmanları, kaygı ve depresyon da dahil olmak üzere öğrencilerin ruh sağlığı sorunlarıyla başa çıkma konusunda çeşitli seminerlere katılmıştır. Okul danışmanlık hizmetleri ayrıca öğretmenler için sürekli eğitim sağlar.

Öğrencilerde Anksiyete Deneyimi

Öğretmenler, birçok öğrencinin özellikle okula girerken güvensizlik ve uyum korkusu nedeniyle kaygı yaşadığını gözlemlemektedir. Kaygının bir diğer yaygın kaynağı da başarısızlık korkusu ve kaçınma davranışının öğrencilerin başarılı olmasını engellediği değerlendirmelerdir. Anksiyete genellikle aile sorunları, akademik baskı, akran şiddeti veya başarısız sosyal entegrasyondan kaynaklanır. Öğrenciler genellikle düşük öz saygı, başarısızlık korkusu ve başkalarına güvenme konusunda isteksizlik gibi semptomlar sergiler. Spesifik vakalar arasında aile içi şiddet, madde bağımlılığı, ciddi hastalıklar ve yas yer almaktadır.

Destek Yapısı

Öğretmenler anksiyete vakalarını öncelikle öğrencilerle konuşarak ve daha karmaşık vakalarda onları okul rehberlik servisine yönlendirerek kendileri ele alırlar; bu servis de ciddi vakalarda öğrencileri dışarıdan uzmanlara yönlendirebilir. Okullarda pedagog, psikolog ve kapsayıcı pedagogdan oluşan bir danışmanlık servisi bulunmaktadır. Okul ayrıca özel ihtiyaçları olan öğrencilerin yanı sıra öğrenci sporcular, olağanüstü yaşam koşullarına sahip öğrenciler ve üstün yetenekli öğrenciler için bir duyusal oda ve bireyselleştirilmiş eğitim planları (IEPs) sunmaktadır. Okul, zorunlu beden eğitimi dersleri ve fiziksel refahı teşvik eden faaliyetlerle fiziksel egzersiz için fırsatlar sunar.

Mevcut Protokoller

Sadece kaygıyı hedef alan özel stratejiler bulunmamakla birlikte, şiddetle başa çıkma ve sağlıklı yaşam tarzlarını teşvik etmeye yönelik protokoller mevcuttur. Danışmanlık hizmetlerine yönlendirme için yönergeler okul kurallarının bir parçasıdır ve öğretmenler stresli değerlendirmeler sırasında öğrenciler için rahatlama teknikleri ve bireyselleştirilmiş destek kullanmaktadır.

Yardım Arama Davranışı

Öğrenciler genellikle ilk olarak sınıf öğretmenlerinden veya güvendikleri bir profesörden yardım isterler. Öğretmenler özel ofis saatlerinde danışmaya hazırdır. Acil durumlarda,

öğrenciler acil yardım almak için sınıftan ayrılabilirler. Okul ayrıca, onaylanmış reklamlar ve sosyal medya kanalları aracılığıyla dış ruh sağlığı kaynaklarına erişimi kolaylaştırır.

Somut Önlemler

Önleyici tedbirler arasında atölye çalışmaları, ebeveynler ve öğrenciler için konferanslar ve topluluk oluşturma faaliyetleri yer almaktadır. Okul, öğrenme stratejileri, hedef belirleme ve ruh sağlığı konularında düzenli atölye çalışmaları düzenlemektedir. Eğitim ve farkındalık kampanyaları yoluyla ruh sağlığı sorunlarının damgalanmaması için çaba gösterilmektedir. Özel ihtiyaçlar için IEP'ler hazırlanır ve okul danışmanları öğrenciler, öğretmenler ve ebeveynler arasındaki anlaşmazlıklarda arabuluculuk yapar. Danışmanlar öğrencilerle bireysel ve grup çalışmaları için hazırdır. Beden eğitimi dersleri ve müfredat dışı etkinlikler yoluyla fiziksel aktivitenin teşvik edilmesi de vurgulanmaktadır.

Ele Alınmayan İhtiyaçlar

Okullar kaygıyı ele almak için çaba sarf ederken, daha fazlasının yapılabileceği de kabul edilmektedir. Öğretmenler daha fazla önleyici tedbir ve düzenli ruh sağlığı eğitimine ihtiyaç duyulduğunu ifade etmektedir. Ruh sağlığı desteğinin sınıf içine entegre edilmesinin ve farkındalık kampanyaları için okul sosyal medyasının kullanılmasının önemini vurgulamaktadırlar.

4.7. TÜRKİYE

4.7.1. Kurumsal ulusal çerçeve

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonra Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatı giderek gelişmiş ve 1933 yılında çıkarılan 2287 sayılı Kanun ile yeniden düzenlenmiştir. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile Türk Milli Eğitim Sisteminin amaçları düzenlenmiştir. 2.1.

Genel Hedefler

Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün bireylerini yetiştirmektir,

1. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;
2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; diğer yandan milli birlik ve bütünlük içinde ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline getirmektir.

Özel Amaçlar

Türk eğitim ve öğretim sistemi bu genel amaçları gerçekleştirmek üzere düzenlenmiş olup, çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, Türk milli eğitim sisteminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak belirlenmiştir.

Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

Türk Milli Eğitim Sisteminin temel ilkeleri 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiştir. Buna göre, evrensellik ve eşitlik, bireyin ve toplumun ihtiyaçları, yöneltme, eğitim hakkı, fırsat ve imkân eşitliği, süreklilik, Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Atatürk milliyetçiliğine bağlılık, demokrasi eğitimi, laiklik, bilimsellik, eğitimde planlama, karma eğitim, eğitim kampüsleri, okul-aile işbirliği ve her yerde eğitim Türk Milli Eğitim sisteminin temel ilkeleridir. 4.Türk Milli Eğitiminin Genel Yapısı Türk Milli Eğitim Sistemi örgün ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana unsurdan oluşmaktadır. Şekil 2 Türk Milli Eğitim Sisteminin genel yapısını yaş ve kademeler bazında göstermektedir.

Öğretim Programları ve Ders Kitapları

Türkiye'de resmi ve özel okullarda, okulun bağlı olduğu ilgili Bakanlık birimleri tarafından hazırlanan ve Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanan müfredat uygulanmaktadır. Bu okullarda yürütülen derslerin ders kitapları, onaylanan müfredata uygun olarak Bakanlık birimleri veya özel sektör tarafından yazılmakta ve Talim ve Terbiye Kurulu'nun

onayı ile okutulmaktadır. Türkiye'de devlet, eğitimin her kademesinde öğrencilere ders kitaplarını ücretsiz olarak sağlamaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde sertifikaya dayalı "Pedagojik Formasyon" uygulamasını kaldırarak lisansüstü düzeyde programlar açma hedefine yer vermiştir. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 29/06/2020 tarih ve 12 sayılı Kararı doğrultusunda Pedagojik Formasyon Eğitimi kaldırılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu'nun 09.02.2012 tarihli toplantısında 2012-2013 öğretim yılından itibaren açık ya da uzaktan öğretmen yetiştiren programlara öğrenci alınmayacağı kararlaştırılmış, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nin Okul Öncesi Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği programlarına öğrenci alınmamıştır. Ayrıca, Erken Çocukluk, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Özel Eğitim, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenliği programları dışındaki tüm öğretmen eğitimi programlarının gece programları kapatılmıştır. Ancak sadece özel eğitim ve Arapça öğretmenliği programları gece programlarına öğrenci kabul etmektedir. Ayrıca, Kurul tarafından 22.05.2015 tarihinde çıkarılan bir yönetmelikle zihinsel engelliler, işitme engelliler ve görme engelliler öğretmenliği programlarının Özel Eğitim programları altında yer aldığı belirtilmiştir.

Türk eğitiminde Kurumsal Ulusal Çerçeve, Türkiye'deki eğitim sistemini yöneten kapsayıcı yapı, politika ve düzenlemeleri ifade eder. Ülke genelinde standart ve yüksek kaliteli bir eğitim sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu çerçevenin temel bileşenleri şunlardır:

1. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)

Birincil Otorite: MEB, milli eğitim politikalarının oluşturulmasından, eğitim programlarının uygulanmasından ve okul öncesinden ortaöğretime kadar tüm eğitim kurumlarının denetlenmesinden sorumlu merkezi hükümet organıdır.

Müfredat Geliştirme: MEB, ulusal müfredatın, ders kitaplarının ve eğitim materyallerinin geliştirilmesinden ve onaylanmasından sorumludur.

Öğretmen Eğitimi ve Mesleki Gelişim: MEB, öğretmen eğitimi, sertifikasyonu ve sürekli mesleki gelişim için standartları belirler.

Sınavlar ve Değerlendirmeler: Bakanlık, Liselere Giriş Sınavı (LGS) ve Üniversiteye Giriş Sınavı (YKS) gibi ulusal sınavları denetler.

2. Yükseköğretim Kurulu (YÖK)

YÖK, Türkiye'deki üniversiteleri ve yükseköğretim kurumlarını düzenlemekte ve yükseköğretimde kalite standartlarını sağlamaktadır. YÖK, üniversitelerin ve programlarının akreditasyonundan sorumludur. Konsey, araştırma fonları ve uluslararası işbirlikleri de dahil olmak üzere yükseköğretime yönelik politikaların oluşturulmasında yer almaktadır.

3. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

Bu müdürlükler, il ve ilçe düzeyinde ulusal politikaları uygulayan MEB'in yerel temsilcileri olarak hareket etmektedir. Bunlar, ilköğretim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, özel eğitim, okul rehberlik hizmetleri ve hayat boyu öğrenme dahil olmak üzere örgün ve yaygın eğitimin idari işlerinden sorumlu kamu kurumlarıdır. Politika oluşturmak, eğitim politikalarının uygulanmasını izlemek; eğitim ortamlarını, programları, materyalleri, öğrenci işlerini ve sosyal etkinlikleri izlemek ve değerlendirmek; eğitim

ihtiyaçlarını karşılamak için araştırma yapmak, planlamak ve projeler geliştirmek müdürlüğün faaliyetleri arasındadır.

4. Eğitim Kurumları

4.1. Örgün Eğitim

Eğitim, belirli bir yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireyler için tasarlanmış programlar çerçevesinde okullarda düzenli olarak gerçekleştirilir. Örgün eğitim okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

4.2. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitimin yanında veya dışında düzenlenen tüm eğitim faaliyetlerini kapsar.

Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş veya örgün eğitimin herhangi bir kademesinde veya dışında bulunan vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında yardımcı olmaktır.

5. Mevzuat Çerçevesi

Milli Eğitim Temel Kanunu (1739 sayılı), eşitlik, laiklik ve çağdaşlığı vurgulayarak Türk eğitim sisteminin temel ilke ve hedeflerini ana hatlarıyla belirlemektedir. MEB ve YÖK tarafından çıkarılan bir dizi yönetmelik ve yönerge, eğitim politikalarının uygulanmasına rehberlik etmektedir.

6. Eğitim Reformları ve Programları

6.1. İnovasyon ve Teknoloji

FATİH Projesi (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) gibi teknolojiyi eğitime entegre etme girişimleri.

6.2. Kapsayıcı Eğitim

Engelli ve dezavantajlı geçmişe sahip olanlar da dahil olmak üzere tüm öğrencilerin eğitime eşit erişimini sağlamayı amaçlayan programlar.

7. Uluslararası İşbirlikleri

Erasmus+ ve Diğer Programlar: Eğitim kalitesini ve küresel yetkinlikleri artırmak için uluslararası eğitim programlarına ve ortaklıklara katılım. Bu çerçeve, Türkiye'deki eğitim sisteminin tutarlı, standartlaştırılmış ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olmasını sağlarken, aynı zamanda zaman içindeki değişikliklere ve gelişmelere uyarlanabilir olmasını da sağlamaktadır.

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (bundan böyle TYÇ) Yönetmeliği, eğitim ve öğretim programları ve diğer öğrenme yolları ile kazanılan kalite güvencesi sağlanmış tüm yeterliliklerin TYÇ'ye dâhil edilmesine ve TYÇ'de yer alacak yeterliliklerin kalite güvencesinin sağlanmasına ilişkin düzenlemenin TYÇ Koordinasyon Kurulu'nun onayının ardından Resmi Gazete'de yayımlanacağını belirtmektedir.

4.7.2. Okul(lar)ın/ortak(lar)ın tanımı

Darıca Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı, kar amacı gütmeyen yerel bir kamu kuruluşudur ve bölgedeki ilköğretim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, özel eğitim, okul rehberlik hizmetleri ve hayat boyu öğrenme dahil olmak üzere örgün ve yaygın eğitimin idari işlerinden sorumludur.

Bir Başmüdür tarafından yönetilen ve 4 eşmüdür ve 58 kişilik bir personel tarafından desteklenen müdürlük, Bakanlığın eğitim politikalarını ve stratejik planlarını mevzuat ve programlar doğrultusunda yöneterek, yönlendirerek, denetleyerek ve koordine ederek ve bunları etkili ve verimli bir şekilde yerine getirerek 137 eğitim kurumunda 2548

öğretmen ve 41.619 öğrenci için tüm eğitim faaliyetlerini yönetmektedir. Ayrıca, öğretmenlerimizin ihtiyaç ve taleplerine göre mesleki gelişimlerini motive etmek, teşvik etmek ve desteklemek amacıyla eğitimler, seminerler, tazeleme kursları ve diğer etkinlikler düzenliyoruz.

Ayrıca DİMEM, Avrupa'daki üniversiteler, şirketler, STK'lar ve okullarla işbirliği içinde dijitalleşme, oyunlaştırma, yapay zeka, IoT, çevre vb. gibi farklı konularda 7 Erasmus+ KA2SCH ve KA2VET projesi yürütmektedir. DIMEM, önemli kapasitesi göz önüne alındığında, sonuçların yaygınlaştırılması ve kullanılması yoluyla projeye katkıda bulunma potansiyeline sahiptir.

Bu projede Darıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (DİMEM), Anadolu Liseleri ve sağlık bölümü odaklı mesleki eğitim ve öğretim (VET) okulları da dahil olmak üzere üç farklı lise türünden oluşan bir konsorsiyum oluşturmuştur. Proje, öğrenciler arasında kaygı ile ilgili sorunları ele almayı amaçlamıştır.

Veri toplama süreci, etik uygunluk ve katılımcı onayı sağlamak için ilgili okul yönetimlerinden izin alınmasını içermiştir. Daha sonra, veri işleme ve analiz çalışmaları katılımcı kurumların tesislerinde gerçekleştirilerek, çalışmaların proje hedefleri ve standartlarıyla uyumlu olması sağlandı.

1. Gökşen Mustafa Yücel Anadolu Lisesi

DİMEM çatısı altında, geleceğini tahmin eden değil, geleceğini yaratan nesiller yetiştiren özgün bir okul yaratma vizyonuna sahiptir. Okulumuzun misyonu, yenilikleri takip ederek öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla sorgulayan, üreten, kendi potansiyelini en üst düzeyde kullanabilen, kendisiyle ve çevresiyle barışık bireyler yetiştirmektir. Okul, 4 idareci, 76 öğretmen ve 1.210 öğrenci mevcuduyla farklı bir topluluğu barındıran ilçenin en büyük okulları arasında yer alıyor. Okulda eğitim 9. sınıftan 12. sınıfa kadar dört yıl sürüyor.

Öğrenciler 11. sınıfta ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine göre dört bölümden birini seçerek uzmanlaşmaktadır: Fen Bilimleri, Matematik, Sosyal Bilimler veya Yabancı Diller. Bu yapı, öğrencilerin tercih ettikleri çalışma alanlarına odaklanmalarına, akademik mükemmelliği teşvik etmelerine ve gelecekteki çabalara hazırlanmalarına olanak tanır.

Akademisyenlerin yanı sıra okul, özellikle spor olmak üzere ders dışı etkinliklere de önem vermektedir. Atletizm tutkusu olan öğrenciler, Beden Eğitimi öğretmenleri tarafından belirlenir ve okul takımlarına katılmaları için seçilir. Bu takımlar hem bölge hem de şehir düzeyindeki spor turnuvalarına aktif olarak katılmakta ve okulu coşku ve beceriyle temsil etmektedir.

Akademik titizlik ve ders dışı katılım arasındaki bu denge, okulu dinamik ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı haline getirmektedir.

Okulun Rehberlik Servisi, kendini öğrencileri desteklemeye adamış üç profesyonel danışmandan oluşan hayati bir kaynaktır. Servis, kaygı, stres yönetimi ve akademik başarı gibi konuları ele alan bireysel danışmanlık seansları sunmaktadır. Ayrıca öğrenciler, öğretmenler ve veliler için düzenli seminerler düzenleyerek destekleyici bir eğitim ortamı oluşturmayı amaçlamaktadır.

Rehberlik Servisi her Mayıs ayında öğrencilere, öğretmenlere ve velilere kapsamlı bir "Rehberlik İhtiyaç Değerlendirme Anketi" uygulamaktadır. Bu anket, önümüzdeki akademik yıl için dikkat edilmesi gereken kilit alanları belirlemektedir. Bu yılki anket sonuçlarına göre, bir sonraki akademik dönem için odak noktası "Akademik Öz

Yeterlilik" ve "Bilinçli Teknoloji Kullanımı" olacaktır. Hizmet, bu öncelikleri etkili bir şekilde ele almak için hedefe yönelik girişimler ve faaliyetler geliştirecektir.

2. Öğretmen Fusün Erdemir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

İlçedeki 5 veteriner okulundan biri olan DİMEM çatısı altında, okulda verilen bilgileri becerileriyle birleştiren, ahlaki değerleri benimsemiş, sorumluluk alan yetkin sağlık çalışanlarının yetiştirildiği bölgemizdeki tek adres ve seçkin bir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olma vizyonuna Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, toplumun sağlık ihtiyaçlarını karşılayacak mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, sağlık hizmetlerinin kalitesini daha da yükseltecek, sağlık hizmetlerine olan güveni artıracak, kendisiyle ve toplumla barışık, mesleğindeki gelişmeleri yakından takip eden, kendini sürekli yenileyen, milli, manevi, ahlaki ve insani değerleri benimsemiş sağlık personeli yetiştirme misyonuna sahiptir.

Okulumuzda 36 öğretmen görev yapmakta olup 610 öğrenci eğitim görmektedir. Okulumuzda 21 derslik, 1 konferans salonu, 3 sağlık uygulama laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 futbol sahası, 1 voleybol ve 1 basketbol sahası bulunmaktadır. Tam gün eğitim verilmektedir.

Okulumuzda toplam üç bölüm bulunmaktadır: Hemşire Yardımcılığı, Ebe Yardımcılığı ve Sağlık Bakım Teknisyenliği.

Okulun rehberlik servisi, özellikle 11 ve 12. sınıf öğrencilerine odaklanarak sınav kaygısı ve stresiyle başa çıkma konusunda yıllık seminerler vermektedir. Ayrıca, kişisel yardım isteyen öğrenciler için bireysel danışmanlık seansları da sunmaktadır. Akademik yılın sonuna doğru, öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarını değerlendirmek için bir anket yapılır ve bulgulara dayanarak; bu ihtiyaçları etkili bir şekilde ele almak için gelecek yıl için bir plan oluşturulur. Okulumuzda ayrıca öğrencilerin akademik iş yükü nedeniyle sıkılmalarını önlemek amacıyla düzenli aralıklarla çeşitli sosyal etkinlikler, yarışmalar ve geziler düzenlenir.

3. Deniz Yıldızları Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi:

Kaliteli insan gücü yetiştiren ve mensubu olmaktan gurur duyulan lider bir okul olma vizyonuna; Ülkemizin geleceği için eğitim ve öğretimde sürekli yenileşme ve gelişmeyi sağlamak, Milli Eğitimin genel ve özel amaçları ışığında toplumumuzun ve bölgemizin ihtiyaçları doğrultusunda kaliteli mesleki ve teknik eğitim hizmeti sunmak, milli ve manevi değerlere bağlı, sanayimize ara eleman ve yükseköğretime öğrenci yetiştirmek misyonuna sahiptir.

Okulda 109 öğretmen görev yapmakta ve 2109 öğrenci öğrenim görmektedir. Okulda 32 derslik, 21 atölye, 1 konferans salonu, 1 spor salonu, 13 mesleki uygulama laboratuvarı, 1 kimya, 1 fizik laboratuvarı ve 1 kütüphane bulunmaktadır. Tam gün eğitim verilmektedir.

Okulda 4 bölüm bulunmaktadır: Radyo ve Televizyon Teknolojileri Bölümü, Endüstriyel Otomasyon Bölümü, Elektrik ve Elektronik Teknolojileri Bölümü, Bilişim Teknolojileri Bölümü.

Okulumuz rehberlik servisi her yıl özellikle 11^{inci}ve 12^{inci}sınıflara sınav kaygısı ve stres yönetimi ile ilgili seminerler vermektedir. Bunun dışında bireysel olarak başvuran öğrencilerle de bireysel görüşmeler gerçekleştiriyor. Yıl sonunda öğrencilere rehberlik ihtiyaç değerlendirme anketi uygulanır; elde edilen sonuçlar doğrultusunda bir sonraki yılın planı hazırlanır.

4.7.3. Somut önlemler - stratejiler ve projeler

Anksiyete Eğitimi

Türk okullarında, yapılandırılmış eğitim ve hedefe yönelik müdahaleler yoluyla kaygının ele alınması bir öncelik haline gelmiştir. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri bu çabaların merkezinde yer almakta ve kaygı, stres yönetimi ve akademik başarı konularında bireysel ve grup danışmanlığı sağlamaktadır. "Stressiz Sınav Günleri" gibi programlar öğrencilerin yüksek riskli sınavlara destekleyici bir ortamda hazırlanmalarına yardımcı olmaktadır. Okullar ayrıca müdahale gerektiren belirli alanları belirlemek için yıllık Rehberlik İhtiyaç Değerlendirme Anketleri düzenlemekte ve son girişimler "Akademik Öz Yeterlilik" ve "Bilinçli Teknoloji Kullanımı" konularına odaklanmaktadır. Erasmus+ girişimleri gibi uluslararası projeler, yenilikçi stratejilerin uygulanması için Avrupa okullarıyla işbirliğini kolaylaştırmaktadır. Ayrıca, farkındalık uygulamaları, ebeveyn katılımı atölyeleri ve üniversitelerle ortaklıklar, öğrencileri ve ailelerini kaygıyı etkili bir şekilde yönetecek araçlarla donatmak için başlatılmıştır. Bu önlemler, Türkiye'nin eğitim sistemi içinde ruh sağlığı eğitimine verilen önemin arttığını vurgulamaktadır.

Öğrencilerde Anksiyete Deneyimi

Türk okullarındaki öğretmenler, özellikle akademik baskı ve sınavlarla ilgili kaygı yaşayan öğrencilerle sık sık karşılaşmaktadır. Onların deneyimleri, öğrencileri destekleme konusunda hem zorlukları hem de stratejileri ortaya koymaktadır:

1. Artan Sınav Baskısı

Öğretmenler, LGS ve YKS gibi ulusal sınavların öğrenci kaygısına önemli ölçüde katkıda bulunduğunu gözlemlemektedir. Birçok öğrenci, ailelerinden ve toplumdan gelen yüksek beklentiler nedeniyle bunalmış hissetmekte, bu da duygusal refahlarını ve derse katılımlarını etkilemektedir.

2. Öğrencilerdeki Davranış Değişiklikleri

Öğretmenler, içe kapanma, konsantrasyon güçlüğü, sinirlilik veya fiziksel şikayetler (örn. baş ağrısı veya mide ağrısı) gibi yaygın anksiyete belirtilerini rapor etmektedir. Genellikle bu işaretleri belirleyerek ve öğrencileri okul danışmanlarına yönlendirerek ilk müdahale eden kişiler olarak hareket ederler.

3. Destek ve Müdahaleler

Öğretmenler destekleyici bir ortam yaratmak için rehberlik servisleriyle yakın işbirliği içinde çalışır. Cesaretlendirme, olumlu bir sınıf atmosferi oluşturma ve farkındalık etkinlikleri gibi rahatlama tekniklerini okul gününe dahil etme gibi stratejiler kullanırlar.

4. Eğitim İhtiyacı

Birçok öğretmen, öğrencilerdeki kaygıyı tanıma ve yönetme konusunda ek eğitime ihtiyaç duyduklarını ifade etmektedir. Bazı okullar ruh sağlığı konusunda atölye çalışmaları düzenlerken, öğretmenler bu zorlukların etkili bir şekilde ele alınması için daha fazla mesleki gelişimin gerekli olduğuna inanmaktadır.

5. Kültürel ve Ebeveyn Beklentileri

Öğretmenler genellikle ruh sağlığına yönelik kültürel tutumların karmaşıklığı ile uğraşırlar. Aileler kaygıyı her zaman fark edemeyebilir veya ele alamayabilir, bu da öğretmenlerin öğrencinin ihtiyaçlarını savunmada daha önemli bir rol oynamasına neden olur.

Destek yapısı

Türk okullarında öğretmenler, öğrencilerin kaygılarını etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olmak için çeşitli yapılar tarafından desteklenmektedir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri merkezi bir rol oynamakta, bireysel danışmanlık, atölye çalışmaları ve özel müdahaleler yoluyla hem öğrencilere hem de öğretmenlere profesyonel destek sunmaktadır. Öğretmenler ayrıca kaygı ile ilgili sorunları tespit etme ve ele alma becerilerini geliştirmek için tasarlanmış eğitim programlarına katılmakta, farkındalık ve stres azaltma gibi stratejileri sınıflarına dahil etmektedir. Ailelerle işbirliği, okulların öğrencilerin refahına yönelik birleşik bir yaklaşım oluşturmak için veli-öğretmen toplantıları ve atölye çalışmaları düzenlemesiyle bir başka önemli unsurdur. Akran ve idari ağlar, öğretmenlerin deneyimlerini ve çözümlerini paylaşmalarını sağlayarak ek destek sunarken, üniversiteler, STK'lar ve Erasmus + gibi uluslararası programlarla ortaklıklar kaynaklara ve uzmanlığa erişim sağlar. Bu önlemler, rahatlama kılavuzları ve kaygı yönetimi çalışma kitapları gibi materyallere erişimle birleştiğinde, öğretmenlerin daha destekleyici ve kaygı farkındalığı yüksek bir eğitim ortamı geliştirmelerini sağlar.

Mevcut Protokoller

Türkiye'de öğrenci kaygısının ele alınmasına yönelik mevcut protokoller, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından oluşturulan politikalar tarafından yönlendirilmekte ve okul düzeyindeki yapılar aracılığıyla uygulanmaktadır. Bakanlık, her okulun öğrenci ruh sağlığını ele almaktan sorumlu özel bir rehberlik birimi olmasını zorunlu kılmaktadır. Bu hizmetler, kaygılı öğrencilerin tespit edilmesi, bireysel ve grup danışmanlığı seanslarının yürütülmesi ve öğrenciler, veliler ve öğretmenler için ruh sağlığı farkındalık programlarının düzenlenmesine yönelik prosedürleri içeren ulusal yönergeler kapsamında faaliyet göstermektedir. Ayrıca, okulların kaygı belirtilerini erken tespit etmek için öğrenci gözlem formları ve ruh sağlığı değerlendirme anketleri gibi standart araçlar kullanmaları gerekmektedir. Öğrenciler tespit edildikten sonra, aile katılımı ve gerekirse dışarıdan ruh sağlığı uzmanlarına yönlendirme de dahil olmak üzere müdahale için belirli adımları izleyen okulun rehberlik danışmanına yönlendirilir. Akut anksiyete vakaları veya ruh sağlığı krizleri için okullar ayrıntılı kriz yönetimi protokollerini takip eder. Bunlar arasında acil danışmanlık, ebeveynlerin bilgilendirilmesi ve ciddi vakalarda profesyonel psikiyatrik destek sağlamak için yerel sağlık kuruluşlarıyla işbirliği yapılması yer almaktadır. Bakanlık, öğrencilerdeki kaygıyı tespit etmelerine ve destekleyici sınıf stratejileri uygulamalarına yardımcı olmak amacıyla öğretmenlere yönelik eğitim modüllerini düzenli olarak günceller ve yaygınlaştırır. Bu protokoller ayrıca stres tetikleyicilerini azaltmak için olumlu bir öğrenme ortamının sürdürülmesinin önemini vurgulamaktadır.

Yardım Arama Davranışı

Türkiye'de, okullarda kaygının ele alınmasına yönelik protokoller, öğrencilerin ihtiyaç duydukları desteği almalarını sağlamada önemli bir rol oynayan yardım arama davranışlarına ilişkin bir anlayışla desteklenmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), kaygı belirtileri gösteren öğrenciler için ilk temas noktası olarak hizmet veren Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin rolü de dahil olmak üzere, müdahaleye yönelik yapılandırılmış yaklaşımları vurgulamaktadır. Bu hizmetler, güven ve gizliliği teşvik ederek yardım arama davranışını teşvik eder ve öğrencilerin endişelerini tartışmak için kendilerini güvende hissetmelerini sağlar.

Yardım arama davranışı kültürel ve sosyal faktörlerden etkilenir ve öğrenciler genellikle damgalanma nedeniyle danışmanlara doğrudan yaklaşmakta tereddüt eder. Bu durumu ele almak için okullar farkındalık kampanyaları, ruh sağlığı seminerleri ve yardım aramayı normalleştirmek için akran desteği girişimleri uygulamaktadır. Güvenilir figürler olarak hareket eden öğretmenler, kaygı belirtilerini tespit etmek ve öğrencileri uygun kaynaklara yönlendirmek için eğitilir ve öğrenciler ile danışmanlar arasındaki boşluğu doldurur.

Bu çabada ebeveynler de hedef alınmakta, onları kaygı belirtilerini tanıma ve çocuklarını yardım aramaya teşvik etme konusunda eğiten atölye çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca, anonim anketler ve geri bildirim formları, öğrencilerin yargılanma korkusu olmadan ihtiyaçlarını iletmeleri için dolaylı yollar sağlamaktadır.

Bu önlemlere rağmen, bazı öğrenciler profesyonel yardıma erişmeden önce arkadaş veya aile gibi gayri resmi destek kaynaklarına daha fazla güvenebileceğinden, zorluklar devam etmektedir. Bunu hafifletmek için okullar, yardım aramayı daha erişilebilir ve daha az korkutucu hale getirmek için çevrimiçi danışmanlık portalları ve ruh sağlığı uygulamaları gibi teknoloji tabanlı platformları giderek daha fazla kullanmaktadır.

Türk okulları, yapılandırılmış protokolleri damgalamayı azaltma ve ruh sağlığı okuryazarlığını teşvik etme çabalarıyla birleştirerek, yardım aramanın kaygıya karşı doğal ve teşvik edilen bir tepki olduğu bir ortam yaratmayı amaçlamaktadır.

Somut Önlemler

Türkiye'deki okullarda kaygıyı etkili bir şekilde ele almak için, öğretmenlerin kaygı belirtilerini tanımalarına ve yönetmelerine yardımcı olacak eğitim programlarının uygulanması ve destekleyici sınıf ortamlarının teşvik edilmesi gibi somut önlemler alınabilir. Rehber öğretmenler, psikologlar ve idarecilerden oluşan okul temelli ruh sağlığı ekiplerinin kurulması, tutarlı müdahale ve rehberlik sağlar. Nefes egzersizleri veya yoga gibi farkındalık ve rahatlama tekniklerinin günlük rutinlere entegre edilmesi, öğrencilerin stresi yönetmelerine yardımcı olabilir. Okullar ayrıca farkındalık yaratmak ve aileleri çocuklarının ruh sağlığını destekleyecek araçlarla donatmak için ebeveyn eğitim atölyeleri düzenleyebilir. Akran danışmanlığı programları öğrencilerin birbirlerine duygusal destek vermelerini sağlarken, ruh sağlığı uygulamaları ve sanal danışmanlık gibi teknoloji odaklı çözümler yardımı daha erişilebilir ve gizli hale getirir. Stressiz ortamlarda deneme sınavları da dahil olmak üzere "kaygısız" sınav hazırlıkları gibi girişimler akademik baskıyı hafifletebilir. Standartlaştırılmış yıllık ruh sağlığı anketleri ihtiyaçların belirlenmesine yardımcı olur ve özel müdahalelere rehberlik eder. Duygusal okuryazarlığın müfredata dahil edilmesi, erken yaşlardan itibaren dayanıklılığı ve başa çıkma becerilerini teşvik eder. Ruh sağlığı uzmanları, üniversiteler ve STK'larla ortaklıklar, özel eğitim ve destek sunarak bu çabaları geliştirir. Bu önlemler birlikte, okullarda kaygıyı

azaltmaya ve ruhsal esenliği teşvik etmeye yönelik proaktif ve bütüncül bir yaklaşım oluşturmaktadır.

Ele Alınmamış İhtiyaçlar

Önemli bir eksiklik, öğrenciler, ebeveynler ve eğitimciler arasında ruh sağlığı okuryazarlığının yaygın olmamasıdır ve bu da kaygının gecikmeli olarak tespit edilmesine ve müdahale edilmesine yol açmaktadır. Bazı okullar öğretmenlere temel eğitimler verirken, birçoğu hala ruh sağlığı sorunlarını etkili bir şekilde ele almak için yeterli beceri veya güvene sahip değildir.

Bir başka sorun da profesyonel danışman sıkıntısıdır ve birçok okul, kaygı ile ilgili bozukluklar konusunda uzmanlık eğitimi almamış sınırlı personele güvenmektedir. Buna ek olarak, ruh sağlığı konusundaki kültürel damgalama, öğrencilerin ve ailelerin yardım aramasını engelleyerek birçok vakanın bildirilmemesine veya tedavi edilmemesine neden olmaktadır.

Ayrıca, uzun vadeli destek için kaynaklar genellikle yetersizdir. Mevcut müdahaleler, kaygının altında yatan nedenleri ele almak veya sürekli psikolojik bakım sağlamak yerine daha çok sınavlar gibi anlık stres faktörlerine odaklanmaktadır. Özellikle kırsal kesimdeki ve yetersiz finansmana sahip okullar, profesyonel rehberlik veya gelişmiş programlar için daha az erişim noktası ile kaynak eşitsizliği ile karşı karşıyadır.

Son olarak, veri odaklı müdahaleler hala gelişmektedir; okullar ihtiyaç değerlendirmeleri yaparken, sistematik, ülke çapında veri toplama eksikliği, ölçeklenebilir ve hedefe yönelik çözümler oluşturma yeteneğini sınırlamaktadır. Bu eksikliklerin giderilmesi, daha fazla finansman, daha fazla farkındalık kampanyası ve okullar, ruh sağlığı uzmanları ve politika yapıcılar arasında daha fazla işbirliği dahil olmak üzere kapsamlı reformlar gerektirmektedir.

5. Son Değerlendirmeler

WAI (Wellbeing@Artificial Intelligence) projesi, özellikle COVID-19 salgınının şiddetlendirdiği zorluklar ve dijital araçların okullara artan entegrasyonu ışığında, eğitim ortamlarında öğrenci kaygısını ele almanın önemli rolünü vurgulamıştır. Bu uluslararası işbirliği sayesinde, yedi ülkede uygulanan deneyimlere ve stratejilere odaklanarak okullarda kaygıyı yönetmeye yönelik çeşitli yaklaşımları araştırdık: Portekiz, Fransa, Yunanistan, Litvanya, Polonya, Slovenya ve Türkiye.
Araştırmamız, kaygının eğitim ortamlarında yaygın bir sorun olduğunu ve hem akademik performans hem de öğrencilerin duygusal refahı üzerinde önemli etkileri olduğunu göstermiştir. Proje, kaygı belirtilerinin kültürler ve eğitim sistemleri arasında farklı şekillerde ortaya çıkabildiğini, ancak altta yatan faktörlerin -akademik baskı, sosyal beklentiler ve dijital ortamlarda gezinmenin zorlukları- ortak konular olduğunu ortaya koymuştur.

Temel Bulgular:

1. Anksiyetenin Eğitim Üzerindeki Etkisi

Kaygı, öğrenciler için sadece kişisel bir zorluk değil, aynı zamanda etkili öğrenmenin önünde de bir engeldir. Akademik başarı için hayati önem taşıyan çalışma belleği, dikkat ve karar verme gibi bilişsel işlevleri olumsuz etkilemektedir.

2. Ülkeler Arasında Farklı Stratejiler

Çalışma, öğretmen eğitimi, esenlik programlarının uygulanması ve öğrencilerin ruh sağlığını izlemek ve desteklemek için dijital araçların entegrasyonu da dahil olmak üzere farklı ülkeler tarafından kullanılan çeşitli stratejileri ortaya koymuştur. Bu yaklaşımlar, yerel eğitim çerçeveleri ve kültürel bağlamlarla uyumlu özel destek sağlamanın önemini vurgulamaktadır.

3. Teknoloji ve Yapay Zekanın Rolü

Yapay Zeka (AI), akıllı eğitim araçları aracılığıyla kişiselleştirilmiş destek ve erken müdahaleler sunarak kaygıyı azaltmada önemli bir potansiyele sahiptir. WAI projesinin kişiselleştirilmiş öneri sistemleri gibi yapay zeka odaklı çözümlere odaklanması, teknolojinin destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamını teşvik etme vaadini ortaya koymaktadır.

4. Etik Hususlar

Proje boyunca, veri gizliliği, rıza ve YZ'nin sorumlu kullanımı ile ilgili etik hususlar çok önemliydi. YZ araçlarını kullanırken şeffaflığın sağlanması ve öğrencilerin gizliliğinin korunması, eğitim teknolojilerine olan güvenin sürdürülmesi için çok önemlidir.

5. Öğretmen Eğitimi ve Mesleki Gelişim

Bulgulardaki kritik bir tema, eğitimcilerin öğrencilerdeki anksiyete belirtilerini tespit etmek ve ele almak için araç, bilgi ve becerilerle donatılmasının gerekliliğiydi. Hem ruh sağlığı hem de teknolojik araçlar konusunda sürekli mesleki gelişim, şefkatli ve etkili bir eğitim ortamını teşvik etmek için gereklidir.

Tavsiyeler

1. Gelişmiş İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı

WAI projesi, ortak zorlukların üstesinden gelinmesinde kültürler arası işbirliğinin değerini vurgulamaktadır. Ülkeler arasında en iyi uygulamaların ve stratejilerin paylaşılmaya devam edilmesi, okullarda kaygının nasıl ele alınacağına dair kolektif anlayışı geliştirebilir.

2. Yapay Zeka ve Ruh Sağlığı Araçlarına Yatırım

Eğitim sistemleri, öğrencilere kişiselleştirilmiş ruh sağlığı desteği sunan yapay zeka çözümlerini keşfetmeye ve bunlara yatırım yapmaya devam etmelidir. Bu araçlar, uygunluk ve etkililiklerini sağlamak için eğitimciler, ruh sağlığı uzmanları ve öğrencilerden gelen girdilerle tasarlanmalıdır.

3. Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları

Özellikle özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için kapsayıcı eğitimi teşvik etme çabaları güçlendirilmelidir. Hem akademik hem de duygusal ihtiyaçları ele alan özel programların entegrasyonu, dışlanmanın azaltılmasına ve öğrenciler arasında aidiyet duygusunun geliştirilmesine yardımcı olabilir.

4. Politika ve Yapısal Destek

Politika yapıcılar, daha geniş eğitim gündeminin bir parçası olarak ruh sağlığı ve refahına öncelik vermelidir. Bu, ruh sağlığı desteğinin entegrasyonu için net çerçeveler oluşturulmasını ve eğitim politikalarının akademik ve duygusal gelişime dengeli bir yaklaşım ihtiyacını yansıtmasını sağlamayı içerir.

Sonuç

WAI projesi, kaygı ile uğraşan öğrencilerin karşılaştığı zorluklar ve eğitim sistemlerinin bu sorunları ele almadaki rolü hakkında değerli bilgiler sunmaktadır. İlerledikçe, öğrencilerin akademik ve duygusal olarak gelişebilecekleri destekleyici öğrenme ortamları yaratmak için yapay zeka araçları, öğretmen eğitimi ve kapsayıcı eğitim uygulamalarını birleştiren çok yönlü bir yaklaşımın gerekli olacağı açıktır. Bu uluslararası işbirliğinden çıkarılan dersler, eğitim sektöründe ruh sağlığına hak ettiği önemin verilmesini sağlayarak öğrenci refahını iyileştirmeye yönelik gelecekteki çabalar için bir plan sunmaktadır.

6. Referanslar

1. OECD/Avrupa Birliği (2022), Bir Bakışta Sağlık: Europe 2022: State of Health in the EU Cycle, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/507433b0-en .
2. Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., & Rohde, L. A. (2015). Yıllık araştırma incelemesi: Çocuklarda ve ergenlerde ruhsal bozuklukların dünya çapındaki yaygınlığına ilişkin bir meta-analiz. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 56(3), 345-365. https://doi.org/10.1111/jcpp.12381 .
3. Canino, G., Shrout, P. E., Rubio-Stipec, M., Bird, H. R., Bravo, M., Ramirez, R. ve diğerleri (2004). Porto Riko'da çocuk ve ergen bozukluklarının DSM-IV oranları. Archives of General Psychiatry, 61(1), 85-93.
4. Vicente, B., Saldivia, S., de la Barra, F., Kohn, R., Pihan, R., Valdivia, M., ve diğerleri (2012). Şili'de çocuk ve ergen ruhsal bozukluklarının yaygınlığı: Bir toplum epidemiyolojik çalışması. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 53(10), 1026-1035. https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02566 .
5. Canals J, Voltas N, Hern.ndez-Mart.nez C, Cosi S, Arija V (2019) İspanyol erken ergenlerde DSM-5 anksiyete bozukluklarının yaygınlığı, komorbidite ve semptomların kalıcılığı. Eur Child Adolesc Psychiatry 28(1):131-143. https:// doi. org/ 10. 1007/s00787- 018- 1207-z.
6. Solmi M, Radua J, Olivola M, Croce E, Soardo L, Salazar de Pablo G, Shin J, Kirkbride JB, Jones P, Kim JH, Kim JY, Carvalho AF, Seeman MV, Correll CU, Fusar - Poli P (2022). Dünya çapında ruhsal bozuklukların başlangıç yaşı: 192 epidemiyolojik çalışmanın büyük ölçekli meta analizi. Mol Psychiatry 27(1):281-295. https:// doi. org/ 10. 1038/ s41380- 021- 01161-7.
7. Weems, C. F., Costa, N. M. (2005). Çocukluk çağı anksiyete belirtileri ve korkularının ifadesinde gelişimsel farklılıklar. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 44(7), 656-663. https://doi: 10.1097/01.chi.0000162583.25829.4b.
8. Essau, C. A., Lewinsohn, P. M., Olaya, B., & Seeley, J. R. (2014). Ergenlerde anksiyete bozuklukları ve 30 yaşında psikososyal sonuçlar. Journal of affective disorders, 163, 125-132. https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.12.033
9. Rapee, R. M., Schniering, C. A., & Hudson, J. L. (2009). Çocukluk ve ergenlik döneminde anksiyete bozuklukları: kökenleri ve tedavisi. Annual review of clinical psychology, 5, 311-341. https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.032408.153628
10. Moran T. P. (2016). Anksiyete ve çalışma belleği kapasitesi: Bir meta-analiz ve anlatı incelemesi. Psychological bulletin, 142 (8), 831-864. https://doi.org/10.1037/bul0000051
11. Lukasik, K. M., Waris, O., Soveri, A., Lehtonen, M., & Laine, M. (2019). Depresyonda Olmayan Geniş Bir Örneklemde Anksiyete ve Stresin Çalışma Belleği Performansı ile İlişkisi. Frontiers in psychology, 10, 4. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00004
12. Piqueras, J. A., Falcó, R., Rico-Bordera, P., Canals, J., Espinosa-Fernández, L., Vivas-Fernández, M., Garcia-Lopez, L. J., & PROCARE ekibi (2024). Duygusal Bozukluklar Açısından Risk Altındaki Ergenlerin Gizli Profil Analizi ile Belirlenmesi: Kişiselleştirilmiş, Transdiagnostik Önleyici Bir Müdahale. Çocuk psikiyatrisi ve insan gelişimi, https://doi.org/10.1007/s10578-024-01689-z.

13. Stockings EA, Degenhardt L, Dobbins T, Lee YY, Erskine HE, Whiteford HA, Patton G (2016) Gençlerde depresyon ve anksiyetenin önlenmesi: evrensel, seçici ve belirtilen önlemenin ortak etkinliğinin gözden geçirilmesi. Psychol Med 46(1):11-26. https:// doi. org/ 10. 1017/ S0033 29171 50017 25
14. Caldeira, C., Chen, Y., Chan, L., Pham, V., Chen, Y., & Zheng, K. (2018). "Ruh hali takibi için mobil uygulamalar: özelliklerin ve kullanıcı yorumlarının analizi". AMIA Yıllık Sempozyum bildirileri, Nisan 16;2017:495-504.
15. Bucci S, Schwannauer M, Berry N. (2019). "Dijital devrim ve ruh sağlığı hizmetleri üzerindeki etkisi." Psychol Psychother.92(2):277-297.
16. Carl JR, Jones DJ, Lindhiem OJ, Doss BD, Weingardt KR, Timmons AC, Comer JS. (2022) "Ruh sağlığı için dijital terapötiklerin düzenlenmesi: Fırsatlar, zorluklar ve psikologların temel rolü". Br J Clin Psychol. Jan:61 Suppl 1:130-135.
17. McIntyre RS, Greenleaf W, Bulaj G, Taylor ST, Mitsi G, Saliu D, Czysz A, Silvesti G, Garcia M, Jain R. (2023) "Digital health technologies and major depressive disorder". CNS Spectr. Dec;28(6):662-673.
18. De Angel V, Lewis S, White K, Oetzmann C, Leightley D, Oprea E, Lavelle G, Matcham F, Pace A, Mohr DC, Dobson R, Hotopf M. (2022) "Digital health tools for the passive monitoring of depression: a systematic review of methods". NPJ Digit Med. Jan 11;5(1):3.
19. Chen L, Chen P ve Lin Z., (2020) "Artificial Intelligence in Education: Bir İnceleme", IEEE Access, 8:75264-75278.

7. Ekler

7.1.1. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Rehberi

Structered_interview_with_logos.docx
https://docs.google.com/document/d/1R1E4XZOjO2skMx0snAtdGq751sdcghE9/edit?usp=drive_link&ouid=116470601382900771807&rtpof=true&sd=true

7.1.2. Porto Üniversitesi (Portekiz) Tıp Fakültesi Etik Kurulu'nun kabul raporu

Ofício Parecer_230_CEFMUP_24
https://drive.google.com/file/d/110b1XSZYdtO03D-vh93ThvwjNl7rCHXW/view?usp=drive_link

7.1.3. Katılımcı bilgi formu ve onay formu

Inform_consent_form_logos
https://docs.google.com/document/d/1O0-UX5yws_EMR2-IFwUqXO-mq4DJOKk0/edit?usp=drive_link&ouid=116470601382900771807&rtpof=true&sd=true